

合作學習

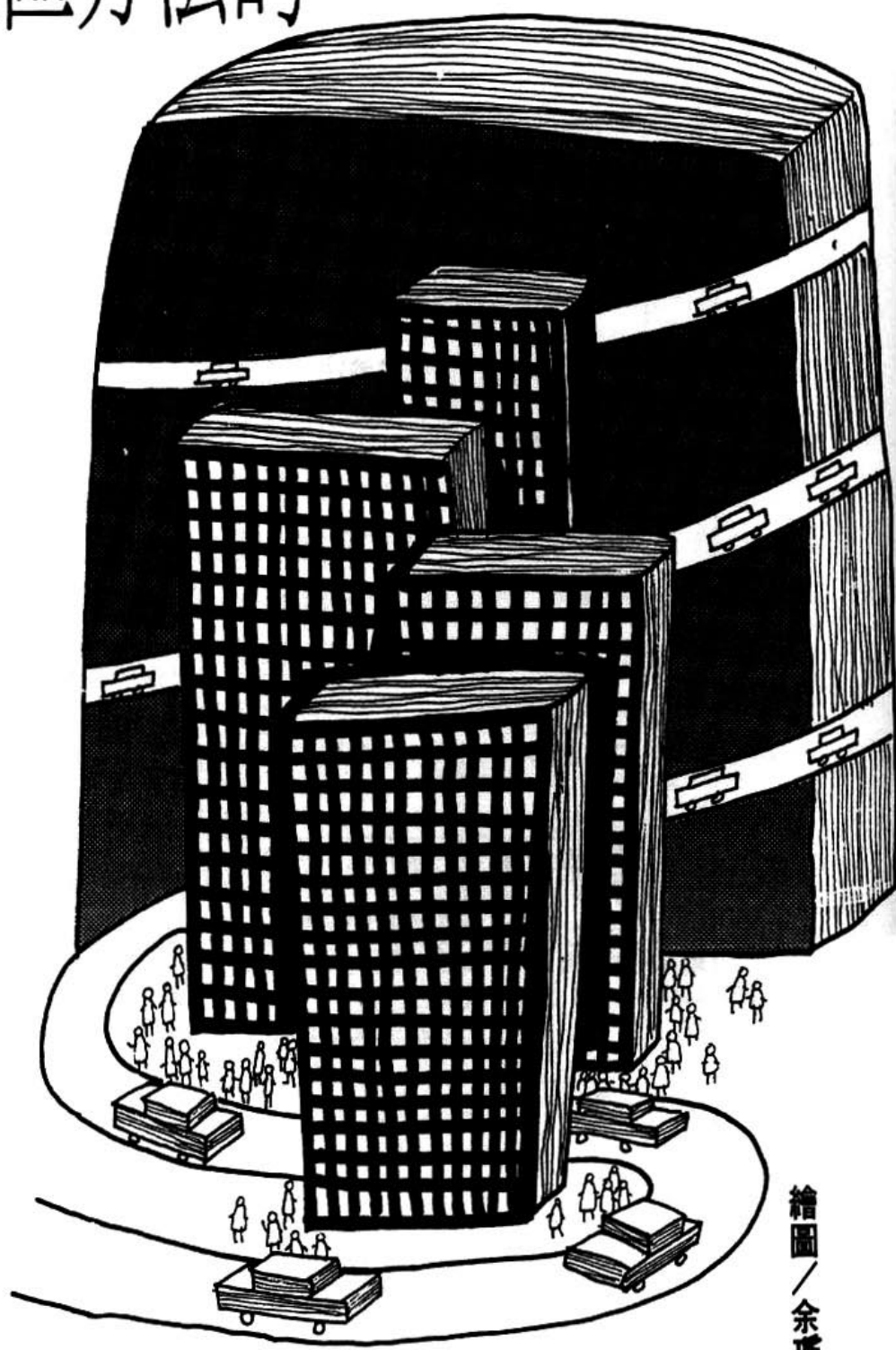
林佩璇

——學生小組成就區分法的教學設計

國內曾就合作學習方法如學生小組成就區分法（STAD）、拼圖法（JIGSAW）、小組遊戲競賽（TGT）等方法做過簡要的介紹（註）。然而許多教師更關心如何進一步設計，以應用於實際的教學情境中。基此，本文乃以學生小組成就區分法為例，先說明其基本概念，而後著重於教學準備活動，實施流程及評分方式加以說明。

一、學生小組成就區分法的基本概念

學生小組成就區分法（Student's Team Achievement Division; 簡稱STAD），是1978年，由史雷文（Slavin, R. E.）所發展，它是最容易實施的一種方法，因為它所使用的內容、標準和評鑑均和一般的



繪圖／余瑤傑

教學方法沒有太大的差異。STAD 有五個構成要素：

(一)全班授課

教師利用口頭或視聽媒體介紹學習教材的主要概念及內容。

(二)分組

教師學習依學生的能力水準、性別或其他社會背景、心理等特質，將學生分成 4—5 人一小組，採取異質性的小組方式，以小老師的形式一起學習以精熟單元教材。

(三)測驗

學生藉由個別測驗來評鑑其學習成果。

(四)個人進步分數

評分方式是以學生過去的成績紀錄作為基本分數，每個人能為小組爭取多少積點 (Points)，視其進步的分數而定。

(五)小組表揚

各組依練習中的表現，教師利用班級公佈欄、或其他社會認可的方式，以表彰表現優異的學生或小組。

以下分別介紹 STAD 的準備活動、教學流程及評分方式。

二、準備活動

STAD 的準備活動包含準備教材及分配小組。

(一)準備教材

教學活動進行之前教師先編擬作業單、答案單、小考測試卷、觀察表等，以利教學進行。

作業單：作業單旨在提供小組討論之用

，以精熟教師的授課內容。提供小組作業單時，一方面要鼓勵同儕指導，一方面要提醒學生，唯有每個人都精熟作業單上的練習作業，小組的活動才算完成。作業單可由教師設計或直接利用課本或習作上的練習作業。

