

香港、日本、美國等地之道德與健康教育考察紀行

林錦英 / 教育部臺灣省國民學校教師研習會研究員

范信賢 / 教育部臺灣省國民學校教師研習會助理研究員

壹、前言

自民國八十一年開始，本會接受教育部委託，辦理國民小學「道德與健康」實驗課程。為期圓滿完成工作，本會以研究人員為主，邀請外界之學者專家，國小校長、主任、教師，並借調有教學經驗之國小教師參與研究工作，而組成「道德與健康實驗課程研究委員會」，進行實驗課程研發工作，並選定全國二十七所實驗學校進行教學實驗。直至民國八十七年止，共計研發了「道德與健康」實驗課本、教師手冊（第一至第六冊），「道德」實驗課本、教師手冊及「健康」實驗課本、教師手冊（均為第七至十二冊），以及錄音、錄影帶等輔助教材。此外，每學期並辦理實驗班教師研習，召開課程研究會議、課程修訂會議、實驗學校校長會議，並進行實驗課程的教室教學觀察等，累積不少研究成果。

在實驗課程即將完成之際，正值臺灣省教育廳提供出國考察計畫供所屬機構申請。為期國小道德與健康教育能在實驗課程基礎上更往前邁進，

並為九年一貫課程的實施奠定豐厚基礎，筆者乃提出申請赴美國、日本、香港等地考察道德與健康教育實施情形，並獲通過於八十八年度執行此出國考察計劃。

此次考察預期目的如下：

1. 參訪美、日、香港之課程發展機構及相關研究人員，交流其國小道德、健康等生活課程之研究與發展成果，做為我國國小生活課程革新之參考。
2. 參訪美、日、香港之國民中小學及學校人員，探討其國小道德、健康等生活課程之實際教學經驗，做為我國國小生活課程革新之參考。
3. 介紹我國現階段國民小學「道德與健康」新課程之研究與發展經驗。

貳、考察過程

筆者二人於八十八年四月十三日出國，四月二十五日回國（另行請三天休假），於十三天內計於香港參訪浸信會永隆中學、香港大學教育學院、沙田區呂明才小學；於日本參訪國立教育研究所、東京都教育委員會、千代田區立九段小學；於美國洛杉磯參



訪Corinne A. Seeds University Elem. School、UCLA東亞圖書館，於舊金山參訪Bret Harte Middle School、Cornerstone Academy（包括中、小學）、Redwood Middle School等，共計十一處。行程雖然十分緊湊，收獲卻頗為豐碩。

為求能深入理解國外道德與健康實施情形，筆者二人乃先行擬訂訪談大綱，並翻譯成日文、英文提供給訪談機構事先準備。在實際參訪過程中，筆者再根據實際現場狀況，調整訪談內容。訪談大綱如下：

- 1.概況與研發：目前國小道德／健康課程實施的情形如何（上課時間、教材內涵、主要教學方法等）？這些課程是怎樣研發或編寫出來的？
- 2.教學理念：國小道德／健康的主要教學理念為何？為什麼有這樣的理念？這些理念在教學上怎麼樣落實？
- 3.教師進修：對於國小道德／健康課程，怎樣去做教師的在職訓練與進修？
- 4.回饋：學者、老師、學生或社會人士對國小道德／健康的課程有何意見？為什麼會有這樣的意見反應？
- 5.問題與解決：目前國小道德／健康教學有何問題或困難？你認為要怎麼解決？
- 6.趨勢：國小道德／健康教學未來發

展方向為何？為什麼？

- 7.研究情形：對於國小道德／健康的課程研究，有哪些研究是讓您印象深刻的？為什麼？

此外，筆者除攜帶一些見面禮物給參訪人員以外，還攜帶本會研發之實驗教材、輔助教學媒體、研究資料等，以介紹我國現階段國民小學「道德與健康」課程之研究與發展經驗。

參、考察及參訪內容

一、小學教育

小學之道德與健康課程，計參訪了香港呂明才小學，日本東京區立九段小學、美國洛杉磯Corinne A. Seeds University Elem. School和舊金山的Cornerstone Academy（包括中、小學）。

