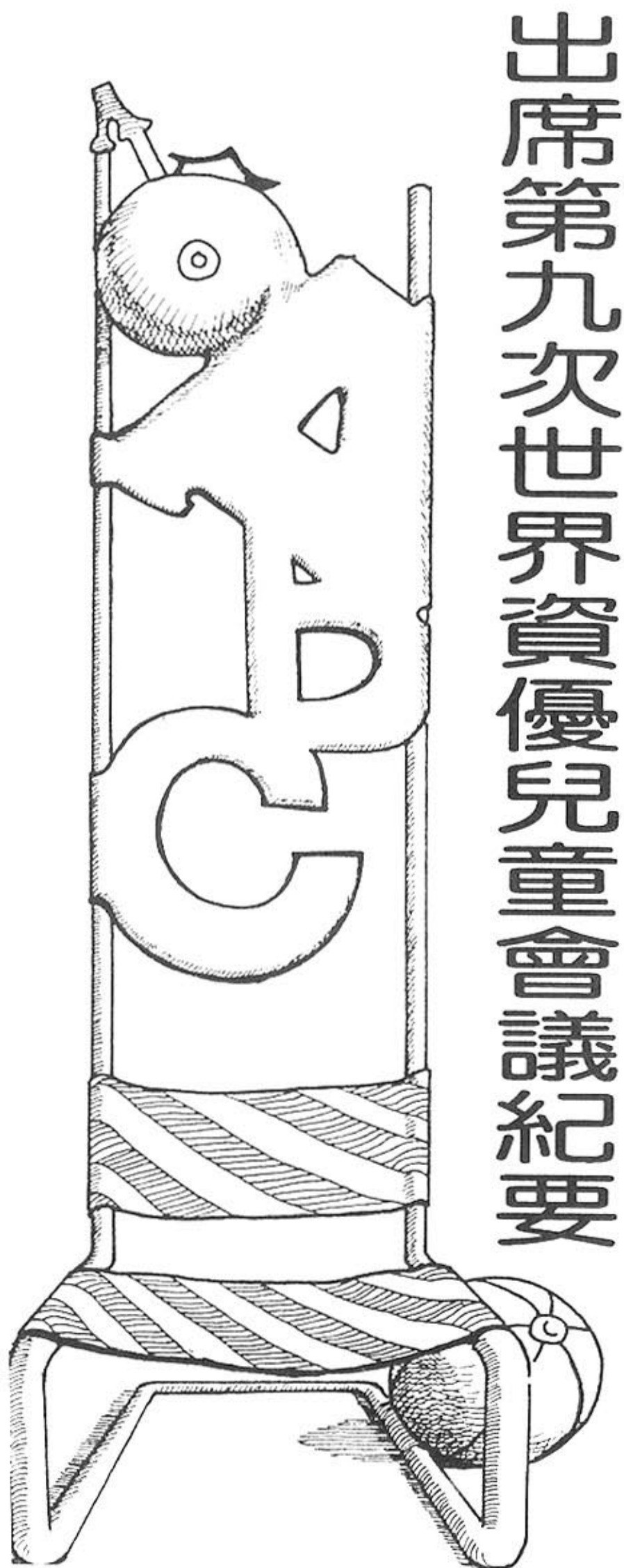




出席第九次世界資優兒童會議紀要

文／吳武典
圖／施正堂

一、緣起

由世界資優兒童協會（World Council for Gifted and Talented Children）主辦的世界資優兒童會議，自1975年起每兩年舉行一次。本次（第九屆）大會由荷蘭承辦，荷蘭耐明根大學（University of Nijmegen）資優教育研究中心主任曼克教授（Dr. Franz Monks）擔任籌備會主席，於1991年7月28日至8月2日在海牙國際會議中心舉行。共有來自四十二個國家和地區，六百餘名代表出席。我國自第二屆大會即有代表參加是項大會，歷屆多有組團出席，本屆更組成龐大代表團參加，深受大會重視。

本屆大會主題為「明日之秀」（Talent for Future），強調資優者的社會性與人格之發展。

二、會議狀況

大會形式仍採多樣化原則，包括主題演講、研討會、專題討論會、海報展示、論文發表等。此外，尚安排參觀活動、圖書展覽、兒童繪畫展、音樂會等。

此次大會的專題演講，多為世界著名學者，各就不同領域或觀點，針對主題發抒己見或展示研究成果，其間論點不全相同，但均極精采。例如耐明根社會科學院院長Dr. JoM. J. Vossen強調生物因素在學習與情緒上的影響，我國郭為藩教授則強調人文主義的觀點，波



華沙大學教授Jan Strelau強調氣質與資質的關係（是場主講由筆者主持），美國康州大學教授兼國立資優研究中心主任Joseph Renzulli對其三環資優說作了新的詮釋，強調發展性的目標。英國倫敦大學教授也是歐洲高能協會（ECHA）主席的Joan Freeman強調早期發現與培育的重要。世界資優協會主席——加拿大多倫多大學教授Norah Maier則從全球性的需求說明資優教育的發展要有世界觀。其餘主講的著名學者尚有J. Feldhusen（美），H. Passow（美），D. Feldman（美），D. George（英），K. Heller（德），B. Wallace（南非）等。

大會開幕與閉幕均極隆重而有創意。開幕式中前來致詞的有荷、德兩國的教育與科學部長，頒發資優教育傑出貢獻獎，獲獎者有四人（筆者是其中之一）；閉幕式由世界資優會主席主持，特別表揚世界資優會的元老重臣Dr. Passow，感謝他多年來領導國際性資優教育活動的貢獻。

