

國小輔導活動新課程之內涵 及發展方向

魏麗敏 / 國立台中師院副教授

壹、前言

民國六十四年八月，教育部頒「國民小學課程標準，增列輔導活動實施要領，詳訂國小輔導目標、實施綱要及方式後，開啓國內全面實施輔導活動之新紀元，國小輔導活動結合教、訓、輔一元化方式，朝生活輔導及學習輔導兩方面著手，協助學生發展潛能、健全身心，適應家庭、學校及社會生活，頗具成效。惟國小輔導活動的實施因不另訂科目，亦不另列時間，而融合於各學科與各項活動中進行，工作繁重的導師及輔導員往往有力不從

心之感，有些輔導教師更因特殊個案處理、小團體諮商、教師和家長的諮詢及行政配合等無暇顧及整體性的班級輔導；導師更是在趕課與級務處理、校務推廣而著重教學成就與說教式輔導中匆匆帶過，無法落實全面輔導工作內涵，鑑於越來越多的兒童及青少年問題日益嚴重，在教育與心理輔導學者的重視及教育實務工作者的需求下，教育部於八十二年修正公布「新修訂之國民小學課程標準」，明訂輔導活動之實施，除一、二年級不另訂時間，可利用導師時間及相關教育活動隨機輔導，並與各科教學密切配合外，三至六年級，應按規定設

科教學，每週一節四十分鐘，並得與團體活動配合，採隔週連排方式實施，自民國八十五學年度開始實施，至此可謂重新開啓國內輔導活動的新頁，自八十七學年度起，三年級導師將擔任輔導活動課程，且親自帶領班級團體輔導活動，實令教育輔導學者頗感振奮，卻亦頗有隱憂，亟待加強教師團輔知能及技能，方能勝任迥異於一般教學模式的團體輔導工作。

貳、國小輔導活動新課程之內涵

教育部頒新修正之「國民小學輔導活動課程標準」目標共分柒大項，包括：

- 一、協助兒童了解自己的各種能力、性向、興趣及人格特質。
- 二、協助兒童認識自己所處環境，適應社會變遷，使其由接納自己、尊重別人而達群性發展。
- 三、協助兒童養成良好的生活習慣與樂觀進取的態度，以增進兒童的身心健康。

四、協助兒童培養主動學習態度以及思考、創造與解決問題的能力。

五、協助兒童發展價值判斷的能力。

六、協助兒童認識正確的職業觀念與勤勞的生活習慣。

七、協助特殊兒童適應環境，以充分發展其學習與創造的潛能（教育部，民82）。

此外，輔導活動課程標準根據此七大目標分為生活輔導與學習輔導二項，並包含下列幾項活動內容與重點：

一、生活輔導

- （一）協助兒童認識並悅納自己。
- （二）協助兒童適應家庭生活。
- （三）協助兒童認識學校，並適應學校生活。
- （四）協助兒童認識人己關係，以增進群性發展。
- （五）協助兒童認識社區，並能有效地運用社區資源。
- （六）協助兒童增進價值判斷與解決問題的能力。
- （七）輔導兒童培養民主法治之素養並協助其過有效的公民生活。

(八) 輔導兒童妥善安排並運用休閒生活，增進兒童活潑快樂的生活情趣。

(九) 培養兒童正確的職業觀念與勤勞的生活習慣。

(十) 輔導情緒困擾等適應欠佳兒童，以疏導其情緒，矯正其行為。

(十一) 協助特殊兒童開發潛能，並輔導其人格與社會生活之正常發展。

(十二) 協助各種障礙兒童之家長尋求社會及教育資源。

(十三) 輔導一般兒童接納並協助特殊兒童。

二、學習輔導

(一) 協助兒童培養濃厚的學習興趣。

(二) 協助兒童建立正確的學習觀念與態度。

(三) 協助兒童發展學習的能力。

(四) 協助兒童養成良好的學習習慣與有效的學習方法。

(五) 協助兒童培養適應及改善學習環境的能力。

(六) 特殊兒童的學習輔導。

(七) 輔導兒童升學。

輔導活動課程標準強調以兒童活動為中心，方式力求生動活潑，並依發展、預防及治療等三方面功能與其他學科密切配合，俾能協助兒童充分發展自我、預防適應困難及改善行為，並採團體輔導與個別輔導兩種方式分別進行，教師可充分運用各種輔導方法，如觀察、討論、調查、心理測驗、諮商、角色扮演、遊戲治療等，協助兒童有良好之適應，以達成輔導活動之目標。其教學評量方式，由教師以形成性評量方式，確實參照評量內容與方法，擬訂具體之評量辦法，隨機評量及記錄，並指導兒童自行評量。而三年級以上之輔導活動課程，應依照活動綱要編訂教學進度及教學輔導單元；各校每學年亦應依實際需要，舉辦教師輔導知能研習與教學觀摩，以增進教師之輔導知能，並注重延續輔導之功效，促進兒童人格完整之發展。