（一）香港沙田區呂明才小學

呂明才小學是沙田區極負盛名的私立小學。因為學生人數眾多，學校分為上午校和下午校二部制，上、下午校各有不同的校長、行政人員和教師，正是「一校兩制」（二部制是香港小學普遍的現象，廣建學校以消除二部制也是香港新近教育改革的目標）。

我們下午一時入校參訪，上午校的黃潔蓮校長、副校長、主任及五位相關教師與我們一起座談，交流經驗，因相談甚歡，直至接近下午五時

才離開學校。座談之主要內容如下：

- (1)香港小學並無「道德教育」或「健康教育」的正式課程，而是分散在週會、朝會、校本輔導和常識科（包含社會、科學和健教，每週五節課）教學活動中。
- (2)上述教材來源主要以通過政府審定的教科用書為主，也會採用政府或民間機構發展的補充教材或教師自編教材。
- (3)針對重要的生活教育議題，如吸毒、自殺等，教育署會辦理相關的研討會請老師研習，或邀請學者專家到各校直接面對學生講授。
- (4)「學校本位」、「訓輔合一」是目前香港教育推動的重點，呂明才小學也提倡「TOC-目標為本」的理念，以求能針對學生需要進行教學。
- (5)呂明才小學重視宗教（基督教）教育。例如，每週三上午學校教師都會出席「早禱會」，除了彼此分享經驗外，更會為生病或遭遇困難的社會人士、教師、家長或學生禱告。學生方面則包括「福音崇拜」、「聖經嘉言」和「福音營」等教學活動。
- (6)民間團體經常贊助學校教育活動。例如太古和國泰集團就針對健康教育的血液循環的內容設計貨櫃屋，貨櫃屋內有心臟模型、血液流動圖

示和解說人員，而巡迴至各校配合教師教學。配合貨櫃屋教學的主題，該集團也編有教材，讓教師進行後續的課堂教學。

（二）東京千代田區立九段小學

九段小學位於東京千代田區，全校有11班，學生約290人。進入九段小學，學校在門口處製作歡迎的花圈，並為我們準備好已寫上名字的拖鞋，讓我們倍感溫馨。在波岡輝男校長和門協政教頭（教務主任）簡單的校務概況介紹後，我們前往五年一班參觀村井雄一老師的道德教學。



村井老師很年輕，還未滿三十歲。當天道德教學的主題是「發揮自己的特長」。村井老師利用「小叮噠」幕後配音主角——大山小姐，從對自己的聲音感到自卑，到接受此為自己的特質，並利用聲音的特質於卡通配音上發揮特長而建立自信的真實故事，作為閱讀材料。村井老師引導學

生討論故事主角大山小姐的心理變化歷程後，即邀請學生談論自己的特質為何（優缺點），及如何面對自己的特質和發揮自己的專長。從學生討論情形和發表內容而言，村井老師的教學蠻切合學生的生活經驗，並能引導學生反省自己的生活經驗。

教學完後，校長邀請村井老師和同年級的三本老師（五年二班導師）與我們舉行座談。從座談中得知：

- (1)教材是由二位五年級的老師共同研討編製。在今天教學之前，昨天三本老師已先在五年二班進行試教，村井老師進行觀察記錄。根據試教結果，二人再修正教材教法。
- (2)此次教學計劃（教案）是由二位教師協力共同編寫，內容流程極為清楚、豐富。特別的是，教案後面還附有板書計劃，將上課過程中欲呈現在黑板上的教具、文字內容和位置都事先計劃好。
- (3)教學以「道德體驗」為核心，過程分成「事前體驗」、「道德授業」和「事後體驗」三部分。以此次教學主題而言，村井老師在課前即已發下作業單，讓學生與家人討論後寫下自己的特質。課堂教學時，教師利用小叮噠的故事作為引導，請學生討論如何面對自己的這些特質，進而接受、轉化或發揮所長。事後體驗部分，則配合「特別活動」

