

向彼岸邁出去

訪大陸「道德與健康」科教學之省思

林錦英／臺灣省國民學校教師研習會研究員



作者（左二）與部份訪問團員及接待教授們在廣州師範學院歡迎牌前留影

壹、前言

台灣省國民學校教師研習會道德與健康課程實驗研究發展小組，接受教育部的委託發展國小新課程「道德與健康」科實驗課程研究，成員係以本會研

究人員及每年借調國小有興趣的參與老師為主幹，結合大學院校之學科專家、心理學家、教育學者、國小相關行政人員和教師等卅位共同組成委員會，按課程標準每一年發展一個學年的教科用

書，次年在全國二十七所實驗學校，進行實驗課程的課程實驗研究，目前，已發展完成一至六年級的實驗教材，而實驗班也正在進行最後一年的實驗教學。在這期間與會成員學者、專家、教師之間建立了濃厚的共識與默契，成為一群志同道合的工作伙伴。近一、二年以來，大家都認為完成這階段的實驗教材後，應該找尋共同適當的時間，跨出第一步，先到彼岸、鄰近國家繼而再訪美、歐各國觀摩學習他人之長，進行各項研究工作和舉辦國際性研討會等，做為下一階段再出發的參考。因而形成本訪問團組成之動機，並期望能藉由兩岸學術交流、座談、參觀、訪問等活動，增進對國小「道德與健康」課程之研究與推廣，提高兩岸教育之互動與發展。訪問團共有十人(如附件)，於民國八十年十月卅一日至十一月九日赴大陸廣州、杭州、南京、上海等地作為期十天之海峽兩岸學術交流參觀訪問活動。

貳、訪問對象

訪問之對象為對等之師範院校及小學，經由廣州師範大學及浙江省台灣研究會熱忱歡迎，瞭解本訪問團之訪問成員、訪問時間、地點、與預期的目標及活動內容計畫後(詳見海峽兩岸學術交流—國民小學道德教育與健康教育座談會手冊，民86，頁5～7)來函邀請，訪問團一行十

人終於在極高的期待中啓程。訪問的對象為四所師範院校及兩所小學：廣州師範大學、浙江杭州師範學校、南京曉庄師範學院及上海師範大學、包括浙江杭州娃哈哈小學及南京曉庄師範學院第二附小—南京實驗國際學校。

各校的共同點為：首先是院長室或校長室均有黨工人員，名為副院長或副校長，並有對台辦事處主任、科長等人員，負責處理有關兩岸及與其他國家之相關事宜，其工作性質相當於我們解嚴前的「人二室」。其次是各校都非常注重思想品德教育，各師範院校有為數不少的教授進行此方向的研究，學生畢業後到各級學校任教，亦以思想品德教育為主，所以在小學的思想品德教育也是最受重視。第三是對健康教育的重視則遠落於其他科目之後，只是提倡心理衛生教育，而在各校座談時才發現是重視心理輔導，設置輔導中心等設施。然而健康教育的實施相當於台灣在一、二十年前的水準。

一、廣州師範學院

廣州師範學院座落於廣州市區中心，已創立三十九年，是擁有十二個系，碩、博士班九個研究所的綜合大學，是廣州市培育小學、中學、高中師資的重點大學，重視學生思想政治教育，專業思想教育，和師範生技能教育，並通過教學見習，教育實習等培養專業人才，其簡介為(王中德主編，1996)：

1. 交通方面：毗鄰廣州火車站，距白雲國際機場，車程僅十分鐘，交通非常便利。

2. 學校學術風氣盛：參與座談會之學者報告中，大都提出專論，且極具參考價值，如凌副教授蘇心提出正著手編寫廣州市小學一～六年級「心理健康讀本」；駱風教授，王衛東博士，與主持人張人杰教授等都有專文、專論及其他資料提出，如中華人民共和國國家教育委員會今年編訂「九年義務教育小學思想品德課和初中思想政治課－課程標準（試行本）」（徐德卿，1997.9）。學校對思想道德教育在行政體系（王中德，1996，P.4）中與系、所平行的研究室和公共教研部內均有相關之研究室，前者為思想政治研究室，後者有德育教研室，故有許多教授專精於思想、德育之研究，使品德教育能順利落實於中小學的教學中。

