



今日的教育問題

郝院長在去年本省教育行政會議中曾說：「今天社會的繁華進步，應歸功於教育工作同仁的努力；但今日社會的混亂脫序，也要歸責於教育界」。教育的目的是增加受教者心靈的彈性，使受教者內心的包容力不斷地擴張，就更能接納不同的意見。過去的教育在於培養一個有用的人，使他們具有生產能力，能夠自食其力，一旦物質享受不虞匱乏，久而久之，心靈便空虛了，在精神上反而更孤寂無助。因此現在的教育應強調培養一個幸福的人。

幸福的人應包含有用的人和有修養的人兩個層面。有用的人懂得做事的方法；有修養的人懂得做人的原則。以前犧牲小我完成大我，一切為公利、為他人設想之美德，到今日已被唯我獨尊、自私自利所取代。孔孟思想強調做人，將人納入道德中去歷練。韓非子則較強調做事，將人納入功利層面的角色來運作。例如演員為養家餬口，將角色演得很逼真，唯妙唯肖，但下了戲台，他仍然是一個凡人，常人。做人和做事是兩個不同的層面，不宜擺在一起等量齊觀。

東方文化以中國文化為最悠久，而中國文化中的文字源自象形文字，它在富裕的環境下慢慢孕育，強調自由，所謂「日出而作，日入而息。鑿井而飲，耕田而食，帝力於我何有哉！」且因黃河淮河流域的土地肥沃，所以孕育出「只問耕耘，不問收穫」，在那時是理所當然的。中國文化亦強調天、地、人、物合一以「氣」運作貫穿。歸納而言，不重視組織和結果，而重視士大夫精神——修身、齊家、治國、



陳偉民



平天下。

西方文化以希伯來文化為主，因位於沙漠，物質缺乏繪圖溝通較難，因此形成拼音文字。其謀生方式，因食物的取得來自海中及狩獵，形成部落，由首領分配。因長期在大海中覓食，生死未卜，乃將恐懼寄託於宗教信仰。由於東西生活方式的差異，所產生的教育措施亦有所不同。從人的本質來看：孟子曰：「天將降大任於斯人也，必先苦其心志……所以動心忍性，增益其所不能。」過去是菁英教育，故可言天將降大任於斯人也，方法是內發的。西方重分配和理性，讓團體中每人獲得合理的滿足，合理則可提出要求，不合理就抽離，方法是外塑的。西方透過做事的方法，達成做人的原則。西方社會結構，採取開放系統，而東方社會採封閉系統。現以自然科學的熵值加以分別。所謂熵值就是一個系統的混亂程度之大小，因為在絕對的封閉系統中，不論採取任何措施，都會造成混亂度的增加，使熵值擴大。

為使熵值減低，領導者所採措施應愈開明，愈接納大眾的意見，在做決定前，先聽聽別人的想法，加以溝通和疏導。平時要善於培養團體的整合能力，廣納建言。長久以來我們只做「同中求異」的工作，以致今日各級議會之議事現象，常常因雙方堅持己見，無法妥協；過去的教育是在封閉系統中運作，追求絕對的完美。古代的菁英教育今日已不合時宜。今後我們的教育應加強「異中求同」能力的培養，造就領袖人才，使其具有歸納整合的能力。

由上所述，可知過去教育與社會環境的關

係如下：

- 一、它是內發的，在完美的環境措施中，完成做人為先，治事為用的準則。
- 二、它是菁英教育，而非全民教育。
- 三、它強調修身、齊家、治國、平天下的道理係為菁英而設的教育。
- 四、它以靜為出發點，十年寒窗苦讀，與外界隔絕，是典型的封閉系統教育。

今日的教育是開放系統式的教育，因此在教育的觀念和做法上，應有所調適：

- 一、經營理念：要模仿西方國家講求效率的做事方法，模仿日本的群體觀念，講求紀律，並揉合中國傳統的修養，講求厚道。
- 二、把中國的「內發」和西方的「外塑」兼籌並顧，以求平衡，結合生活中的體驗，做人做事並重。
- 三、學習方式：靜是解決問題的關鍵，下課前五分鐘，要學生閉目思索上課教師所提示的重點，以靜坐思過代替懲罰。
- 四、做人做事的原則：格物、致知、誠意、正心、修身為樹之根；齊家、治國、平天下為樹之幹，兩者相輔相成。

總之，今日的教育目的在培養一個人能做事，又能做人兩者兼備的「幸福的人」。在做人方面：養心應信釋家的超脫；待人應守儒家的忠誠。在做事方面：治事應持法家的嚴明，事業酌用兵家的權變。

（本文係教育廳陳廳長於八十一年四月二十五日對本會第六十九期國小校長儲訓班研習員演講講詞—由該班學員蔡秀燕整理。）