的實作課程，進行追蹤教學。

- (4)九段小學以「道德教育」作為學校課程發展的特色，學校道德課程委員會根據課程綱要，每年編製「道德時間之各年級指導計劃」，並將教學過程和結果編寫成「研究紀要」。上述「道德體驗」的教學模式即為該校以學校本位發展出的道德教學特色。
- (5)有關請教「均衡飲食」部分，校長請來了負責的兩位老師，但並未能清楚說明食物種類與需要量的關係。



（三）美國洛杉磯Corinne A. Seeds University Elem. School

Seeds Elementary School是加州大學洛杉磯分校（UCLA）附設的實驗小學。學校特色是非常注重學生的獨立及自由、並強調與家長溝通。例如，每年九月開學時，學校即會召開大型會議，向家長說明本學期的課程計劃。此外，每一學年（十月）開始，

老師會和學生、家長一起討論該生今年預定達到的目標，一月時再進行檢討或修正目標，六月時才評鑑其完成目標的情形，並討論學生暑假應達到的目標。

在該校校長秘書 Nancy Chakravarty 小姐的引導下，訪問該校的護士小姐關於學校營養教育的作法，並參觀六年級學生學習情形。



對於營養教育的知識，除了學校宣導外，常是透過與家長的聯絡單，提請家長注意和配合。

課堂參觀時，六年級學生正在社會科教室進行「希臘週」的主題統整教學。當我們一進到教室內，馬上就有二位學生（類似值日生，大家輪流）跟我們說明目前上課的內容，對他們說明的清晰和自信，我們留下深刻的印象。教室內有五張大桌子，學生針對學習主題內容進行分組學習；周遭放置許多相關的書籍、電腦等資源，供學生使用，牆上則佈置著希臘的地圖、服飾、藝術品等。

（四）美國舊金山 Cornerstone Academy

Cornerstone Academy 位於舊金山市區，是浸信會基石教會附設的中、小學校，招收幼稚園至國中部八年級學生，學生總數有1300人，以華裔子女人數居多，學校也以廣東話作為第二語言。據該校劉全信牧師說，因為

該校八年級的學生能力已達加州十二年級的程度，吸引許多家長想把孩子送入該校就讀，目前就已有新生兒120人報名申請數年後能進入幼稚園就讀。

在校長 Donald D. Langendorf 先生和劉牧師的陪同下，與學校教師座談主要內容如下：

- (1) 美國學校教育經費之用主要來自家長繳稅，所以家長也有很大的權利參與學校教育事務。道德教育有時很難推行，家庭因素有很強的影響力。例如說髒話，家長會說我在家也說髒話，所以不可以要求他的孩子不講髒話；老師只管他不在學校說髒話就可以了。
- (2) Cornerstone Academy 是一所教會學校，中學與小學是分開的。學校每天早上會安排「崇拜時間」進行人格教育，藉由耶穌基督和老師本身的楷模，讓學生建立正向的角色認

同。

- (3) 飲食指導配合體育教學。六至八年級時，指導學生把一天吃什麼都寫下來，再把食品帶進教室內，實際分析該食品的成分。此外，垃圾食品很容易拿到，也教他們怎樣選擇好的食物。
- (4) 青春期的學生注重自己的身體形象，健康教育配合體育教學，可以事半功倍。例如，藉由肌力、反應靈敏度和運動表現等測驗記錄，教導學生如何藉由健康飲食表現更好的成績。

