

道德與健康科健康第 11 冊第七單元

一家庭生活與性教育課程發展之評析

王懋雯／台北市立師院講師
／台灣省國民學校教師研習會課程委員

一、前言

在國小新課程「道德與健康科」之「健康」課程有十個類別，家庭生活與性教育即為其中類別之一。在這個類別中主要的概念在國小低年級是教導兒童有關自己的家、愛和責任、隱私與尊重；在國小中、高年級則是教導兒童有關友誼關係、生物學上的男性女性、性別角色，以及家庭生活。由此概念出發，再將國小一到六年級的教材內容分為家庭生活、隱私、性別角色與特徵、生殖與青春期、異性相處等五類內涵，實際上，這樣的分法，主要在做內容的分類、釐清，以及訂定教學目標的掌握，各類內涵間其實仍是密切相關的。

二、本單元之評析

(一)在發展本單元之先，必須先了解在課程

標準中定名的教學內容，其一為「描述在青春期生理、心理和社會時期上所發生的改變；其二為說明生殖系統的功用。根據課程標準，由四位執筆老師先行溝通，有了初步的構想，再經指導委員的提供資料與意見討論，而定出此單元之教學目標及教學內容要點，再提交週四的委員會上討論。

(二)以課程發展階段來分析

課程發展的四階段模式（朗偉，1982）含有四個階段，即

1. 擬定目的
2. 設計學習歷程
3. 評鑑
4. 改進

而本單元之設計暫止於擬定目的及設計學習歷程這前兩個階段；評鑑及改進則要在試用、分析後才能檢討修訂，故本文僅討論至前兩個階段。

1. 擬定目的：有以下幾個步驟

(1)分析目的：本單元主在「生殖與青春」內涵的介紹，因此國小六年級有關的青春生理、心理及社會的變化均為本單元之內容，而生殖系統更詳細的介紹也是重點之一。

(2)描述學生：國小六年級第一學期的學生約在 11、12 歲左右，已經或即將要進入青春，雖然遺傳、環境會影響青春出現的早晚，不過，一般來說，女生平均是 10-12 歲，男生平均是 12-14 歲，較女生晚 2 年。因此，在一個國小六年級的班上，多多少少總會有一些學生已經有了第一性徵（生殖系統的成熟）及第二性徵（如體毛的生長，女生乳房隆起，男生開始長鬍鬚等）的出現。女生由於會有初經來臨，因此較男性容易認定何時進入青春。不過一般依男生身高發展急速增加（生長陡增現象）的現象，亦可推知其青春開始的年齡。根據文獻，現代新生代的青春開始年齡，較一百多年前，大約提早了四年左右。根據劉達臨（1992）調查結果，台灣女性在 1988 年時初經的平均年齡是 12.82 歲。而隨著生理的改變，也容易使青少年產生情緒的困擾。所謂「狂飆期」指的就是青少年身心發展的失衡導致的情緒不穩定。

對異性的特別有興趣、好奇，也在此期非常明顯。

(3)細分目標及設計評量基準：根據本單元應掌握之教學內容及學生的背景，列出本單元的教學目標有四：

- ①了解男、女生在青春生理特徵的改變。
- ②認識生殖系統的功能和清潔、保護的方法。
- ③知道青春期的心理和社會關係的改變。
- ④知道青春自我調適的方法。

由上而知本單元的目標仍放在認知階層的評量為主，但在設計課文及教學活動時，其實也帶到了一些情意及行為階層的目標，例如透過小朋友的回信及寫一寫長大的感覺，日常之清潔和保護生殖器官、預防性騷擾等均是。但在討論教學目標時，因為課程未出現，卻只列出了認知性目標，其實發展過程應是動態的，若有需要邏輯以回頭再修訂教學目標。