3. 「廣州市學校德育系統設計方案」是「一條龍」政策。劉樹謙教授等也積極參與推展此「方案」，意指將廣州市各級學校－包括了幼兒園、小學、中學、中等職業學校、高校等學生，透過課程的一貫性，有系統的培養成為有理想、有道德、有文化、有紀律的公民，成為廣州人民的特色。其七個重要指標分別是禮貌、責任感、容忍、注意學識、與他人溝通能力、獨立和敬業精神。

4. 不是該校的特色而是公共特色，

教材發展具當地特色，持一綱多本的方式，也就是由中央統一標準的課程綱要，各省各地可以依各省各地的特色與需要，依教學綱要自行編寫教材。

5. 學校積極拓展國際性的學術交流活動，亦與美、澳、俄、日等國家之十多所大學建立合作關係，以提升學術水準，亦與國立台北師範學院合作締結為姐妹學校。

6. 有極高度的熱誠樂意進行兩岸學術研究交流活動，本團此次之訪問、座談，即能感受到強烈之誠意。（浙江杭州師範學校、南京曉庄師範學院、浙江娃哈哈小學亦同）

二、浙江省杭州師範學校

浙江省杭州師範學校位於風景秀麗的西湖畔及玉皇山麓，依山傍水，曾有魯迅、李叔同、夏丏尊等一代大師在此任教，是浙江省立第一師範學校，創校已有八十九年，是浙江省內的示範性學校，校訓是「敬業、勤學、求實、創新」培養小學教師的學校，其簡介如下：

1. 是培養小學師資的學校，目前學制有三：初中畢業三年制的師範生；前者畢業後再報考進修二年的「三二制」中等師範生；五年一貫制的師專生等，前二者尚在過渡階段，兩年後即可提升為五年一貫的專科制。以培養德、智、體、美、勞等諸方面全面發展的、能適應小學教育發展和改革需要的，具有專科學歷的小學教

師。

2. 培養「合格加特長」的小學教師(浙江省杭州師範學校, 1997): 每位師範生在畢業時, 除必須對一科主修學科專長(指中文或數學)還須對非主修學科(包括電腦、電化教學、英語、音樂、美術、體育、書法、舞蹈、常識)中有兩科具有特長。以培養畢業生「學會做人、學會生活、學會學習、學會育人」為目的, 而成為良好的小學教師。

3. 注重思想品德教育: 參與座談會之前教務主任朱教授就是目前浙江省小學試用「思想品德」讀本的編者。她說在新課程推出前, 先在一九八八年, 由三個縣進行實驗, 過二年後, 擴大到六個縣, 再進行修改後的第二次實驗, 修改後再經由專家、委員會審定, 在一九九四年浙江省全省實施。

4. 健康教育的實施, 注重生理衛生教育, 生長發育, 心理適應過程, 青春期的變化, 運動與營養。

5. 強調心理健康(輔導)的重要, 列入教育目標, 特別針對負責小學生日常生活的班主任(即導師)和心理輔導的骨幹教師加強培訓。

6. 藝術專科教室設備新穎, 去年由香港邵氏公司專款補助落成的逸夫藝術館, 硬體設備非常新穎, 如電子琴教學設備, 老師手指指尖的動作, 每位學生都可以清晰的由閉路電視觀察清楚, 老師亦可