二、中學教育

(一) 香港浸信會永隆中學

浸信會中學位於新界屯門，招收國中、高中學生。參訪當日，由譚日旭校長安排了教學「生活教育」相關學科的五位教師、主任，與我們座談，並實際參觀校內生活教育設施與



圖書設備。從參訪中得知：

- (1) 生活教育包括德育教育、公民教育、性教育和衛生教育四方面。因非屬正式課程，教育署僅給予建議（總綱），各校可購買坊間出版的書籍（政府不審查），依據各校發展的重點，納入學校課程內。永隆中學有感於生活教育的重要，即將德育教育和性教育編入學校的正式課堂教學中實施。
- (2) 坊間出版的教材易與學生生活脫節，永隆中學即成立生活教育委員會，參考各項資料，自行編寫教材，而於每學期五次週會的35或70分鐘時間內，進行全校和各班教學。
- (3) 上述週會時間的教學分二段進行，先由有經驗的教師於週會時間進行10分鐘左右的共同指導，再由各班教師將學生帶回到教室，根據委員會編寫的教案，進行「跟進」指導，使學生能分組作更深入的討論。
- (4) 香港許多政府機構編有生活教育相關的輔助教材（如廉政公署），政府也設有公民教育津貼，鼓勵民間社團發展教材或舉辦活動。

(二) 美國Bret Harte Middle School

Bret Harte Middle School位於聖荷西市。校長Elaine Farace女士和課程助理校長Dorothy Kennedy接待我們的參

訪。訪談主要內容如下：

- (1) 聖荷西市是矽谷所在地，伴隨著此地資訊工業的發展，學校內有許多來自不同文化背景的移民家庭學生，家庭貧富差距也很大，宗教課程也不在學校內教。在這些衝擊下，社區內的道德價值觀有很多改變。
- (2) 學校健康教育和體育、自然科學結合教學。例如，七年級時學生會討論製作每天要吃的食譜、討論如何不受同儕和廣告的影響而能自主的吃得健康。事實上，「垃圾食物」學生在生活裡常吃，但告訴他們都不吃也不對（因為他們會瘋掉），而是要指導學生吃其他食物來均衡營養的攝取。
- (3) 七年級以上，學校設計了SOAR課程，每天一節課。SOAR課程主要教導學生問題解決的能力，非常生活化，常將社會大事提出討論，藉此培養學生，包括自信、互助、目標設定與完成、與人溝通、情緒管理、拒絕毒品等的能力。

訪談完，校長帶我們參觀SOAR課程的實際教學情形。我們參觀一班七年級的教學。課堂裡，老師正在和學生討論四月二十二日在丹佛市發生的「黑衣幫」高中學生在校園內持槍瘋狂殺人的事件。學生談到槍枝很容易取得（電話亭、網際網路內即有售槍廣

告）、種族歧視問題、情緒處理問題及自己遇到類似情形時的處理方式。老師即以同學間發生衝突的事件為例，讓學生進行角色扮演。角色扮演完後，老師教導學生，面對同學間的衝突、恐嚇不可輕忽，必需嚴肅的思考，運用問題解決的方式妥善處理。

(三) 美國舊金山Redwood Middle School

Redwood Middle School位於舊金山近郊的聖淘沙市。學校招收六至八年級的學生，目前有學生八百多人，而其中40%是亞裔學生。該校學生素質很高，數學考試以加州和全國的標準計算，全校平均達到99分，語言和文學則達86分，幾乎全校學生都可被鑑定為資優生。與校長C. Farmer先生及教師訪談的主要內容如下：

- (1) 美國尊重小孩獨立自主的精神，將學生視為「完整的人」，並未視小孩的地位就低於大人。例如教「孝敬」，家庭和學校的觀念不一樣，家庭和學校即會起衝突，所以學校內並無特別的課教道德、倫理，而是從日常生活禮儀的教育著手，並利用各科教材（文學、歷史等）再進行深入的討論。
- (2) 一些生活課程（例如拒絕毒品、社區服務等），主要是由學生來教學生。學校每學期會選擇出56位具有「領導能力」的學生，在老師的指

導下，每個星期他們會利用課餘時間籌辦活動，培養同學拒絕毒品、為社區服務的態度及技巧。這些領導學生每學期輪流一次，一年就有112位學生可以帶領這些活動。

- (3) 生活教育重要的是讓學生對自己的生活形態有選擇的能力，並要想一想這樣的選擇造成的可能後果，自己為這些選擇負起責任。
- (4) 丹佛市高中學生瘋狂殺人事件，顯示學生的情緒教育未被重視。學生經過網際網路、電動玩具到處都可以看到暴力行為，電視、電影、廣告也製造很多暴力英雄偶像，潛移默化即認為暴力是可以被接受的。因為學校教育重視學生成績，如果有些學生成績不好，興趣又不被學校重視，那他就認為自己不屬於這個學校，憤怒、不滿也會產生而想報復同學、老師。所以，丹佛事件不是單一的，丹佛市會發生，校長認為在他們的生活裡也可能發生。