參、國小輔導活動新課程

之特色

綜上所述，筆者發現新修訂的國小輔導活動課程較舊課程有更多的增減與特色，在此作一摘要介紹：

一、 在目標方面

新課程除延續原有目標如了解兒童能力、性向，認識自己、養成良好生活習慣及正確學習態度，並協助特殊兒童學習外，在兒童的抉擇與價值判斷能力及正確職業觀念及態度的培養亦是新課程的重點。由此可見國小的輔導活動與國中輔導活動中生涯輔導的重點亦逐漸銜接，由態度的培養到技能的獲得，亦給予兒童更多人本教育的尊重與關懷，讓兒童在學習中成長，培養更多自制及判斷是非，作出正確抉擇的能力。

二、 在時間分配方面

原有課程標準中輔導活動不另訂科目，亦不另列時間，僅與團體活動、生活與倫理、健康教育等課程密切聯繫，融入各學科中隨機教學，常未見其功效；新

的輔導活動課程，除一、二年級不另訂時間，可利用導師時間及相關教育活動隨機輔導，並與各科教學密切配合外，三至六年級設科教學，每週一節四十分鐘，並得與團體活動配合，採隔週連排方式實施。此項設科教學活動使國小輔導活動更為具體落實有效，對師生的溝通與學生自我認識與學習成長尤有莫大助益。

三、 在活動綱要方面

新課程減少建立各項表格的填寫，以免造成教師及學生負擔，而強調用更多方法如觀察、測驗、調查表及各項活動中瞭解學生，此外，加強情緒管理技巧，並能自我悅納及樂觀進取；在家庭方面，除培養良好生活習慣外，並加強親師溝通及親子關係之建立，發揮家庭教育功能；在學校方面，除培養學生自治自律外，亦加強新生及轉學生的定向輔導；在社交方面，除輔導兒童待人接物及社交技巧訓練外，並能有效運用社區資源，作最佳的互動；在特殊兒童輔導方面，尤列項分別探討各類型特殊學生

的輔導方式。此外，加強學生民主素養，並能有效保護自己，加強自身防護；重視特殊個案的分析、診斷與輔導；加強兒童探索自己的職業興趣等，均有其時代性及需要性，頗符合現代全方位輔導目標。

四、在實施方法方面

新課程著重依據兒童的身心發展來編寫課程，並著重延續輔導之功效；每項活動應依照發展、預防及治療等三方面功能作輔導，活動方式力求生動活潑，且採團體輔導及個別輔導兩種方式進行。輔導活動的實施，應先擬訂具體實施計畫與進度，並於每學期終了作評鑑；特殊個案應加強作個案研究給予特殊輔導，必要時應予轉介。此新課程刪掉舊課程中組織分掌及職責敘述，可減少刻板教條式權責固守，而多讓各校輔導室作規劃及彈性處理，頗符合民主化及人性化原則；另外新課程加強教具及有關教學設備的規定，並介紹各科教材聯繫方法等，加強「工欲善其事，必先利其器」觀念，使輔導

室設備更加完善，方能提供各方面的輔導及服務。

五、在教學評量方面

輔導活動雖設科教學，但不比照其他學科評定等第，而是採形成性評量方法，設計評量表，供自我評量、他人互評及教師評量之參考。評量內容分為生活輔導及學習輔導，教師一方面指導兒童依輔導評量表自行評量，另一方面教師亦可從教學及日常生活中運用觀察、晤談、討論、問卷、測驗、訪問、作業及報告等，隨機評量及記錄，如此可使學生的身心發展更臻健全，使其更加瞭解自己、悅納自己，亦能擷長補短，發展穩定情緒，並能面對問題，且能解決問題，使輔導工作確實達成輔人自導的目標。