做直接的個別指導。琴房有八十間, 舞蹈教室、美術(書法)教室等設備齊全。

7. 校園依山傍湖, 道路兩旁古樹遮天, 是十分幽靜良好的讀書環境。

8. 學生八百餘人, 一律住校。我們參觀的女生宿舍, 有寢室、客廳、晒衣間、盥洗室。十八人分三間寢室, 每間住六人, 有三個雙層舖, 一張桌子及六個半人高的小壁櫃, 有共用的客廳(約二、三坪), 擺著兩張桌子, 角落木架上有每位學生的洗臉盆和公共的落地壁櫃數個, 可以存放較大件的衣物。緊鄰著是約有一坪大小的晒衣間。另外還有盥洗室, 內有幾間廁所及一排洗手台, 引導的徐副校長解釋, 夏天就在此洗冷水澡, 而冬天另有供應熱水的集體澡堂, 一週約洗一至二次。

9. 在一綱多本的課程設計中, 浙江省可以不與中央同步使用同一課程標準設計課程, 而被允許自行訂定課程標準設計教材, 進行實驗、試用與推行小學的課程。因為大陸幅員遼闊, 在江南沿海選了浙江省與上海市, 進行不同標準的實驗研究。

10. 另外值得一提的是, 由於謝校長對參觀者的敬重。在來賓離校前早已準備筆、墨、紙、硯, 請來賓將參觀感想留言紀念, 於是我們推出訪問團才子李龍騰教授, 即刻以神來之筆留下「杭州師範」、「台灣研習」的佳句作為紀念, 除上下落

款外，即興詩句如下：

『杭城台古意
州心灣今情
師教研千年
範學習萬世』

同時，學生代表亦邀請團長接受該校的訪問，發表對學校參觀後的感想，可惜只問一句話，一個回答就結束了。

三、曉庄師範（余躍進，1997）

南京市曉庄師範學校位於南京市郊區之和燕路上，由偉大的鄉村教育學者陶行知先生創辦，以「生活教育」為重心，在「求真、務實、創新」中發揚「曉庄精神」，為基礎教育培養合格師資。其學制與杭州師範學校一樣，兩年後亦將成為五年一貫的師專制度，並有附屬小學四所。其簡介如下：

1. 創辦人陶行知的塑像高聳在校園中，名言「捧著一顆心來，不帶半根草去」，時時刻刻提醒著全校師生要為教育工作努力與奉獻。「千教萬教教人求真，千學萬學學做真人」字字句句，強烈的使命感留在師生的心頭，也感動著每一個參觀者的心境。

2. 思想品德教育的內涵融入於「政治學」、「教育學」、「教育心理學」、「倫理學」及「法學」等的課程中授課。健康教育則在「生理衛生」、「生物」等課程中教學，內涵是生長發育、個人衛

生、安全與疾病等。並無教材教法課程，而是在教育實習時加強師生共同的研討。

3. 「生活衛生習慣」省教委編有教條，要求全省國小學生背誦。

4. 校長王元倫教授是人代，也是政協，地位崇高，今年三月曾來台參觀，言談間，發現他思想開放，樂觀積極，令人留下深刻印象。

5. 學校建校恰滿七十週年，校史館陳列資料豐碩，曾有蔡元培、王雲五、陳鶴琴等大師級的學者在此任職，曉庄人亦不乏名人、學者。如特級教師、詩人、畫家等。

6. 師範生除成績優異的10%公費外，一律自費，每年每人學雜費等需二千三百元，伙食費自理，畢業後由政府統一分發。

7. 學生將近一千七百人，用餐必須輪流。餐廳清潔，據校長告之平均伙食費一天約十元人民幣，學生可點喜愛的飯食，每買一種，就由自己的卡片（如電話卡）登錄扣除已買的菜餚費用。學生的自備食具，大都由一中型白瓷鉢代替碗盤，內裝飯及菜，有些學生另備一稍小型的白瓷鉢作為裝湯之用。餐廳內秩序良好，亦十分安靜。