答案單：答案單在提供作業的解答，小組討論之後，由教師發給各組自行訂正，自我檢討，強調立即回饋的效果。

●小考測驗卷：在每個單元結束之後，教師立即進行小考測驗，測驗時由同學自己作答。測驗分數不僅影響個人成績，也會影響小組的得分。為了在小考測驗上有良好的表現，個人在小組討論，練習作業單時應力求了解，不懂的地方立刻請益同學。

●觀察表：觀察表主要用來了解學生在小組學習時，個人使用合作技巧的情形。觀察表所要觀察的技巧，可由教師依學生的合作技巧能力加以決定。

●小組總分表：用以記錄各組學生進步分數情形。如表 3。

(二)分配學生到各小組

合作學習採用異質分組的方式，將不同能力、性別的學生分配到不同小組中，分組的步驟如下：

●排序，教師依學生過去的成績表現，將學生依次序排列。

●決定小組人數，儘可能使每組的人數一致。

三、教學實施流程

教學實施流程的設計依學習單元的性質、學習時間、學習能力來安排，通常以 1—3 節課為一完整的流程。以國民小學 2 節課 80 分鐘的教學流程為例，其設計要項如下：

(一)全班授課

在每單元進行之初，可利用投影片或其他視聽媒體來介紹，但教師通常採用演講或討論方式來進行，約進行 30 分鐘。

(二)分組學習

分組討論期間，小組同學的主要工作是精熟教師授課的教材，並幫助他人也能精熟學習內容。教師授課後，學生以作業單或教材中的練習作業練習教師教過的技巧，並可藉以評估自己和組內同學學習的情形，約進行 30 分鐘。

(三)學習評量和團體歷程

學習評量在了解學生的學習表現，可以採用小考、報告或表演等方式。團體歷程則主要在提供學生有機會反省他們在團體內的表現以求改進，約需 15 分鐘。

(四)學習表揚

小組得分是根據個人進步分數或小組的平均成績來決定，故每個人都需精熟學習內容，並協助他人也能成功地學習，約為 5 分鐘。

實際的教學時間安排應由教師依教學情況自行調整，以靈活運用。

四、評分方式

在評分之前教師先設計好小考得分單，在每次測驗後，即可算出個人的進步分數

和小組得分，將其公布於佈告欄上，如此可鼓勵各組做出最好的表現。

(一)個人進步分數

個人進步分數是由小考分數減去基本分數而得，換算方式可參考表 1，換算的標準也可依需要調整之。基本分數可由教師依前幾次的學生小考平均分數而得。而表現優異的標準，則視該次全班小考的成績由教師決定一個分數，或依過去全班的表現情形決定一個標準。不論學生的進步分數如何，均可獲最高的進步分數，用意在於提供學習表現一向優異的同學，維持優異的表現，不因基本分數太高無法進步而造成不公平，或學習動機減弱的現象。從表 1 可以看出進步分數沒有「負分」，旨在鼓勵學生作積極的表現。算出個人進步分數之後，即可將資料填入小考得分單中。表 2 是幾個學生的實例，以小明的分數來看，其原始進步分數超過 10 分（12 分），所以獲得最高的轉換進步分數 30 分。

(二)小組得分

累加小組內個人的進步分數，並求得平均數便可算出小組間的排名，如表 3。

表1：進步分數換算表

小考得分－基本分數＝ 原始進步分數(X)	轉換進步 分 數
$\times \leq -10$ 分	0
$-10 \text{分} < \times \leq 0$ 分	10
$0 \text{分} < \times < 10$ 分	20
$\times \geq 10$ 分	30
表 現 優 異	30

表2：小考得分單

學生姓名	基本分數	小考得分	進步分數
小 明	80	92	30
小 英	90	85	10
大 朋	92	95*	30

*：表現優異者

表3：小組總分表

組名：小虎隊

組員姓名	第一次	第二次	第三次	第四次	第五次	第六次	第七次	第八次
小 明	30	20						
小 英	10	20						
大 朋	30	0						
中 一	20	20						
大 智	10	30						
小組總分	100	90						
小組平均	20	18						
本次小組排名	1	3						

(三)學習表揚

小組表揚，可以利用班級週刊、佈告欄或班級同學自己設計的方式來進行。小組表揚強調積極相互依賴的具體成效。而個人的表揚則是與自己過去的學習做比較（如表揚個人進步分數30分者），從成功的滿足中，提高個人的學習興趣。



結論

本文就學生小組成就區分法的基本概念、教材準備、教學流程設計及評分方式加以引例說明，期能提供教師更具體的教學參照架構，由探索研究中進而靈活運用，創造一主動活潑的學習環境。

註：參閱林佩璇（民81）台灣省高級職業學校合作學習教學法實驗研究，國立台灣師範大學教育研究所碩士論文

（作者：本會輔導員）