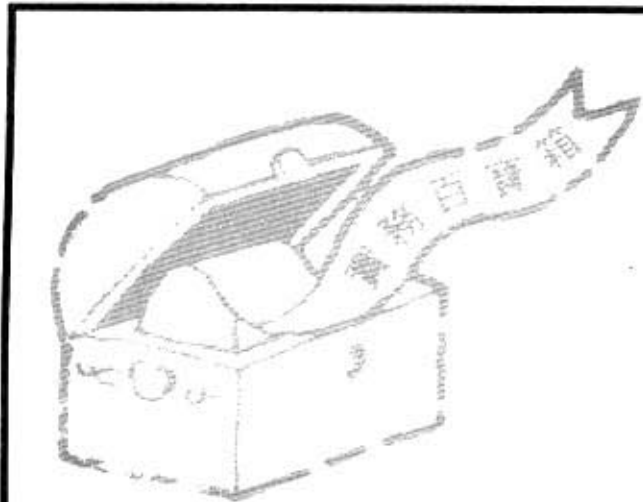




國小社會科教材網路觀

作者：

白亦方（國立花蓮師範學院社會科教育學系副教授）

陳宥達（國立花蓮師範學院社會科教育學系四年級學生）

壹、前言

教育部決定自86學年度起，將電腦課納入國中小課程，屆時到電腦教室上課已不再是遙遠夢想，而近年來為人樂道的網際網路(Internet)或全球資訊網(World Wide Web, WWW)更可能成為未來電腦教學的主流。如何善加利用網際網路無遠弗屆的強勢威力以及其豐富多樣的資訊，應該是教育工作者應該努力學習的領域。

鑑於國小社會科其內容涵蓋歷史、地理、政治、經濟、環保、生活教育等課題，課程內容不但多樣化，彼此之間更有著不可分割的關聯性存在。網路上的許多資料是科際整合下的訊息，如果我們能將全球資訊網與國小社會科教材內容作一連結，相信一定能豐富孩童的視野，增加孩子的學習慾望；透過多媒體聲光的刺激，學生的學習當能更加有趣，同時亦能避免學生其支離破碎的片面知識學習模式。探討全球資訊網與國小社會科之關聯部分，一方面可以增補

社會科的內涵與課程架構，一方面也可以挑戰傳統的教學與學習行為，讓國小社會科的教學更生動、豐富，促進學習的主動與探索。

本文將先介紹網路上與社會科相關網站的搜尋過程，讓讀者們可以按圖索驥，自行探索，然後補充網路查詢時應行注意的事項，以避免無謂困擾。接下來則是一些跟國小社會科教材關聯性較高的網站內容介紹，並製作了一覽表說明上述網站的基本資訊與關聯程度，最後筆者再提出個人的看法做為本文的結束。

網站搜尋的過程、標準與注意事項
在搜尋的過程，筆者所依循的步驟簡單言之，包括以下幾項：

1. 從「蕃薯藤」(Yam Web Navigator)台灣網際網路索引和「哇塞」(WhatSite)全球中文網中的網站分類綱目著手，尋找綱目與國小社會科課本單元名稱性質內容相近的資料，再繼續尋找更接近該學科的網站資料。

2. 當前述方法找不到時，筆者再利用這二種搜索引擎的「關鍵字」功能搜索，惟該功能只能查詢出站名和該站簡介。例如，當我們鍵入「民主」兩字時，這二種搜索引擎只能查詢到站名和站台簡介含有「民主」二字者，至於其內容是否與民主的性質貼近，則無從得知。

3. 除了上述方法外，筆者也使用「蓋世」(GAIS)中文網路資源搜尋引擎，查詢網頁上標題和網頁內文與關鍵字相關的資料，俾提高資料尋得的機率。

在搜尋的過程中，筆者覺得下列注意事項，值得欲利用 Internet 來豐富教學內容的老師們參考：

1. 教師上課前，應事先上網檢視打算做為上課參考補充的網頁內容，選擇欲提供給孩童的網頁資訊，確定網頁和網站仍舊存在，此因有些網頁和網站會因各種因素不復存在，如果未先行上網，將導致時間的浪費與學習效率的降低。