8. 校園寬敞，樹木扶疏，即將興建完成之藝術大樓除有可容納兩千人聚會之禮堂外，還有各藝術專科教室及中、小型會議室等，另外分別有教師、大專師範生

及師範生的圖書館，按不同的需要陳列許多專業書籍。其中較特別的是，開架式的架子上亦陳列著各省各師範學校不同的雜誌，琳琅滿目。另外一棟專科大樓有物理、生物、化學、音樂等專科教室，每一層約有三、四間作為一種專業領域的專科特別教室。

9. 學校有閉路電視系統，分布在各樓層中，俾便瞭解各班上課情形，此外還有觀察室，可詳細的觀察。

10. 學校兼辦江蘇省小學教師培訓中心，為江蘇省廿多萬小學教師服務，以提高在職教師的學歷及專業素養，由王校長兼此中心主任。

四、上海師範大學

上海師範大學位於上海市桂林路上，已有四十三年的歷史。創校之初是上海第一、第二師範專科，一九八四年由上海師範學校改名為上海師範大學。共分三個校區，分別是徐匯校區、杭州灣校區及羅灣校區。訪問團訪問的是徐匯校區，共有九個學院，東院屬人文的，有教育科學學院等五個學院，馬路對面的西院屬科學的，含有三個學院及一體育系。第二個校區是在郊區，靠近杭州灣的杭州灣校區，包括有教育學系等兩個學院。第三個校區是靠近黃浦江邊的羅灣校區，專門培養小學教師。前兩個校區以培養中學、高中等的師資為主，故除無幼兒園之師資外，小

學、中學、高中、大學的師資均有培養，另設有小學教育研究所、中學教育研究所及高等教育研究所等，作教育的基礎研究。本校除日間部外，還設有夜大供各級學校教師、職工(即公務員)等的進修。全校學生共一萬二千人，有80%是本科生，20%是其他普通專業，有兩百多位研究生，兩百多位外籍學生及五名港、澳、台生。學校幅員廣大，是此次訪問中規模、最大的學校。可惜由於聯繫時未能清楚本團之來意，在座教授們都對小學課程道德與健康教育涉獵不深，未能深入。其簡介如下：

1. 遵守上海市發起之『七不規範』、與校內『十無』之規定，重建學生的道德價值體系。『七不規範』是指：「不亂扔垃圾」、「不亂穿馬路」、「不說粗話和髒話」、「不隨地吐痰」、「不損壞公物」、「不在公共場所吸菸」、「不破壞綠化」。『十無』則是「男女交往無不文明現象」等，以條文的方式規定，要求學生遵守。『七不規範』在上海的風景區公園及機場也有標語豎立。

2. 非常重視思想品德教育，在楊德廣校長與編寫組、繪圖組的數十位教授共同為上海市委完成的「中華美德五字歌」(金炳華，1997.8)一書可見一斑，該書弘揚中華美德與時代精神，並可譜曲



娃哈哈小學學生們列隊歡迎訪問團之情形

吟唱，可供師範生、中學生及一般市民瑯瑯上口，內容包括以三德(社會道德、職業道德、家庭道德及個人修養)為主架，並加入三育(愛國主義教育、集體主義教育、社會主義教育)和三觀(正確的世界觀、人生觀、價值觀)的內涵。

◎減少學生「知」與「行」之間落差。

五、杭州娃哈哈小學

娃哈哈小學位於杭州市上城區，創校已有卅三年，原名勞動路小學。近十多年來因工商業起飛，許多企業為回饋社會，紛紛捐款改善學校環境、設備等。該校就是從1992年起接受娃哈哈集團之資助，更名為娃哈哈小學，逐年更新校舍、設備，如游泳池等，在綜合評估方面已連續二年評為全市第一，極

