



概述「潛在課程」 在學校教育上的運用

 林瑞昌

壹、前言

曾經聽過一則故事：有一位小孩，老是喜歡在教室裡玩球；有一天，不小心打破玻璃，老師發現後非常生氣，想責備他，小孩頗感內疚，一直向老師道歉，老師念他有悔意便原諒了他；幾天後，同樣的事情又發生，老師一樣在小孩道歉後不予追究；久而久之，小孩下了一個結論，那就是一只要懂得說抱歉，做錯事並不會受到懲罰。我想，導致這樣的結果，並非那位老師的原意，影響這位小孩的正是「潛在課程」所發揮的效果。

貳、「潛在課程」的特性

1. 它無所不在。凡教科書中、教師言行裏、學校氣氛、校園規劃、教室佈置、同儕團體、學校設備……等，都有它的足跡存在。
2. 它的影響深遠，且影響力常常超過正式課程。如自然科學實驗課中，因學校提供充份之實驗器材，培養出學生們大方之心胸，不與人斤斤計較（因教具充足，不用爭奪），這

種影響有可能是一輩子的，而真正要教給他們的器材技能、科學概念等，反倒可能立即忘記。

3. 它有時呈現出反教育效果。例如教師太過重視考試成績，每次月考結束便大肆表揚高分者，且平日一言一行也都袒護成績較高者；久之學生們一切以分數為標的，不重視品德的良否，甚至造成同儕團體的競爭與分裂，這都不是我們所樂於見到的結果。

參：如何將「潛在課程」有效運用在學校教育上

既知「潛在課程」的特性，在運用上就不得不慎，如何取其正面效果、避免反面效果，僅提出以下各點說明：

一、運用正面效果

1. 校園環境美化、綠化。利用空間廣植樹木，如校園圍牆邊可種植高大樹木；進校門處前庭設花園，教室區每棟之間種各式美麗的花草，班級教室走廊置小型花園由學





生親自照顧……等，使學校如花園，可讓學生們對學校有良好印象，喜歡學校，欣賞學校的一切設施，並進而欣賞人生、欣賞世界。

- 2.校園規劃有條理、有秩序。應按學校地形、面積、形狀及社區特色加以整體規劃，讓學校有整體感，可涵養學生凡事有計劃，眼光能放遠的心胸；校區之道路則可立指示標誌，培養學生依標誌行走的習慣，久之，學生便能遵守交通標誌並進而遵守社會規範。
- 3.設置植物教材園，並加以維護。沒有欣賞過大自然的人，較無法體驗自然之美，近人之重視物質文明，忽略自然之美，主要即在未能親體大自然。若在校園中設置教材園，吸引學生們每日去觀察它，則環境教育便能在潛移默化中達成。
- 4.讓教室像家庭，並由學生親自動手佈置。教室是學生每日生活的地方，應分配責任區，分組維護並佈置，讓教室看起來非常舒適，學習效果亦可提高。現在許多小孩，家事都不太願意幫忙做，甚至自己的房間亦要由父母代為整理，如能在班級中養成自行負責的習性，並給全家庭教育的實施，則不怕學生不勤勞。
- 5.各項設施人性化。凡人都有尊嚴，不管高、矮、美、醜、智、愚都應受尊重，可惜我們的社會太重視功利，忽略掉愛，校園設施人性化正可涵養學生們愛人、替人著想、尊重他人的習性，做法如：
 - ㄅ、乾淨、充足的廁所。
 - ㄆ、重視肢體殘障學生設施。
 - ㄇ、充足的教具、設備。
- 6.教師應重一言一行。教師的一言一行都可能影響學生，有時一句話會激勵學生一輩