2. 電腦硬體方面，螢幕的解析度要高一點。此因解析度過低，會造成網頁內容和文字的模糊不清，不但影響學生視力，也耽誤教學的進度與效果。

3. 教師應注意網路上色情網站的問題，教師不宜放任孩童自行上網瀏覽網站，教師除了教室巡視外，亦可接洽管

理單位購置不當網站的保護軟體。

4. 教師和小朋友都應具備上網路的基本電腦技能(例如網路、搜尋等基本電腦術語及 Window 畫面的概要理解等)，否則上網將淪為耗時、追求時髦的行為，對於教材學習或觀念修正助益不大。

有關國小社會科的重要中文網站介紹

經過前述的作業流程，筆者將網路上與國小社會科教材有關的網站依其性質歸納出下列八大項，供教師及家長們參考：

1. 安全教育方面：在 <http://www.contest.edu.tw/d2.html> 有教育部與世新學院合辦 www 內容建置比賽，主題為「個人安全防護與居家安全」。此網頁為參賽作品集，內容為各類安全教育的作品，有自我保護手冊、兒童居家安全防護、婦女安全防護、防火、防震、居家安全網頁等等。此網頁與社會科第二冊中「大家都平安」之教材內容息息相關。在 22 個作品中，編號 B-15「兒童居家安全防護」的作品內容對教師和家長提供精闢的安全教育觀點，作者設計一份「居家安全檢核表」，相當實用有益，可提供給家長帶著孩子檢查家裡的每一個設施及用品，例如「樓梯的扶手小孩是否不易扶握」、「瓦斯爐

或瓦斯桶是否加裝瓦斯防漏偵測器」、「玩具是否有銳利的邊緣或突出物」等，共有71項。

2. 傳統習俗方面：在<http://expo96.org.tw/culture/arts/cyers/cyer.htm>這個網站中，介紹中國節日。此網站收集春節、元宵、清明、端午、七夕、中元、中秋、重陽、冬至、過年等十種節慶。此與社會科第四冊「我們的習俗」和第八冊「民俗與生活」教材內容有密切相關。每個節日按一定的體例編排，大致可分下列七項：起源、傳說、習俗、節日食俗、全國各地之習俗、節日詩詞選。間或有例外者視情形增刪（如中元節無特殊食俗便省去『節日食俗』一項）本網站對每個節日的內容資料收集得非常豐富翔實，相當適合教師參考。

3. 鄉土教材方面：網路上有關這方面的資料比起其它主題來，可以稱得上豐富多樣。譬如說在<http://www.contest.edu.tw/endshow/1/www/geo.html>名為「台灣地理小軒」的網站，其首頁為一台灣地圖，我們只要將滑鼠移至縣市處，按下滑鼠左鍵即可獲得有關該縣市的資料簡介，以及相關資訊站台的連結。各縣市的教師和小朋友可就近選擇其所鄰近的縣市或自己本身生長的縣市，好好認識自己的家鄉。另

外在<http://sun.gcc.ntu.edu.tw/EE-web/html/formosa.htm>由環教資訊網提供的「台灣之美」，內容呈現台灣在地形、海岸、歷史文物、生態上之美，資料豐富。地形上該站台介紹國家公園、火炎山、泥火山等；海岸則介紹北海岸、東北海岸、花東海岸等；歷史文物方面介紹台灣史蹟文物、故宮文物、國立歷史博物館、鹿港之美、大稻埕之美、台北古城門、艋舺之美、台灣大事記等；在生態方面該站介紹野生動植物、台灣的棲地保育、台灣的物種保育、台灣特有野生動物等。此二網站內容適合與社會科第六冊「認識我們的家鄉」、「愛護我們的家鄉」和第七冊「台灣的地理環境」互相配合。此外在<http://sun.gcc.ntu.edu.tw/EE-web/reader/tp96hi.htm>名為「台北市國民小學鄉土教學補充教材——歷史篇」的站台係由台北市教育局於民國85年製作完成。其內容從史前時期、原住民時期、漢人入墾台灣、清政府、日本統治、國民政府至陳水扁市長的快樂希望新台北，探討台北的歷史、傑出先賢、古蹟、民俗……等等。內容完整翔實，研讀完畢後，對於台北市會有更深入的瞭解。

4. 地理環境方面：譬如說在<http://sun.gcc.ntu.edu.tw/EE-web/html/>

fig_1.htm由中山大學電算中心網路組編輯的「台灣的地理資料及數據」網頁，其與社會科第七冊「台灣的地理環境」教材內容有高度的相關性，兩者之間內容相當一致，不論是體例內容，或文字淺顯度皆適合小朋友上網閱讀。此網頁的內容包含：地理位置、行政區域、面積等，內容與課文相差不多，適合做為輔助和補充教材。