除了學術性與聯誼性的活動，世界資優會也舉行了會員代表大會，各國推選代表（最多三人），並改選部分資優會執行委員，續任者有N. Maier（加主席），L. Finkelstein（美）B. Wallace（南非）與筆者（中華民國），新任者有D. George（英）及M. Robinson（澳）。執行委員會共開會四次，主要決議事項有：(1)通過維也納資優高峰會議宣言（筆者曾參加是項會議）；(2)1995年第十一屆大會在香港舉行；(3)公開徵求新任秘書長人選；(4)通過各項事務性報告（含筆者所提第二屆亞洲資優會議籌備狀況報告）；(5)加強宣傳與研究活動，以強化世界資優協會的領導地位與影響力，並擴大徵求會員。

三、我國代表及本人與會情形

我國此次由特殊教育學會組成歷屆最龐大且堅強的代表團。共有四十五位團員（學會理事長陳英豪教授擔任團長，筆者及王振德教授擔任副團長），扣除隨行家眷，實際報名註冊人數為三十八名，其中包括建國中學資優生單中林。郭為藩教授應邀作主題演講，是我團一大殊榮。此外，有兩人（陳團長及筆者）擔任會議主持人，有八人提出論文。與會人數僅次於地主國荷蘭及美國和加拿大，在會上極受矚目，曾多次被大會籌備會主席及世界資優會主席特別提及並加以讚揚。未作論文宣讀的成員也積極參與各項會議活動，汲取新知、廣交朋友。

提出論文報告者除郭為藩教授（主題演講）外，尚有吳靜吉教授、方泰山教授、洪瑞雲教授、鍾聖校副教授、郭靜姿講師、筆者及來自美國的郭有通教授，也是歷屆我國提出論文最多的一次。此外，陳英豪、吳靜吉及王振德三位教授由與會團員推選為我國代表。

筆者係世界資優兒童協會七名執行委員之一，故提早一天到大會報到，前後參加四次執行委員會會議。此外，宣讀一篇論文（題目：中華民國資優教育的新展望），主持一場主題演講，擔任兩場專題討論會（Symposium）的協同主持人及引言人（分別為①課程擴充與充實問題，②有無絕對的資優？）。開會期間，每日僅有四、五小時的睡眠時間，至為忙碌，所幸尚能安然無恙，並達成任務。

四、結論與建議

（一）資優教育學術與經驗的交流

此次大會演講及論文共有四百多篇，內容

至為豐富，每天晚上也列有論文報告時間，故常有魚與熊掌、分身乏術之感。就學術與經驗交流而言，總結起來，有以下幾點特別值得重視者：

1.歐洲資優教育除英國起步較早外，其餘各國多於近十年才正式開展，資優法令並未齊全，政策亦未形成，政府支持亦未充分，但由於普通教育基礎深厚，教育品質要求甚高，故一經提倡，進展頗為神速，研究成果也日益豐碩。

2.從荷、德兩國教育與科學部長的致詞中可以了解，兩國政府對資優教育尚頗重視，基本觀點頗為正確，包括強調資優學生的人格教育，提供多元的教育方式，充實學校的課程，加獨立研究與生涯輔導，凡此皆與提昇資優教育的品質有關。

3.資賦優異固然有遺傳與生理的基礎，但其發展仍有賴環境與教導，且須及早加以發掘和培育。因此，良好的親職教育與創新的課程與教法，至為重要。另一方面，資優的鑑定，應更加彈性，蓋資優有其多元性；不斷的評鑑與潛在資優的發掘，均值得重視。

4.資優教育的實施方式，無論加速或充實，自足式編班或資源教室模式，均各有其利弊得失，不能一概而論。最重要的是應適應時、地與個別學生的需要，妥善安排，以去弊揚利。

5.資優教育教學的重點應強調：(1)學生的參與，(2)創造的思考，(3)動機的激發，(4)彈性的過程，(5)資源的提供，(6)個別的適應。

(二)我國代表團的收穫

我國代表團陣容龐大、參與積極，收穫甚多，下列幾點尤值一提：

1.肯定我國多年來資優教育的成果。在亞洲地區，各國代表確認了我國在資優教育上的

領先地位。

2.在世界資優教育的大殿堂，由於我國屢次盛大組團參加，不但獲得各國資優教育領導人物的重視，且已實際進入領導核心，參與決策。這應是以實力作後盾且積極參與國際活動的結果。

3.我國代表團的成員多為中小學教師，藉國際性學術活動的參與，獲得了可貴的實地觀摩學習的機會。他們皆是自費參加，精神可佩；對於促進國民外交，應有相當貢獻。

4.利用此次大會，我國將於1992年7月24日至27日在台北主辦的第二屆亞洲資賦優異會議，也作了成功的宣傳，獲得相當熱烈的反應。

(三)檢討與建議

1.今後此類國際性會議，仍宜由特教學會組團，繼續參加，以確保成果。第十屆大會將在加拿大多倫多舉行，亦應及早籌備組團參加。

2.此次大會我國提出論文數甚多，使與會分量大增，甚是可喜。今後凡參加國際性活動，仍應多提論文，才能顯示份量。

3.教育部與國科會此次積極補助與會提論文及主持會議者，令人感佩，希望以後繼續按例辦理，以鼓勵學術外交出擊活動。

4.此次大會主辦單位甚早即進行準備工作，且思慮週到，惜因波斯灣戰事及最後經費籌措發生困難，致後半段稍嫌紊亂，議程安排也不盡妥當，均值得我國辦理第二屆亞洲資優會議之借鏡。筆者負責此次會議之籌備工作，自當全力以赴，也希望有關當局能全力支援，以便順利完工此一重大國際性資優教育學術活動。

(作者：國立台灣師大教授兼特教系主任、所長)