受政府重視，且為教育品質好的行為模範學校。校訓是「勤學、守紀、文明、健美」，其簡介如下：

1. 浙江省省會杭州市內示範性小學，校舍改建，硬體設備因受到企業財團的支持兩年內就更換完畢，各方面的條件良好。

2. 全校共二十一班，每天有課間操，各班排隊出操，學生個個精神抖擻，臉色紅潤，未有體重過重、體重不足的情形，戴眼鏡的亦較少(近視約17%)。

3. 參觀課間活動教學演示，一年級學生坐姿挺直，專心聽講的程度令人有樣板的感覺，雖然教學者用心教學，態度和藹，但就是缺少一點點的親切感，使參觀者有重重的壓迫感。

4. 少數學生會主動向在走廊行走的老師問好。

5. 高煒校長的教學令人敬佩(高煒, 1997.4), 不但自己編寫教案(高煒, 1997.11), 並親自作示範演示教學, 教學過程, 應用媒體——錄影帶、錄音帶、圖卡、板書、課文為素材。從引起動機引發有討論、自由發表、瞭解課文、生活經驗分享(錄影帶的內容就是拍攝下課校園中的點滴, 供學生探討、思考、分辨、反省), 在短短的每週一節, 思想品德教育四十分鐘中, 沒有一句贅言, 而學生們聚精會神的學習, 是可以達到專一的目標。唯一遺憾, 乃是灌輸標準答案的教學方式。

6. 訪問團到達學校時, 大門前馬路兩旁約有三十公尺長, 有似二、三年級學生組成的小樂隊, 夾道歡迎, 手舉旗幟, 口呼「歡迎! 歡迎! 熱烈歡迎!」的令團員感到不忍心, 因為他們年紀太小, 又耽誤課程。訪問團員因而個個面有歉疚, 不停的向孩子們道謝致意。

7. 廁所文化也相當特別, 由於門與牆的高度都僅及腰間, 教師如廁時, 學生還需向老師打招呼, 隱私權似乎未受尊重。

8. 「健康」課程內涵注重生長、發育, 課表中「體育與保健」每週低年級有二節, 五至五年級有三節, 六年級改為

「體育」每週有二節。而「體育活動」就是我們的「體育」課, 一至六年級每週亦是二節。

六、南京實驗國際學校

南京實驗國際學校, 係屬於南京曉庄師範第二附屬小學, 是一所國有民辦的小學, 創辦於五年前, 各年級同時招生, 全部費用都由家長負擔, 包括新建校舍等費用, 學生來源除西藏外, 各地均有, 還招收美、日、韓等外僑。其簡介如下:

1. 學生入學前, 需先交建校基金兩萬四千元人民幣, 每學期每人的學雜是六千五百元, 伙食費每月五百元, 學生一律住校, 每班原則三十人, 但最多不得超過四十人。每日作息, 六時起床, 八時卅分入睡, 週一至週五上課, 週六、日返家。週日晚六時卅分收假, 週三下午三時卅分起會客, 家長可來校探望, 並共進晚餐。宿舍每五人一間, 有冷暖氣供應及隱密式完全關門的衛生設備, 內有坐式抽水馬桶及白瓷洗臉盆。(學生宿舍能有此設備相當罕見)

2. 課外活動學生除選擇有興趣的科目外, 尚有英語及電腦教學, 加強每位學生的基本能力。

3. 全校教職員工共一百二十八人, 學生六百二十六人, 及兩位專職的駐校醫師。每班有三位老師照顧, 分別是思想老師、生活老師及保育員。協助低年級洗澡

及洗衣等，並對學生全天候生活起居的照顧，冬天每週洗一次澡。

4. 教師的薪俸是其他學校的二至三倍，所以能吸引優秀的教師在此任教。

5. 室內體育館有游泳池、琴房及籃球場，下雨天也可以成為師生集會場所。

6. 學生們活潑可愛，曾與一位山東籍、高大、活潑的一年級小朋友交談，他很喜歡上學，很愛這所學校。

參、訪問後的省思：

一、品德教育：

1. 這四所師範體系的學校，都非常注重思想品德教育，各校都有學者從事許多相關的研究，如廣州師範大學設有德育研究室及德育教研部等。

2. 「廣州市學校德育系統設計方案」的「一條龍」政策是從小學、中學、高中、專科、大學，將德育自幼及長從事一貫的課程設計，而上海師範大學為師範生及一般市民編擬的「中華美德之實務」一書，祈使人人接納德育的內涵。杭州娃哈哈小學校長親自編擬的品德教育之教材後並示範教學，可見對德育的重視。不但師範院校的教授重視，師範生畢業任教於各級學校中亦重視，小學生也就自然而然的重視了。