5. 自然資源方面：在<http://sun.gcc.ntu.edu.tw/EE-web/nature13.htm>網頁，介紹的是台灣省特有生物研究保育中心。此中心對珍貴稀有野生動植物，進行積極保育繁殖，教師在進行第十二冊第二單元「我們的地球村」的單元教學時，若有關特有生物方面的問題，可上網至該站收集資料。另外http://www.gio.gov.tw/info/ecology/specific/index_c.html中介紹了「台灣特有野生動物」如哺乳類的梅花鹿、台灣獼猴、山羌、長鬃山羊、台灣黑熊等。鳥類的灰面鵟、松雀鷹、黑面琵鷺、帝雉、藍腹鵲、五色鳥等，以及曙鳳蝶、櫻花鉤吻鮭、台北樹蛙、山椒魚等。這些野生動物由於人類的大量遷入，嚴重改變既有之生態環境，現在只有在深山密林中才能夠偶而一見芳蹤。教師和學生可選擇個人興趣及不甚瞭解的稀有動物進行認識。此網頁可與

社會科第七冊「台灣的自然資源和利用」互相配合。

6. 台灣歷史方面：譬如說在<http://www.tphg.gov.tw/formosa/history.html>，此網頁為「台灣大事年表」，內容介紹舊石器時代的台灣至民國八十五期間台灣發生的大事，內容以表格呈現，清楚簡明扼要，又有台灣紀年和西元紀年的互相對照，適合小學生學習，內容上也適合作為鄉土教材之資料。例如西元1684年康熙二十三年「施琅奏請清廷加封媽祖為天后，以感念媽祖對其攻略澎湖時保佑，澎湖媽祖宮於是正名為天后宮，為全台第一座媽祖廟，並於台灣府建天妃宮（今台南大天后宮）。」這段內容即可作為鄉土教學教材。另外在<http://mbml.scu.edu.tw/~f04/4.htm>此網頁為「台灣e歷史」內容從早期原住民在台時期寫至日本佔領期，台灣人對日本人的抗爭，這個網頁的撰寫大綱與課本第七冊「台灣的開發史」相似，但內容上有許多特色：第一，用閩南語口吻來描述，教師在文字上稍需注意；第二，內文相當口語化，若教師想做為閩南語教學的教材，也相當適合。此二網頁可與第七冊第三單元「台灣的開發史」相配合。

7. 國情簡介方面：譬如說在http://www.gio.gov.tw/info/nation/gb_b5/

handbook/index.html 名為「中華民國國情簡介」的網站，內容第一章的「中華民國基本資料」與第九冊第三單元「中華民國的建立」教材內容有相當的密切性，可供教師和學生學習。第二章中華民國現況內的「貳、經濟建設」與第十冊第一單元「經濟的建設」也可互相配合，進行教學。

8. 環境保育方面：這方面的網路資料相當豐富，譬如說 <http://www.cyclenet.com.tw/icons.html>，此網站為「合作環保-GREEN NET」是一個有關環境保護的站台，提供許多環保知識，其中的「動動腦」適合學生動動腦筋來思考一些環保問題。另外在 <http://www.ccchome.com/contest/cw/181c3.htm>，此網頁為「台灣環境總體檢」內容講述台灣環境受污染的嚴重程度，透過數據真實的呈現，一定能警惕孩子們做好環保工作，相當值得一看。另外在 <http://sun.gcc.ntu.edu.tw/EE-Web/index.html>，此網站為台大地理系地圖與多媒體研究室所架設的「環境教育資訊網」，本網站收集資料豐碩，可供教師和學生參考學習的內容頗多。在「環境教育教材」中的「活動設計」有一個可供小學程度的能源知識題庫，可以給小學生上網來做個有關能源的題目，增進其對能源環保的概念。另外此網站

在「鄉土環教教材」內收集各環教中心編製之鄉土環教教材，皆可供教師參考。此外在 <http://www.ntptc.edu.tw/ntptc/office/eec/leps/net.htm>，網站為「環保生活資訊網」，乃由國北師環境教育中心及中華民國環保生活協進會所架設，提供環境保護相關動態，教育大眾在生活中輕鬆做環保，介紹有關環境的書籍，交換綠色消費的情報等相關資訊。另外 <http://sun.gcc.ntu.edu.tw/center/papers/total/index.html> 這個網頁，是探討全球環境變遷，內容稍嫌專業和艱難，不適合小朋友閱讀學習，但可提供教師作為專業知識的增加；老師將相關資訊吸收消化後，可以提供給小朋友簡易的溫室效應的概念。前述的幾個網頁皆可與社會科第十二冊第二單元「我們的地球村」相配合。

