

國小社會科新課程標準 與社會科未來的走向

王浩博 / 臺灣省國民學校教師研習會副研究員

壹、前言

國小社會科新修訂完成的課程標準，已於民國八十二年由教育部正式公布，且根據新課程標準所設計的教材，已於民國八十五年在國小開始使用。

據聞，教育部又已經著手再一次修訂課程標準。本來隨著時代的快速變遷，課程標準也應該不能隔太久時間才修訂一次。根據個人參與課程標準修訂的經驗，筆者認為課程標準修訂的相隔時間不應太長，而籌備修訂及修訂過程的時間則應再充裕些，假如能夠有一常設的課程研究發展中心，在每一次課程標準修訂

完成之後，隨即展開相關的調查、評鑑及研究工作，以便開始預為下次的修訂再做籌備，則將使未來的課程標準修訂更趨完美。

本文擬先簡單說明國小社會科新課程標準修訂的原因，其特色及精神所在，然後進一步地來透視一下國小社會科未來的走向。

貳、課程標準修訂的原因與特色

一、原因

此次課程標準的修訂乃是全面性的，並不止限於社會科而已，且亦不僅限於國小課程，但



隨著時代的快速變遷，課程標準也應該不能隔太久時間才修訂一次。對於社會科而言，尤其是有其必要性與重要性，因為社會科課程的內容與我們的社會、政治情況最為密切相關，而距離前一次課程標準的修訂公布（民國六十四年），已將近二十年，在這二十年當中，我們的國家歷經社會、政治的重大轉變，社會已由封閉保守，走向多元開放，政治也由專制威權走向民主自由，課程標準若不修訂，不但符合時代的需求，也將使我們國家未來的主人翁無法迎接及克服即將來臨的種種挑戰。

二、特色

教育部吳清基司長曾指出，此次中小學課程標準的修訂，重視下列十個特色（吳清基，民82，頁36）：

- （一）加強生活教育與品德教育。
- （二）重視民主法治教育與公民教育。
- （三）落實鄉土教育之實施。
- （四）注重通識教育之理念。
- （五）充實藝術教育之內涵。
- （六）強化職業陶冶之功能。

- (七) 反映未來社會之需要。
- (八) 消除課程安排之性別差異。
- (九) 尊重學生之個別差異。
- (十) 增加學校排課之彈性與自主性。

其中與國小社會科課程較為密切相關的是：(一)加強生活教育；(二)重視民主法治教育；(三)落實鄉土教育的實施；(七)反映未來社會之需要；(九)尊重學生之個別差異。茲再分別稍加說明於下：

(一) 加強生活教育

社會科過去長久以來曾被批評為僅灌輸一些脫離實際生活的死知識，所以學生往往在學校中能夠考試得高分，卻無法在實際生活中應用，這是新社會科所要矯正的。

(二) 重視民主法治教育

過去有很長一段時間，由於時代背景的因素，特別重視「民族精神教育」，而對於民主法治的教育則十分忽略，事實上，民主法治的素養乃是必須從小就加以培養及訓練，不是一蹴可幾的。所以新社會科對其也特別重視。

(三) 落實鄉土教育的實施

如同上述的時代背景因素，我們過去曾有一段時間偏向「大中國主義」，以致給小朋友從教材中學到了很多大陸的歷史、地理等知識，而對於自己的鄉土環境卻反而所知甚少，這是新社會科所要落實的。

(七) 反映未來社會之需要

以前的社會科有太多的內容是在敘述「過去的」事實知識，對於我們社會未來的發展所需要培養小朋友去適應的知能，卻十分缺乏，這是未來社會科應加強的。

(九) 尊重學生之個別差異

舊的社會科內容是千篇一律的、固定的、統一的，任何不同地區的兒童或不同程度的兒童都使用同一內容的教材，新的社會科課程內容，則透過較彈性的教學活動設計，使得教師能針對不同地區、不同程度的兒童依其特性進行教學。

肆、社會科新課程標準的目標

由社會科新課程標準的四個

總目標(教育部，民82)，可以瞭解社會科新課程標準的主要精神所在。

(一)培養兒童適切的自我概念，建立和諧的群己關係，養成良好的生活習慣，以發展健全的人格。

健全的社會必須由健全的個人來組成，只有個人對自己有適當而妥切的認識，才能與他人及團體建立和諧的關係，所以社會科雖名為「社會」，卻首先要由個人有適切的自我概念做起，使個人從小養成良好的生活習慣，發展健全的人格，成為一個社會的好國民。