三、大學及學術研究機構

(一) 香港大學教育學院

四月十三日，至香港大學教育學院拜訪張志儉教授。張教授專長生活教育。張教授指出香港學校重視升學成績，生活教育未受重視。這幾年來，學生自殺問題很嚴重，生命教育和道德教育開始受重視，卻仍然未列

入學校正式課程。

此外，張教授察覺大眾傳播媒體貼近學生的生活經驗，並對青少年行為和價值觀的形塑有重大影響力。因此，張教授目前正運用「潮流文化」(popular culture)進行教學的研究，而目前也已經發展出相關的課程教材。

值得一提的是，張教授的研究室內有許多年輕朋友喜歡的漫畫書刊，這些都是他研究的題材。

(二) 日本國立教育研究院

四月十五日參訪日本國立教育研究院，與該院主任研究官千千布敏彌及道德教育／特別活動研究室研究員西野真由美座談，主要內容如下：

- (1) 日本小學的道德教育包括道德科上課外（每週一節課），還包括特別活動（一至三年級每學年35小時，三至六年級每學年70小時，包括班會、學生自治會、社團活動和學校例行活動）。



- (2) 因為經由對第二次世界大戰軍國主義的反省，認為以統一的道德觀教育學生是錯誤的，所以小學道德教科書不必經過文部省的審查，而由出版商根據「指導要領」出版教材供學校自行選用。
- (3) 日本小學的學習指導要領約每十年修訂一次，此次（平成十年）道德修訂內容並無重大改變，而著重在教學法的改變。目前道德教育強調「道德體驗」，讓學生所學能在生活中實踐。例如，課堂上可能配合故事討論「服務」的概念，再配合特別活動教學，就讓學生到社區內進行志願服務，打掃環境、慰問老人等。
- (4) 日本教育問題有校園暴力、教室秩序崩壞等問題，這樣的現象也造成家長重大的心理負擔。所以家長都有與學校共同分擔教育責任的意識，志願服務和道德教育就成為重要的工作。
- (5) 文部省自1998年後強調地方分權，強調「學校特色」，由中央決定大方向後，交由學校自己去發展特色。在教育改革方面，重要的是教師的意識改革，在任職的第一、五、十年，教師就一定需要至研討會研習，要讓學校和老師有一種意識：跑得慢，就是落後。

（三）日本東京都立教育委員會

東京都立教育委員會負責東京市的教育事宜，本次訪談重點為學校營養教育，對談者為體育健康指導課指導主事伊藤清一郎先生。訪談主要內容如下：

- (1) 平成十年頒布的新課程將健康和體育合併，稱為「體育、健康」。目前健康課程內容包含四個主題：心靈健康、生活習慣病（肥胖、高血壓、視力不良等）、藥物濫用和性教育。
- (2) 小學飲食教育以不偏食為目標，培養學生一天吃30種不同食物的習慣。每日學校午餐食物的卡洛里含量，學校都會發對照表給老師，讓老師進行「給食」的教授。此外，也針對各種食物的熱量進行分析，並作成多種餐點食物的樣式，供給家長料理餐食的參考。
- (3) 東京都的學生生活變成「晚上化」（晚上補習到十一點左右），所以學生容易晚起而未吃早餐，加上社團活動多、學生又有想瘦的願望，所以國中、國小學生肥胖問題並不嚴重。
- (4) 而探討有關食物種類與需要量的關係時，平藤先生認為小學老師會向學生說明，只是，當場他們並沒有提供相關的資料或教材說明具體的做法。