以下將這些網站製成表格，並以相關指數來代表這些網站與國小社會科內容的相關程度（最高者為 5，最低者為 1，詳見第 83 頁）。

貳、小結

網路世界打破地理限制，沒有城鄉之分，沒有年齡的隔閡。凡是上網者皆可得到同樣的資訊，使得偏遠地區和都會地區在資料取得上沒有差別。筆者回

全球資訊網適用國小社會科中文網站一覽表

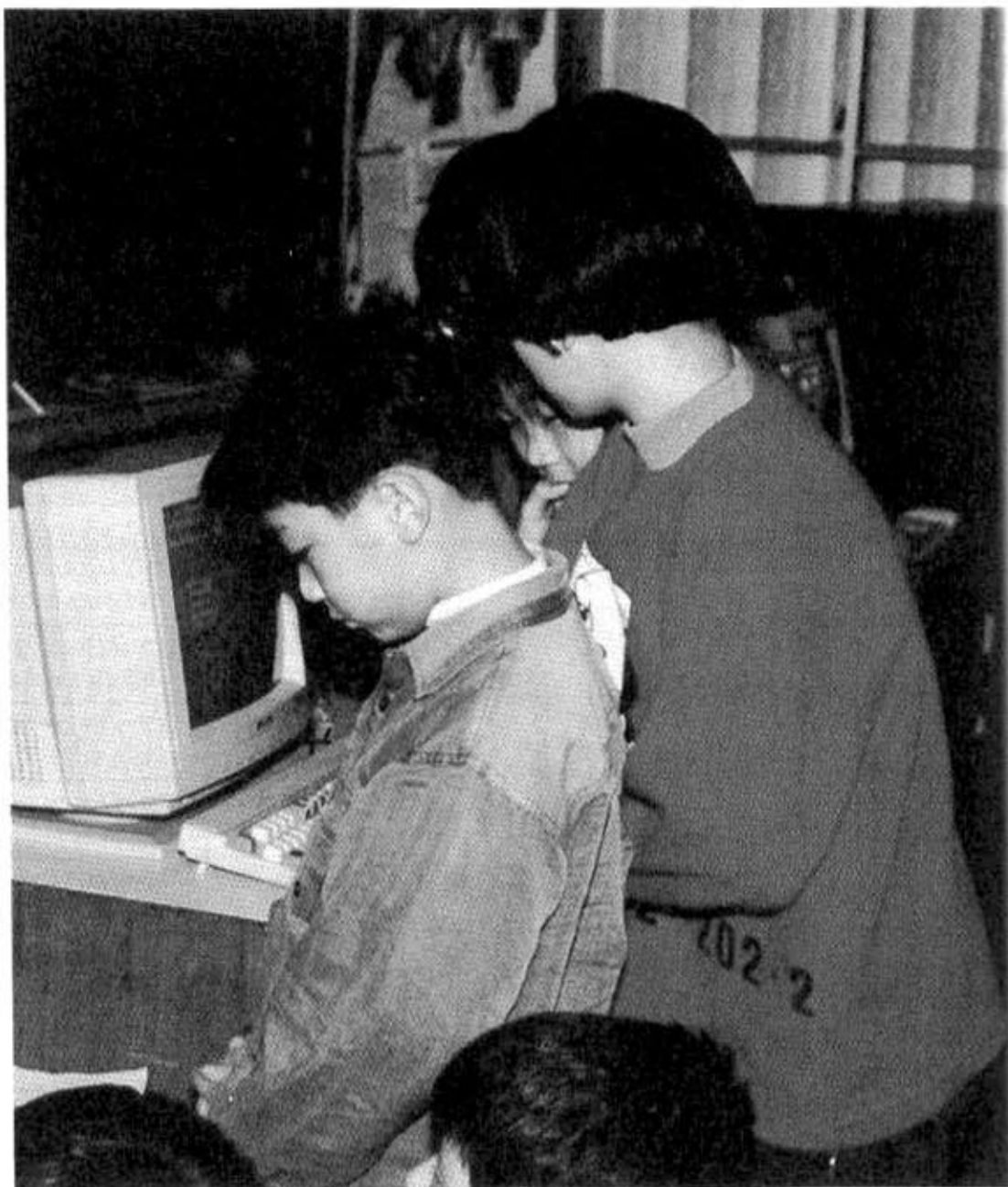
冊數	單元名稱	適用站名	網址	相關指數
二	大家都平安	個人安全 防護與居家安全	http://www.contest.edu.tw/d2.html	4
四	我們的習俗	中國節日	http://expo96.org.tw/culture/Arts/Cyears/Cyear.htm	3
六	認識我們的家鄉	台灣地理 小軒	http://www.contest.edu.tw/endshow/1/www/geo.html	3
		台灣之美	http://sun.gcc.ntu.edu.tw/EEWeb/html/formosa.htm	3
六	愛護我們的家鄉	台灣地理 小軒	http://www.contest.edu.tw/endshow/1/www/geo.html	3
		台灣之美	http://sun.gcc.ntu.edu.tw/EEWeb/html/formosa.htm	4
七	台灣的地理環境	台灣的地理資料及數據	http://sun.gcc.ntu.edu.tw/EEWeb/html/fig_1.htm	5
		台灣之美	http://sun.gcc.ntu.edu.tw/EEWeb/html/formosa.htm	4
七	台灣的自然資源和利用	台灣省特有生物研究保育中心	http://sun.gcc.ntu.edu.tw/EEWeb/nature/nature13.htm	4
		台灣特有野生動物	http://www.gio.gov.tw/info/ecology/specific/index_c.html	4
七	台灣的開發史	台灣大事年表	http://www.tphg.gov.tw/forsa/history.html	4
		台灣e歷史	http://mbml.scu.edu.tw/~f04/4.htm	4
八	民俗與生活	中國節日	http://expo96.org.tw/culture/Arts/Cyears/Cyear.htm	3
九	中華民國的建立	中華民國國情簡介	http://gio.gov.tw/info/nation/gb_b5/handbook/index.html	2
十	經濟的建設	中華民國國情簡介	http://gio.gov.tw/info/nation/gb_b5/handbook/index.html	2
十二	我們的地球村	台灣環境總體檢	http://www.ccchome.com/contests/cw/181c3.htm	3
		合作環保站	http://www.cyclenet.com.tw/icons.html	4
		環境教育資訊網	http://sun.gcc.ntu.edu.tw/EEWeb/index.html	4
		全球環境變遷	http://sun.gcc.ntu.edu.tw/center/papers/total/index.html	2
		環保生活資訊網	http://www.ntptc.edu.tw/ntptc/office/eec/leps/net.htm	3
		台灣省特有生物研究保育中心	http://sun.gcc.ntu.edu.tw/EEWeb/nature/nature13.htm	2
		台灣特有野生動物	http://gio.gov.tw/info/ecology/specific/index_c.html	3