(二)輔導兒童了解其生活環境及本國的歷史、地理和文化，以培養其愛鄉土、愛社會、愛國家的情操。

以前的社會科非常重視「愛國教育」，因此在教材內容中充滿了愛國的文字與口號，但過去的社會科內容太重視「大中國主義」，以致於一些年輕人在這種「愛國教育」下，到了國外容易受到中共宣傳的迷惑，而產生思

想左傾的現象。新的社會科不是不重視愛國教育，而是採取一種「落實的」、「紮根的」愛國教育，要從讓兒童瞭解其生活環境開始，去培養其愛鄉土、愛社會及愛國家的情操。

(三)輔導兒童了解世界大勢，擴充其視野和胸襟，以培養平等、互助、合作的世界觀。

由於科技的進步、交通、資訊的發展，世界各地的距離已經變得愈來愈小，各地彼此之間的關係也愈來愈密切，互動也愈來愈多，因此未來的國民不但對於整個世界的大勢應該要有所瞭解，而且胸襟要開闊，不能成為井底之蛙，或有夜郎自大的心態，必須擁有平等、互助、合作的世界觀。

(四)培養兒童批判思考、價值判斷及解決問題的能力，以奠定適應民主社會生活的基礎，並發展積極的人生觀。

這是所謂的「過程目標」，也是社會科非常重要的一項目標。在現代民主社會中生活，具備批判思考的能力是一項非常重

要的能力，因為民主的社會乃是開放的、價值多元的，言論的自由使每個人每天所面對的資訊非常繁多，其中夾雜著許多虛假的、冒牌的、似是而非的資訊，個人如果未具備批判思考、價值判斷及解決問題的能力，很可能會迷失方向而不知所措，甚至於誤入歧途，筆者甚至於認為在民主社會中，培養國民批判思考的能力可能比培養創造思考的能力要來得重要，因為在民主開放的社會中，社會所給予各人的拘束及限制都放鬆了，所以創造思考的能力很容易自然形成，反而在大家的創造思考能力都提升之後，社會中便會充滿了各種良莠不齊的新點子，此時如果未具備批判思考的能力，很可能就隨時會被別人牽著鼻子走。在生活上無法做一種適切的抉擇與良好的適應，更不要說發展出積極的人生觀了。

伍、由社會科新課程標準透視未來社會科的走向

(一) 為以社會科學之原理原

則為架構的社會科

社會科既名為「社會」科，自不能脫離以社會為研究對象的「社會科學」，而應該以其為基礎。在此次社會科課程標準的修訂委員會中，學科專家(包括歷史、地理、政治學、經濟學、社會學、心理學等)為其主要的成員，在修訂的第一階段中，學科專家在與其各自領域內的其他專家學者討論之後，提出了各該學科的基本概念與通則，以此為架構出發，建立了新社會科的課程內容，所以新的社會科乃是以社會科學(加上部分人文學科)之原理原則為架構的社會科，未來社會科無論再如何發展，恐怕都與社會科學脫離不了關係。當然，「社會科」並不全等同於「社會科學」，也不是就是要教給小朋友社會科學中的專門知識，那應該是高等教育的事，社會科只是以社會科學中的一些最基本的概念原理、原則為其知識的架構，希望小朋友透過這些原理原則的應用，能不斷學到一些新的、活的知識，而不是只背誦記憶一些死

的事實知識而已。

(二) 為以「社會」為對象的社會科

社會科既名為「社會」科，其教材內容便應以「社會」為對象。早期的社會科教材中，常常充滿了個人英雄崇拜的內容，彷彿社會、國家的豐功偉業，只是一個人或少數人所造成。在未來的社會科教材中，雖然仍然並不抹煞個人所能對社會國家產生的貢獻，但更應該強調，整個社會的成功發展，乃是靠許多的人一起來合作努力所造成的。

(三) 為培養學生適應社會之能力的社會科

社會科既名為「社會」科，就應該培養學生具備適應「社會」的能力。前已述及，社會科的一個基本目標應該是讓學生能夠認識自己，以及自己在社會中的角色，能夠適應社會，不致於迷失。過去的社會科課程教導了學生許多形式的知識，在學校裏背誦記憶了許多死的知識，所以在學校裏的考試，也許可以考得高分，在社會中卻不見得能夠有