(1)學習的歷程

分析目標：根據上述的教學目標來決定教學內容：

(2)考慮教材內容：本單元的教學內容要點包括：

- ①了解男、女生在青春生理特徵的改變：（略，已於五年級上學期健康課裡教過）
- ②認識生殖系統的功能和清潔、保護的方法：

①男性生殖器官的功能：

陰莖：用來排尿或排送精子的器官。

尿道：尿液和精子排出的管道。

睪丸：產生精子和雄性激素。

②女性生殖器官的功能：

大、小陰唇：保護陰道口、尿道口。

陰道：是陰莖進入的管道，也是生產時的產道。

卵巢：產生卵子和雌性激素。

輸卵管：從卵巢運送卵子到子宮的管道，也是精子、卵子相遇的地方。

③生殖系統的功能：生殖—性交會使精子與卵子結合，繁衍後代。

④生殖器官的清潔與保護：

- 要每天清洗。
- 穿著合適的內衣褲。
- 不要隨便讓人碰觸生殖器官。

③知道青春期的心理和社會關係的改變：

①青春期心理的改變：情緒不穩定、偶像崇拜、表現自我、反抗權威等。

②青春期社會關係的改變：尋求同儕間的認同、對異性產生興趣，與父母和師長可能有溝通

上的問題等。

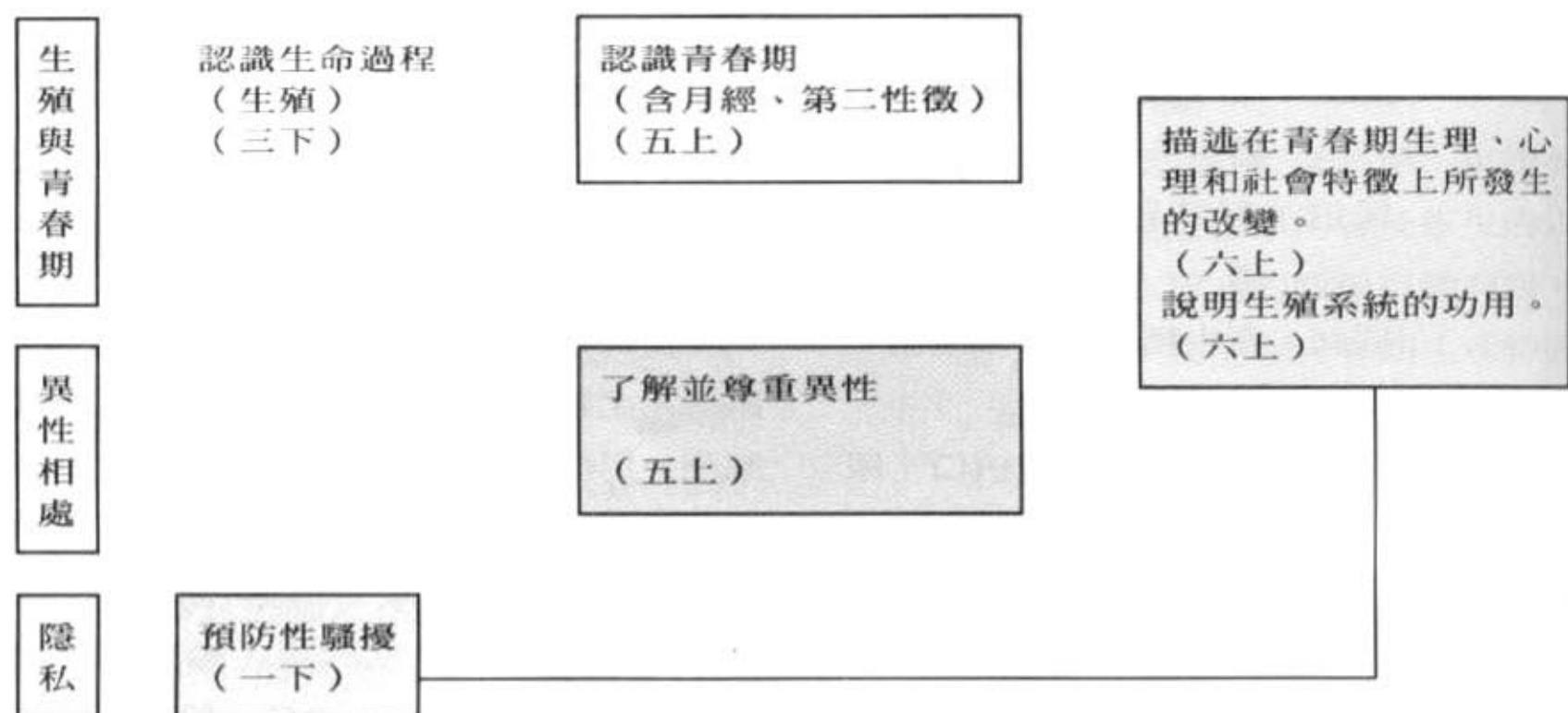
④知道青春期自我調適的方法：

- ①能接納自己身體的改變。
- ②能適當的處理自己的情緒。
- ③能維持良好的人際關係。

在決定本單元的教學內容要點也幾經斟酌，尤其是在男、女性生殖器官的功能部分，男性的生殖器官，在學理上包括陰囊、睪丸、副睪、輸精管、貯精囊、射精管、前列腺、尿球腺、尿道、陰莖等，女性的生殖器官則包括卵巢、輸卵管、子宮、陰道、小陰唇、大陰唇、陰蒂等，最後選擇了幾項大家認為較「明顯」、「重要」的器官介紹，而在功能的說明上也力求精簡，用語文雅。其他未在本單元介紹的部分，係考慮在國中健康教育課本中有更詳細的介紹，所以未列入本單元中。值得一提是我們在內容中特別提到了「性交會使精子與卵子結合，繁衍後代」，希望提醒學生們，一旦發生了性交行為，很有可能造成懷孕的結果，會使男、女雙方面臨極大的壓力，甚至影響未來的發展，為預防青少年因對性的無知或誤解而發生錯誤的行為，應及早教導。