想小時候住在鄉下，長大後接觸城市，深深覺得城鄉的差距的確存在，更不容否認。現在透過全球資訊網這個工具，可以幫助孩童接觸更多的文化刺激，認識更寬廣的世界，拓展孩童的生活與學習世界。例如，兒童可以透過網路和遠方的小朋友在網路上認識，知道其他縣市小朋友的各種生活型態，或不同的價值觀。筆者認為網路上呈現的資訊可以帶給孩童對事物不同角度的思考，而非完全以教科書的觀點和資訊來看這個五彩繽紛和錯綜複雜的世界。綜觀十二冊的社會科教科書後，學生對環境污染和保育的認識及關心，可能比不上那些駐足過前述網站的兒童；網路上多元聲光豐富的資訊，比起傳統課堂上單向的講述教學，也比較容易引起學生的學習興趣。這點是撰寫此篇文章中最大的動機，能夠提供孩童多元生動活

潑的學習，提升學習效果，希望有志教師們共同努力朝這個方向發展。

當然，WWW並非萬靈丹，電腦也絕非解決所有教育問題的利器；吾人體認兒童的學習型態、認知模式以及教師一職的角色與功能已然處於變遷的狀態，對於教材與學習經驗的定義也必須隨之調整。本文用意旨在強調電腦網路對於國小社會科課程的助益所在，對於前述站址的正確性，更佳網路資源的蒐集與開拓，當然需要方家的指正與「玩家」的經驗交流，也算是撰寫本文的另一用意吧！



電腦網路對於國小社會科課程有所助益