子，有時一句話便破壞掉以往的教育成果。因而教師要瞭解學生心理，清楚一句話說出對學生會有多大影響，並且言出必行，獲得學生的尊重，言教、身教才能發揮效果。

- 7.製造歡樂之班級氣氛。人類之衝突常起於心理因素，若能在衝突發生前給一個微笑，暴戾之氣通常會降低許多，而歡樂之班級氣氛正可培養學生以微笑、關懷面對這個世界，做法如：
 - ㄅ、舉辦班級慶生會。
 - ㄆ、設立班級榮譽榜。
 - ㄇ、設立「安琪兒」制度——每人主動、秘密關心一名同學。
 - ㄋ、推行常說「請」、「謝謝」、「對不起」運動。
- 8.瞭解學生次級文化並運用之。學生們一進入學校，同儕對其影響力便逐日增加，而這種同儕團體所形成的學生次級文化並非都能符合社會文化，甚而有些還反社會文化，教師平日應多接觸學生、關懷學生，才能瞭解他們的想法，且適時加以引導。
- 9.瞭解家庭環境，請求家長配合。孩子要教育好，家庭要負絕大部份的責任，因為一來入小學之前的六年，是一個人可塑性最強的時期，而這時期的教育全在父母之手；二來入學後，每天在校的時間也僅有七、八個小時，其餘的時間還是待在家中，所以學校教育一定要有家庭教育的配合，雙管齊下，才能盡功；我們通常可以從學生的個性看出家長的個性，即顯現出家庭教育所展現的「潛在課程」功效，如凡事以暴力解決的人，其子女在面對困難時，也常會以暴力解決。
- 10.教師要負有正確的人生觀。教師是在生活





上和學生最接近的人之一，面對一個問題，若教師表現出信心十足，則學生也會學著信心十足；若教師凡事焦慮，則學生也必學著凡事焦慮；因而，對於人生，教師們應樂觀、進取，才能帶給學生好的影響。

11. 五育均衡發展、不偏重智育。以往的教育太重於智育，大多數人都認為成績高的是好學生，成績低者是壞學生，因而補習風氣盛行，同學之間為分數斤斤計較；人之智、愚乃天生，若根據此項標準來分別人之高下，是多麼不公平的一件事！我們除了提倡人皆平等之口號外，更應發展每個人的特質，以達到人盡其才的目標，並消除智育掛帥之不當現象。

二、避免反面效果

1. 不虛偽、不造假。在國中、小學班級內實施惡補、使用參考書等，都是一直無法根絕的事實，連學生都很清楚；每當督學至校時，這些違規物都要求學生收起來，想想，是否我們正在教育他們可以違法，只等有人檢查時，隱密收拾就好了？等他們長大了，也將違法視為當然，將虛偽、造假視為常事，這樣的社會豈不可悲。
2. 平日多關懷、多觀察，對學生不良之行爲反應立即予以導正。「潛在課程」對學生的影響難以控制，令人防不勝防；在積極方面應努力探討「潛在課程」之所在，消極方面則要多方面觀察學生行爲，遇有偏差便設法將其導正；很多成年人的犯罪行爲或不當性格，都是從小未能適時輔導的結果，身為人師者，不得不慎。
3. 時時注意教材及教法上是否有反教育效果的因素存在。沒有任何一位老師會存心教

壞學生，有許多過錯都是無心所造成，因而在教材及教法的選擇上要特別用心，例如：電視上的連續劇中；分別有人扮演好人或壞人，劇情中只要是好人，不管做什麼事都受人讚賞；只要是壞人，做什麼事都受人譴責。

4. 教師應充實教育專業知能。前已述及許多不良的教法帶給學生的影響，溯因教師們的無心，為避免此種無心之過，教師應多充實教育專業知能，站在專業的角度上看學生問題較不易出錯，而平時多閱讀書籍、雜誌及參加長、短期的研習將是充實自我的最佳途徑。

肆、結語

「潛在課程」在國內提倡之時間並不久，很多人尚未能接觸此項觀念，但從其無處不在、影響深遠、常造成反教育效果的幾個特性上來說，令我們不得不注意此項課題。在教育的領域中，不管你是校長、處室主任、級任教師、科任教師、教材編著者，甚或社區之一小份子，都可能對學生產生潛在的影響，為求國家未來的主人翁們能有良好之發展，「潛在課程」應成為我們所注重的一個要點。（歐用生 79）

參考書目

1. 歐用生：課程發展的基本原理 復文圖書出版社 民 79
2. 黃政傑：課程改革 漢文書局 民 76
3. 台灣省國民學校教師研習會研習資料 教育理念與課程發展 民 79
（作者：台北縣柑林國小總務主任）