3. 大陸的小學教材，係採一綱多本制度(中央一個課程綱要，地方可以依各地特色，發展不同風格的教科用書)，與

我國開放民間版，有相仿之處。但是，浙江省所發展的小學教材，先由三個縣進行實驗教學，經修改後再在六個縣進行第二次的實驗教學，六年後才全省實施，與台灣省國民學校教師研習會發展課程的歷程相同。

4. 各校所設置的副校長，是黨的書記，全盤操控全校的思想。

5. 大陸的思想品德教育，仍是灌輸式的學習方式，學生接受老師定訂好的標準答案，學習無法深入思考，只需按著老師的引導背誦標準答案，雖然老師認真教學，學生努力學習，思考模式受約束，仍未多元化。

6. 學校的決策人一校長領導教學、參與教學、主編教材，示範教學，讓在校與外賓參觀教學，令人印象深刻。由於行政決策者對課程，教學能完全掌握與了解，才會真正注意到課程的內涵與教學的品質。思想品德教育在兩岸小學中重視程度有很大的差異性，大陸認為是最重要的一科，而我們認為是最可以犧牲的一科，尤其成績掛帥的今天，無須考試的就可以挪去補課，是值得省思與再觀察。

7. 由示範教學中，教學過程流暢，能掌握教學目標、內容目標與過程目標，是相當完整的教學活動。除一個標準答案，一種模式思考外，的確是很好的教學示範值得我們學習的。

8. 大陸浙江省小學生的思想品德教育，天天由班主任(老師)，有十五分鐘的課間活動教學，以一個主題或一個概念來進行教學，期使知識能落實於孩子的生活中，反觀我們新課程已取消了原來早上二十分鐘的「生活倫理」與「健康教育」，實在是不清楚理由何在，似乎仍應做個研究，瞭解真相。

二、健康教育

1. 一般而言，由訪問座談所得的印象四所師範院校，對健康教育較不受重視，在座教授對健康教育發言並不踴躍。各師範院校中有生理衛生的課程，但內涵不清楚，無具體的內容，不過，心理輔導諮商已逐漸在萌發階段。

2. 浙江杭州娃哈哈小學「健康教育」一至五年級稱為「體育與保健」六年級稱為「體育」，每週有二到三節，注重運動與保健的內涵。

肆、結論與建議

一、品德教育

大陸重視品德教育，除國家教育委員會今年四月公布初中、中小的課程標準試用外，在廣州師範大學等六校參觀訪問中，發現大陸教育一切以品德思想教育為首要，思想是受控制的，品德是受重視的。包括：