(四) 美國加州大學洛杉磯分校(UCLA) 東亞圖書館

四月十九日參觀完UCLA附設的SEED小學後，我們至東亞圖書館找尋UCLA開設道德教育課程的授課內容及講授教師。在蔣吳慶芬代理館長的熱心協助下，我們獲得該校教育課程授課的豐富內容，惟UCLA較少開設道德教育與健康教育的相關課程。



肆、參訪心得

一、學校道德教育於港、 日、美日益受到重視

香港、日本、美國皆面臨社會道德日漸淪落、學校秩序崩壞的問題，而欲根本的解決此問題，需要落實學校中的道德教育。從香港、日本和美國之教育研究人員和教育現場的校長、教師的訪談中可以深切的感受到他們對於道德教育的重視：學校教育不只是傳授知識的地方，更是學生道

德人格養成的重要場域。國內學校教育對於道德教育皆有良好傳統，這幾年在本會道德與健康課程實驗小組的努力下，不但為國內的道德教育開拓新氣象，也為學校的道德教育奠定良好基礎。在道德教育日受重視的世界潮流下，國內重視道德教育的傳統和本會為道德教育課程付出的努力，應有機會繼續發揚光大。

二、國內對於飲食教育做的 努力值得肯定

此次訪談香港、日本和美國的教育人員，發現他們在均衡飲食的教育方面，不若我國的能深入學生的生活經驗。本會於辦理國民小學道德與健康課程實驗研究計畫期間，即針對「均衡飲食」的教學，研究發展了實驗教材、補充讀物和教學媒體，深受實驗學校和各界好評。本會所研發的教學錄影帶深受市立醫院營養室及大學院校營養系肯定與使用。對於「均衡飲食」的教學，本會付出的努力及成果與國外相較毫不遜色。

三、結合民間資源可豐富生 活課程之教育

香港、美國並無道德或倫理教育的正式課程，但是政府獎勵各機構或民間團體編寫相關的補充教材，提供學校教學運用。這些補充教材不但切

合社會的重要議題，且大多包括課本、教師手冊、學生手冊和教學媒體（掛圖、影帶、CD ROM等），而提高學校和教師運用的意願。

四、學校本位課程是香港、日本和美國發展生活課程的趨勢

雖然香港、日本和美國各地的道德教學有不同的面貌，但目前都強調以學校本位的精神，發展出適合學校環境情境的道德教學。以我們參訪的學校而言，香港的呂明才小學正積極規劃「TOC-目標為本」的道德課程；日本九段小學已研發出「道德體驗」的道德教育；美國Bret Harte Middle School發展「SOAR」的生活技能課程，Redwood Middle School則發展「領導才能」的生活教育課程。因此，以學校本位模式發展生活課程是香港、日本和美國的趨勢。

五、生活教育可結合學校活動，以體驗和實作為核心

道德、健康的教學與學生生活經驗密切相關，而其具體的成效也須視其在生活中落實實踐的情形而定。美國學校每學期皆定有「社區服務」的活動和時間；日本於道德教育中即重視「道德體驗」的教學，並配合學校

的「特別活動」讓學生將實際所學於生活中運用。對照於國內「知而難行」及對社區缺乏關懷的生活教育情形，實需要深入思考如何落實「體驗」和「實作」的生活教育精神。

六、重視「潮流文化」，轉化其對生活教育的負面影響力

現在的學生生活在網際網路、電影電視、影像廣告充斥的「後現代」社會中，這些「潮流文化」對於學生價值觀念、行為塑造皆有深厚的影響力，參訪期間，美國丹佛高中發生的學生殺人事件正可作為我們的借鏡。可憂的是，國內學校課程仍未重視並深入探討此方面的議題，並落實於教學中。

伍、建議：代結語

此次赴香港、日本、美國考察道德、健康等生活學科，雖然旅途遙遠，行程也只有十三天（個人休假三天），卻參訪十一個相關單位，包括小學四所、中學三所、大學或研究機構四所，成果豐碩。茲將建議列舉如下：