肆、未來國小輔導活動之發展方向

綜上所述，可知新修訂的輔導活動課程內容更廣、方式更多、更具彈性化、民主化及多樣

化原則，亦開始設科教學，未來擔任三年級以上的導師除應具備輔導及服務熱忱外，更應具備個別諮商及團體輔導技巧，方能因應八十七學年起設科教學之措施。在此筆者提供今後輔導活動應努力之方向與諸位教育輔導先進共勉：

一、舉辦班級團體輔導集訓，強化輔導課程教學能力

目前各縣市時常舉辦輔導知能研習，惟重點集中在基礎輔導知能研習、個別諮商技巧、偏差行為診治、情緒管理或行為改變技術等主題課程，而對於班級團體輔導課程的規劃、設計、過程與技術等缺乏規劃與訓練的提供。筆者曾至某些學校進行輔導活動觀摩指導，發現未受過輔導專業知能者將輔導活動當作一般課程來上，如齊唸、說教、講解、結論等，或進行一大堆活動熱熱鬧鬧，卻未作分享與回饋，頗引以為憂。面對國小教師擔憂的神情及渴求成長與增進帶班級團體輔導能力的眼光，亦感著急。深盼教育主管機關及早正視此問題，

立即舉辦全國導師輔導活動集訓，請輔導專業實務工作者示範帶領團輔及活動規劃設計，方能因應八十七學年度的設科教學工作，否則換湯不換藥，還停留在「言忠信、行篤敬」的教條式教學中，輔導課程將功虧一簣。

二、兼顧發展、預防與治療輔導，且逐漸專業化

輔導工作，人人有責，全校教職員均應負起發展與預防輔導的工作，如慶生會、獎勵制、愛心服務活動等，配合輔導室普及推廣；如遇特殊個案亦能轉介輔導，進行治療輔導，並能隨時與社會助人機構相互聯繫，必要時轉介進行藥物或心理治療，效果更大。

三、全面普及各校設置輔導室，以策劃進行輔導工作

輔導工作繁瑣而需具專業者來擔任，目前台灣省國小二十四班以上才設置輔導室，許多小學校一遇困難均由代理主任處理，不易圓滿，且輔導工作無法落實推展，故誠盼比照台北市、高雄市及彰化縣普設輔導室及輔導主



教師應發揮愛心，多參與認輔工作，使學生獲得更好的關照及正向的鼓勵與支持

任，規畫且執行各項輔導工作，必能減少問題發生，健全學生身心。

四、 加強推動認輔制度，著重特殊個案診斷與輔導

認輔制度可結合教師及特殊個案的互動、關懷與瞭解，並有效協助學生解決問題，身心潛能充分的發展，因此認輔制度是現在及未來輔導工作的重點。教師應發揮愛心，多參與認輔工作，使學生獲得更好的關照及正向的鼓勵與支持，而能作好生活及學

習的適應。

五、 建立輔導網路系統

目前世界已進入電腦科技時代，各項資料的整理、儲存及運用非電腦無法竟其功，因此教師應多研習電腦科技並建立輔導網路體系，充實輔導網路資料庫，提供豐富的輔導資源，並作校際聯絡，加以應用，如果學生發生問題時，亦能很快的從網路系統中，獲得可以提供該生適切協助的方法及資源，以發揮及時有效的輔導功能。

六、定期舉辦輔導教學觀摩研習或教材教具展，並彙集成冊作為輔導資源

輔導工作日新月異，需不斷充實與推廣，吸收他校特色開創更有效的輔導活動，故舉辦輔導研習及教材教具展則有其必要性。希望教育當局除舉辦各校評鑑與訪視外，並能將各校實施輔導內容及特色彙集成冊，或將優良教材教具提撥經費製作提供給全省各縣市學校使用，效果必十分顯著，亦可發揮腦力激盪，眾志成城的「多贏」精神。

近年來，國小輔導工作在教育心理輔導學者及學校人士的共同配合下，朝生活及學習輔導著手，協助學生認識自己、發展潛能，適應家庭、學校及社會生活，以獲致五育均衡發展及各項為人處世之技巧，實為可佩。然而愛心不能害之，有了關心更要用心細心的求取專業的輔導技能，並配合新課程的修訂擬出新學期的進度及方法，唯有具備正確的輔導觀念，不斷研修各種輔導技術，方為輔導良方，才能促

進個人、家庭及社會的和諧與安定，在此與各位先進同仁互勉。

參考書目

教育部(民64)：國民小學輔導活動實施要領。台北市，教育部。
教育部(民82)：國民小學課程標準(修正版)。台北市，教育部。