良好的適應，幾年前曾發生兩個北一女高材生的自殺事件，她們都是在學成績非常優良的好學生，但她們最後尋死的理由卻是「不能適應社會」，因為不能適應社會，她們以把「自己消滅掉」的方式，來求得個人與社會之間關係衝突的一個「解決之道」，她們的方式固然不足取，但還算是「善良的」，因為她們是把自己消滅來解決自己與社會的衝突，如今我們發現另外有一些青少年，甚或成人，他們採取的是「把社會消滅掉」的方式，來解決自己與社會的衝突，他們飆車砍人、縱火，甚至如日本奧姆真理教教主之放毒氣殺人來解決自己與社會的衝突或發洩心中對社會的不滿，像這樣就更嚴重了。所以社會科的一個最基本的目標應該是幫助學生培養適應社會的能力。

(四) 為培養學生具備解決社會問題之能力的社會科

社會科既名為「社會」科，不僅應如前所述，培養學生具備適應社會之能力，更進一步的還要培

養學生具備解決社會問題之能力。今天我們的社會已走向民主開放，民主開放的社會可以說是「問題的」社會，因為在民主開放的社會裏，多數的問題都可以被發掘提出，都不易被隱藏，所以我們每天從各種媒體所發布的資訊，可以發現各種各樣的問題存在。專制威權封閉的社會並非就沒有問題存在，只是在專制封閉的社會中，問題都被故意埋藏起來了，好像並無問題存在一樣。人民無法也無權去得知，但這些隱藏在地下的問題，有如一顆定時炸彈一樣，一旦爆發將不可收拾，非常嚴重。反之，在民主開放的社會中，因為問題不被隱藏，得以及早為人所知，在不太嚴重時，就先加以解決。因此，在民主開放的社會中，從小就應該教小朋友去認識問題，並嘗試去解決問題，才不會說一碰到問題，就不知如何是好。

(五) 用社會的方法學習社會科
社會科既名為「社會科」，就應該用「社會」的方法來學習社會

科，過去有很長的一段時間，老師在教「社會」科時，乃是以「單向的」老師講授的方式為主，新的社會科，則老師不再採取這種「單兵戰鬥」式的教學，老師要透過許多的教學活動，來讓小朋友一起主動地去合作學習，例如，老師可以引導學生先就一些主題，去分工合作搜集相關的資料，然後透過討論、問答、發表、報告、展示等種種教學活動，來讓大家分享學習的成果。

(六) 多元化的評量

過去的社會科，評量學生的學習情況，主要就是靠紙筆測驗。新的社會科隨著教學活動的多樣化，教師在評量一個學生的學習情況時，也要採取各種不同的方式，不能只依賴紙筆測驗的成績。在平常就可透過問答、討論、報告、發表．．等種種方式來了解其學習的情況，尤其要觀察其實際上的行為表現，是否達到教學的目標。

陸、結語

社會科是國民教育中非常重要的

一個科目，長期以來也被列為「主科」之一，但事實上卻也常是被忽視的一個科目，往往被認為是人人都可擔任教學的一個科目，許多不適任於其他科目教學的老師，便被分派來擔任社會科的教學，這在過去社會科之內容充滿要死記死背之事實知識以及意識形態之教條灌輸的時代，倒也無可厚非。但隨著社會、政治環境之改變，社會科之目標、精神及特色與以前不同了，社會科有其新的走向。今後，除學校應重視社會科的教學，不可隨意找不適任的老師擔任教學之外，凡擔任社會科教學的老師，理當深切了解社會科的新走向，隨時充實自己的學科知能、教學方法及技巧，並且調整改變自己與學生之間的互動關係，使自己的教學更具彈性，上課時尤其要多鼓勵學生參與一切教學活動，當然這也需要自己在教學時更具包容性，允許學生在活動進行中能充分表達自己的意見，有更多的機會去自己做抉擇及做決定。如此

才能使我們的社會科教學更趨正常且產生良好的效果。

參考書目

吳清基(民82)。邁向廿一世紀的我國中小學教育改革，載於中華民國比較教育學會主編，邁向廿一世紀之教育改革。台北：師大書苑。頁25-50。

教育部編(民82)。國民小學課程標準，台北市：台捷。