

導師的編配與任期

胡鍊輝 文

國小每一班編配一位導師，係依據「臺灣省國民小學級任導師制實施要點」而來（臺灣省政府教育廳六〇、三、一教四字第〇〇七九六號函）。一個班級的導師，與班級學生接觸最多，影響學生人格發展最深遠。導師的一顰一笑，人格特質，皆會反應在學生身上，因此，關於導師的人格與任期長短，應有適當的安排。

導師的遴選，應考慮下列因素：

- (一) 心智成熟度。
- (二) 興趣專長。
- (三) 性別。
- (四) 人格特質。

導師心智的成熟度，絕對影響學生，尤其是情緒的成熟更為重要。導師的興趣嗜好及他的擅長，有形無形中反應在日常學生接觸中，學生自然陶冶在其中。導師的性別，男女角色的扮演，自然影響男女學生的角色認同。導師人格特質，領導作風，專制與民主，內向與外向性格，……等，自然影響班級學生的人格發展。

因此，導師的心智成熟、興趣專長、性別角色、人格特質等，皆是影響學生成長的因素，為此，我們為班級導師遴選及任期之長短，應做妥善之安排。

導師之任期長短，以兩年為宜。優良導師，兩年之任期，影響已夠深遠，為更公平起見，好的導師也應分享到其他學生，讓他的教育影響力更擴大發揚，第三年應調換班級。若不是很好的導師，甚至不稱職的導師，尤其情緒不穩定的教師，其導師的任期，最好一年為宜，第二年最好換一位優良導師擔任，以便挽回頹勢班風。

導師性別亦影響學生男女角色之扮演與認同，目前幼稚園及國小低年級，以女教師擔任導師較多，有利女學生之認同與學習，因此，女生占學習之優勢，為此在安排導師任期時，應做適當的調整。若國小一年至六年級皆由女教師擔任導師，則對男生來說是不利的條件，是不公平的。

（作者：桃園縣教育局）