一、本會應在九年一貫之生活相關學科課程中擔任重要角色

民國八十年至八十七年，本會奉教育部指示，辦理國民小學道德與健康課程實驗研究計畫，依據八十二年修訂的課程標準，研究發展道德與健康實驗課程，編寫課本、教師手冊、教學媒體，並規畫辦理各項研習、推廣事宜。此次赴香港、日本、美國考察道德、健康等生活學科，參訪過程中，固然發現各地值得借鏡之處，另一面也更肯定本會這幾年於道德與健康實驗課程的努力，充分體現了「課程是研究發展的動態過程」和「以學生為主體、以學生生活經驗為中心」的課程精神，仍有傲人之處。因此，本會在生活學科的研究及發展上已累積豐富的經驗，應該在九年一貫課程發展中扮演重要之角色。

二、繼續在現有的基礎上研發學童「均衡飲食」的相關課程

本會受托研發國小道德與健康科實驗課程教材以來，已深受實驗學校學生、教師、家長肯定。而針對「均衡飲食」的教學所研究發展的實驗教材、補充讀物和教學媒體，更是深受實驗學校和各界好評。然而目前現行課程進入國小四至六年級和面對九年一貫的新課程的七至九年級，必須在現有的基礎上研發「均衡飲食」相關的課程及教材，如慢性疾病與體重過

重的關係等，以增進學生對營養教育與自己健康的影響。

三、善用民間資源編寫生活教育補充教材

「鬆綁」是這幾年台灣教育改革的趨勢，目前教科書已開放民間廠商編寫，而呈現多元面貌。然而，生活教育與學生生活密切相關，教科書對於社會重要議題的反應，仍然無法盡如人意。對於社會重要議題，如法治教育、環境教育、兩性平等教育、性侵害防治、生命教育、大眾傳播媒體教育等議題，已有許多民間機構從事相關的教育活動。政府可提撥經費，鼓勵各民間機構針對重要社會議題提出教育計劃以申請經費或申請獎助，再將其研發出的教材配發至各校供教學使用。以台灣民間社會的活力，在政府的獎助下，定能為國內的生活教育注入新活力與新氣象。

四、九年一貫課程中需培養教師對於道德教育的敏感度

九年一貫課程將原有的「道德」及「公民與道德」內容，融入各科教學。這樣安排，似乎各領域皆有道德教學的內涵，然而在傳統以學科內容教授為主的情形下，道德教學卻可能處處隱而不顯。因此，需要透過研

習、研討、教師進修，培養學校教師具備道德教學的敏感度，才能將融入各領域教學中的道德素材靈活運用，進行深入的道德教學。

五、進行學校本位課程研究，以落實九年一貫課程

「學校本位」是香港、日本和美國課程發展的趨勢，而我國於八十七年公佈的九年一貫課程綱要中，也強調七大學習領域要「發展學校本位課程」，而且保留了總教學節數20%的時間，供學校彈性發展課程。因此，落實「學校本位課程發展」，是九年一貫課程實施成敗的重要關鍵。

「學校本位課程」需要學校成為課程規畫與實施的基本單位，教師也要從單純的課程執行者變成專業的課程設計者。在九十學年度即將全面實施之際，可先針對國內目前諸多學校已經自行發展的「學校特色課程」為研究切入點，了解其課程發展的理念、歷程、策略、具體做法與疑難，以求在此研究基礎上，更進一步探討未來學校本位課程全面性發展與實施時的可能途徑。

六、重視學生的「潮流文化」，落實「知行合一」的生活教育理念

網際網路、電影電視、影像廣告

等「潮流文化」，深深影響著學生的知識、價值觀與行為表現，其教育影響力甚至超過正式的學校課程。既然學校教育宣稱「以學生為主體」、「以學生生活經驗為中心」，就不能漠視「潮流文化」的影響力。事實上，潮流文化有其正、反二面的影響力，學校課程應該安排有關潮流文化的課程，在教學方法上也應思考如何結合潮流文化，善用潮流文化的影響力而轉化潮流文化的負面影響。