1. 教育政策已邁入「一條龍」課程設計，自小學到高中大學，各級學校課程是

一貫銜接的。

2. 各級學校教師，包括大學、師範學校、小學等均是專任教師，都有許多專論、研究心得報告。

3. 中央重視小學思想與品德教育，在今年四月間完成課程標準草案之修定。

4. 小學課程一本多綱，教材(即教科用書)在全面實施前，有六年分二次的課程實驗。

5. 小學校長，除負責行政外，能領導課程設計與教學。教師們重視教學過程。

6. 小學生以一個主題(或概念)所進行課間活動教學，天天都有機會討論、澄清。

7. 學生學習模式是灌輸式的背誦標準答案方式。

建議我國對於道德教育亦應全面加強：

1. 重視課程自國小至高中的連貫性，包括師範院校(含教育學程)必須有足夠的必修課程，針對國小、國中、高中的教師的教師養成教育，由學有專精長的專任教授任教。

2. 訂定具體鼓勵辦法，鼓勵教授及各級學校教師做長期深入的專論研究。

3. 適時修定課程標準，訂定課程綱要。

4. 重視教科用書，並重視推廣前之

課程實驗研究工作，建議成立國家級的課程研究機構，長期從事課程相關之研究。

5. 鼓勵國小校長、教師重視教學過程與自行設計教學活動，故建議訂定具體辦法，鼓勵教師在職進修。

6. 道德教育等生活實踐科目應由導師天天有固定時間和學生進行討論、澄清，使行為習慣能落實，故建議恢復六十四年課程標準規定每日晨間廿分鐘的行為實踐課程。

7. 珍惜得來不易的民生開放教育，持之以恆的貫徹下去。

二、健康教育

1. 大陸的健康教育內涵仍在萌發階段，各師範院校師資可能亦十分不足。我國目前各師範學院的健康教育師資，專任專職教授人數仍在個位數而已。此乃國小健康教育無法真正落實之主因。故建議師資養成之師範院校修改課程標準，設計足夠的課程內涵，與延聘足夠的專業師資，使師範生在畢業前的養成教育中能獲得足夠的專業智能與教學技巧，進而使小學生能接受到正確健康教育知識，在職的教師也有進修的機會，如此，期使國小健康教育能真正的落實。

2. 大陸小學的健康教育，較注重生長發育，上課節數，每週二到三節。因此建議國小課程加強重視健康教育的落實，應增加時數，充實教學內涵。

三、學術交流

綜合此次大陸之行，值得肯定與鼓勵，「他山之石，可以攻錯」，參觀座談訪問活動值得推廣，對課程研發有極正面的意義。



參考文獻

- 林錦英主編(1997.10)道德與健康課程實驗研究發展小組兩岸學術交流參觀訪問活動實施計畫，國民小學道德教育與健康教育座談會手冊，頁5-7，臺灣省國民學校教師研習會編印。
- 王中德等(1996)廣州師範學院簡介，廣州師範學院編印。
- 王中德等(1996)廣州師範學院教學科研機構，廣州師範學院簡介，頁4，廣州師範學院編印。
- 徐德卿(1997)九年義務教育小學思想品德課和初中思想政治課-課程標準(試行本)，國家教委委託華南師範大學全國小學德育研究會主辦(小學德育)雜誌社，小學德育總第89期，頁4-21。
- 浙江省杭州師範學校(1997)積極實施師範素質教育努力培養跨世紀小學教師，頁2-3，杭州市師範教育工作會議經驗交流材料，杭州師範學校編印。
- 余躍進(1997)曉庄師範70周年校慶(1927-1997)，南京市曉庄師範學校編印。
- 金炳華(1997.8)中華美德五字歌，頁1-2；95-97，上海人民出版社。
- 高煒(1997.4)推進(規範)達標、教會學生做人，杭州市中小學生日常行為規範達標活動研討會經驗論文集，頁1-6，杭州市娃哈哈小學編印。
- 高煒(1997.11)愛護公用設施，九年義務教育小學思想品德課第五冊學校對外接待課教案，杭州市娃哈哈小學講義。

附件

訪問團團員簡介

團長	1. 林錦英(臺灣省國民學校教師研習會道德與健康組研究員)
副團長	2. 鄭雪霏(臺北師範學院初等教育系教授)
團員	3. 李龍騰(臺灣大學醫學院附設醫院家庭醫學科主任)
	4. 劉國柱(編譯館編纂)
	5. 劉俊昌(臺中師範學院數理教育系副教授)
	6. 何秀珠(新竹師範學院初等教育系副教授)
	7. 林秀地(臺北縣江翠國民小學校長)
	8. 范信賢(臺灣省國民學校教師研習會道德與健康組助理研究員)
	9. 莊麗蓉(臺灣省國民學校教師研習會道德與健康組參與研究教師)
秘書	10. 王前龍(臺灣省國民學校教師研習會道德與健康組助理研究員)