

中國大陸 高級中學教育

郭仁懷

高級中學，顧名思義是普通中學的高級階段。高級中學只有少數單獨建校，大多數是與初中部合在一起，建成完全中學。高中三年不屬於義務教育，因此學生上學需要繳學費、雜費、課本講義費等多項，整個開銷要比初中階段多兩倍以上，再加上考不取高等學校而復讀或補習，花費更大。一個普通職工家庭或農戶，負擔一個高中生上學，經濟上就有些吃緊了。

高中與初中同為中學，二者又常常合而為一，所以管理辦法大體是一樣的，只不過學校規模較大一些，管理機構更健全、更正規。高中教師一般相當於國家中層幹部，享受科級至處級待遇，要求受過師範大學教育或具有大學本科學歷。高中教師大多為中教一級，高級教師或特級教師也佔有較大比重，有的重點中學具有高級職稱的高中教師幾佔半數以上。

據有關部門統計，1992年全國共有高級中學14850所，在校學生704.89萬人（不包括職業高中），專任教師57.61萬人。從發展趨勢看來在若干年內，普通高中的規模以及在校生數不大可能增加，代之而起的將是職業高中和混合高中，高中生的升學指數和就業門路也隨之拓寬。另

一個原因是，教師待遇偏低，在改革開放大潮中，高中教師跳槽現象較為嚴重，師資力量不足的狀況一時難以扭轉。

普通高中各科教學，也全是按照國家教委頒布的教學大綱進行，使用的教材屬於全國統編教材，連考試要點，考試方式，高考範圍等，也由國家教委考試中心確定下來，以便適應標準化答卷的要求，具體教學過程基本上就是圍著高考轉。

普通高中開設的課程有：語文、數學、物理、化學、地理、歷史、生物、外語、政治、體育。所學內容都是在初中同科基礎上進一步拓展幅度和深度，注重提高學生的自學能力，為進入高校深造和走向社會作好準備。為了應付高考，高中階段的全科教學，通常在高二就基本結束，從高三開始分文、理班。文科班側重強化語文、數學、歷史、地理、外語、政治的教學與訓練，以便報考文科大專院校和中等專科學校；理科班側重強化語文、數學、物理、化學、生物、外語、政治的教學與訓練，以便報考理、工、醫、農等科大專院校和中等專科學校。其他音樂、美術、體育等類考生雖分屬文科班或理科班，卻以專業訓練為主，除了參加相應的文化課

會考外，還須加試術科。

高考一直有很大功利性，當考生一旦拿到了錄取通知書，也就意味著他獲得了鐵飯碗，農村戶口可以轉為城市戶口，工作將由國家統一分配安排，享受國家幹部的一切福利待遇。因此高考的競爭性尤為激烈，自1977年恢復高考以後，每年考生數達五、六百萬人以上，錄取率不足10%。近年來有所好轉，國家計畫高校招生數在60萬至76萬之間，考生人數在260萬至300萬之間，平均錄取率在20%左右。到1993年國家又採取了一系列改革措施，考生數下降為280萬人，招生數上升到近80萬人，錄取率平均達28%左右。

中考的競爭性在很大程度上也是受高考功利性影響的，最終導致千軍萬馬過獨木橋的局面。毫無疑問，能夠過獨木橋而得以升上各類大專院校和中等專科學校的學生，絕大多數都將成為國家得用的科研人才、教育人才、工程技術人才等。但其弊端也是顯而易見的，除了連帶加重了小學、初中學生的學習負擔外，高中學生更其辛苦，他們的家長也要跟著受苦。在農村，有的家長傾家蕩產讓孩子年復一年上補習班復讀，試圖跳出農門；城市高中生的復讀比例也很大，簡直成了當代范進。

再就整體教育質量來看，學生對於必考科目和選考科目的學習程度皆有所加強，對標準化試題的判斷力和解題能力也有所提高，就是說智力和單項智能的確得到了較好的培養和訓練。從歷年來高考試題難度較大，高分多，且優秀學生的考分很接近，可見一斑。試以滁州市定遠中學為例，1993年共有應屆畢業生240人，達到最低錄取分數線的就有184人。許多學

生做慣了練習冊以及高考模擬試題，對於類似的考題極其敏感，幾乎到了不加思索的程度。但令人憂慮的是：其一學生的健康狀況和勞動能力普遍下降。小學生已成批發現近視眼，初中生的近視率達25%左右，高中生的近視率達40%以上，如果不是推廣了眼睛保健操，這個比率還要高。再如我們滁州師專每年招收的新生，經體格復查後，平均有5%因重病需要退學或休學。其二學生知識面狹窄。不少初中和高中為了應付考試，只開設主要科目，其它不考科目均被擅自砍掉，甚至連考試科目中得分較少的基礎知識部分，也經常被忽略。我校地理專業每年招收的學生來自理工科系列，而地理卻屬於文科班選考科目，因此有的學生在中學階段幾乎沒有上過地理課，一切得從零開始。其三學生的文藝、體育等方面的愛好與天賦很難得到培養及順利發展，大部分學生的興趣相當貧乏，只知道讀死書死讀書，越是重點中學越是如此。當然，也有少數學生由於受到家庭及社會環境的影響，在音、體、美方面得到培養乃至專攻，那通常不在中學教學計畫之內。

以上所存在的問題，早已引起廣大有識之士的關注，不斷有教育家和知名人士發出呼籲，國家有關部門為此採取了一系列措施。其中大力創辦和發展職業中學、混合中學就是一法，在中學階段開始分流，盡量減輕中考和高考壓力。不過，積重難返，短期內很不易徹底根治各種弊端，情況在不斷向好的方面轉化是無庸置疑的。

（作者：現職大陸安徽省滁州市師專教授）