此外，雖在國小一年級就教導小朋友預防性騷擾，但有鑑於性騷擾事件頻頻有聞，為加強學生自我保護的功能，故在本單元中仍有所著墨。

本單元教材內容與從前教材內容前後關係之分析如下流程：



(3)確定學習順序：為決定教材的排列和組織方式，本單元第一節課以現在流利的「×××信箱」及「×××回信」的方式進行，而由「青春期自我調適的方法」、「青春期社會關係的改變」先為切入點。第二節課再導入「男、女性生殖系統的功能和清潔、保護的方法」，並將預防性騷擾的內容至第三節課再一次的帶入、增強。

(4)決定教學策略：本單元第一、二節課均以「信箱」「回信」的方式設計，主要希望以日常生活中小朋友實際可能遭遇到的情境，生活化的讓小朋友練習處理情緒，與父母溝通，和諧地與異性相處等調適技巧，並以完成小朋友自己的成長記錄，體會自己身體的變化及隨之而來的感受。接著帶入較屬認知性的

生殖器官解剖生理知識。最後至第三節課以假設情境方式，讓小朋友回想一年級教過的，再練習預防性騷擾的技巧。

(5)選擇教材、教法和媒體——教學活動設計。

在決定教學內容要點及課文呈現方式後，即依之設計教學活動。建議老師可在教室準備一個信箱讓學生問問題，另以角色扮演方式演出第一課課文中「憂心的媽媽」，以讀信方式來唸一唸第一課課文中「書承寫給皮皮熊的信」，最後引導學生討論如何與長輩溝通、尊重、體諒；以適當的方式表達給喜歡的異性；選擇正確的資訊來源等。並讓小朋友自己在課本中寫一封信，表達自己的想法與困擾，以整合教學內容，回歸到小朋友自身的經驗中。

第二節課則先以信箱——回信方式進行，再由小朋友完成自立的成長紀錄；接

著老師以投影片或圖片介紹男、女性的生殖系統，並說明功能，也可以用圖片著色方式加深學習印象。最後要帶小朋友想一想怎樣才會懷孕？懷孕或生小孩會有什麼影響？

第三節課先以投影片或圖片介紹如何清潔保護生殖器官。再以演一演的方式抽演各種預防性騷擾的情境及技巧；討論青春期自我調適的方法。

三、結論

一般老師談到性教育往往怯步或以自己不是專家為理由，而不太去碰觸與性教育有關的問題。其實，看看本單元三節課的設計，輕鬆、生活化又與切身相關。老師們只要有心，願意去教，再參考教學指引，相信應可勝任愉快的。我們常說，性教育是生活教育，既是生活教育，在教學時便可考慮以適合小朋友生活經驗的方式引導，以提昇教學的效果，而這也是整個課程設計的理念之一。

後記

本學期開始第一次討論會之前，四位執筆老師就已先討論過，對於本單元取得了初步的共識，再提到會上討論，她們的努力用心是值得肯定的，而單元指導委員也是責任重大，不但要主動提供資料，還需在會前與之多次溝通討論。會上的討論，各委員竭盡心力的傾囊相授，中間或有不同的意見，但最後也都和平取得共

識。這一切的努力，其實，大家的目標都是一樣的，希望能設計出好的實驗課程，可以提供給實驗學校實驗班的老師，讓實驗班的老師能夠實際依此模式試試看教學活動的設計是否流暢？課文的編寫是否妥當？時間的安排是否得宜？太難？太簡單？最重要的是教學的目標是否能達到？有沒有其它附帶的學習目標？等等做為日後改進的參考。

本人參與實驗課程的工作一年多來，除了個人的成長外，更深感同組內工作伙伴費心盡力的投入，彼此之間互相扶持、關懷，真是一份難得的情誼。我們常說「健康組的不但生理健康，心理也很健康，這應也是本組推展順利的動力之一吧！」

參考資料

1. 小林博（民83），教師如何指導性教育。台北，小暢書房。
2. 台灣省國民學校教師研習會編印（民84），國民小學道德與健康科——健康課程內涵。
3. 江漢聲（民82），我們的性（II）——孕育成長和老化，台北，藝軒圖書出版社。
4. 江漢聲、晏涵文（民84），性教育。台北。性林文化事業公司。
5. 張春興（民84），教育心理學——三化取向的理論與實踐。台北，東華書局。
6. 歐用生（民80），課程發展的基本原理。高雄，復文圖書出版社。