

社會領域第二學習階段 之教學設計舉隅

秦葆琦/國立教育研究院籌備處副研究員

壹 前言

九十一學年度國小四年級即將實施「九年一貫」之新課程，這種非「一貫」的做法，將使新課程與八十二年版課程標準的課程，產生無法銜接的問題，勢必造成老師、學生與家長的困擾。本文將針對社會領域第二學習階段的內涵，從教學設計的觀點，探討單元主題的決定、能力指標的選擇、單元設計依據的敘寫、單元目標的設計、單元架構的組織、具體目標的發展、各節教學要點的安排等重點，並兼及與八十二年課程標準三年級課程的銜

接，期能協助四年級社會科教師，在不與三年級課程重複，又符合九年一貫新課程精神的情況下，順利進行社會科教學。

貳 單元主題的決定

單元主題的決定，主要依據能力指標和兒童能力，茲說明如下：

一、能力指標

一條能力指標至少可以設計一個單元，有時也可以設計數個單元，以下試就不同主題軸的能力指標，在表 2-1 中各舉數例說明：

表 2-1 社會領域第二學習階段能力指標可產生的單元表

能力指標	可產生的單元
1-2-1 描述地方與區域的自然與人文特性。	「我的家鄉 00 鄉（鎮市區）」、「我的家鄉 00 縣（市）」



2-2-1 瞭解居住城鎮（縣市鄉鎮）的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	「家鄉（鄉鎮或縣市）的經濟發展」
2-2-2 認識居住城鎮（縣市鄉鎮）的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	「家鄉（鄉鎮或縣市）的古蹟」、「家鄉（鄉鎮或縣市）的民俗」
4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	「學校的自治活動」
4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象	「家鄉（鄉鎮或縣市）的民俗」
5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能與他人產生合作與競爭的關係。	「學習與成長」
7-2-1 指出自己與同儕參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。	「消費與儲蓄」
8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	「發明與生活」
9-2-3 舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。	「生活中的外來文化」

以上是較能突顯單元主題的能力指標，可以產生許多社會領域的單元主題；部分能力指標的標示性較弱，則可以搭配其他能力指標形成單元。以上的單元有部份在八十年的課程標準中也有，如「我的家鄉00鄉（鎮市區）」、「我的家鄉00縣（市）」、「學校的自治活動」、「學習與成長」等，可見新課程不必將過去的單元全盤否決，若過去的單元也能達成九年一貫相關的能力指標，兒童也能有很好的學習效果，絕對是可以繼續存在的。由於新課程強調「彈性」與「學校本位」，因此單元主題有極大的發展空間，各版本或各校，均可依據能力指標和學校所在地

的特色，設計單元主題。

以上四個八十二年課程標準中也有的單元，都是出現在三年級，還有「消費與儲蓄」單元，則與二年級「家庭的經濟生活」相似，因此對九十一年度升上四年級的兒童而言，都已在二、三年級學過，進入四年級後，應儘量不要再重複學習，因此四年級應學習「家鄉（鄉鎮或縣市）的經濟發展」、「家鄉（鄉鎮或縣市）的古蹟或考古」、「家鄉（鄉鎮或縣市）的民俗」、「發明與生活」、「生活中的外來文化」等單元，這些單元大多數屬鄉土內容，因此教師們無論採用哪一個民間版本的教科書，都應將全國通用的內容，以家



鄉的鄉土內容替代。至於以鄉鎮或縣市為範圍，則應是可取得的內容多寡而定，如古蹟或考古，若鄉鎮的內容不足以形成份量足夠的單元，則可以縣市為範圍進行教學。

二、兒童的能力

任何單元主題，均應考慮兒童的經驗和能力，不要做超出三、四年級兒童經驗和能力的設計，如「政府與人民」、「我們的地球村」——等單元，需要較多的生活經驗和較高層次的認知能力，較不適合三、四年級的兒童學習。但各校在發展「學校本位」的單元時，可以依據學校環

境和兒童背景等特色，做適當的設計，因此所謂「兒童的能力」，極有可能產生校際性的差異。

參、選擇相關的能力指標

依據單元主題選擇相關的能力指標，可以分社會領域、重大議題和其他領域等三方面來談：

一、社會領域

社會領域有九個主題軸，任何單元的設計，最好能包含兩個以上主題軸的能力指標，進行統整性的設計，以下將以表 3-1 的數個單元微粒，加以說明：

單元主題	社會領域之能力指標
「家鄉（鄉鎮或縣市）的經濟發展」	1-2-5 家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 2-2-1 瞭解居住城鎮（縣市鄉鎮）的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。 7-2-2 辨識各中資源並說明其消失、再生或創造的情形。
「家鄉（鄉鎮或縣市）的民俗」	1-2-1 描述地方與區域的自然與人文特性。 1-2-5 家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 2-2-2 認識居住城鎮（縣市鄉鎮）的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等），與文化為何應受到尊重與保障以及如何避免偏見與歧視。
「學校的自治活動」	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭、同儕團體和學校班級）所擁有之權利和所負之責任。

「學習與成長」	5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能與他人產生合作與競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。
「消費與儲蓄」	7-2-1 指出自己與同儕參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。 7-2-4 瞭解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。 9-2-1 說明各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的全球化對全球關連性造成的影響。
「發明與生活」	3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。
「生活中的外來文化」	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。 9-2-3 舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。

二、與重大議題能力指標之統整

重大議題包括環境教育、兩性教育、人權教育、生涯發展教育、家政教育和資訊教育，這六大議題並未設科教學，因此

各領域應儘量將其能力指標，統整在單元設計中，否則六大議題即形同虛設。

以下將舉表 3-1 中社會領域第二學習階段的數個單元，與重大議題能力指標加以統整，見表 3-2。

表 3-2 社會領域第二學習階段單元中的重大議題能力指標舉隅

單元主題	社會領域之能力指標	重大議題之能力指標
「家鄉（鄉鎮或縣市）的民俗」	1-2-5 家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 2-2-2 認識居住城鎮（縣市鄉鎮）的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等）、與文化為何應受到尊重與保障以及如何避免偏見與歧視。	「家政教育」3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。
「學校的自治活動」	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭、同儕團體和學校班級）所擁有之權利和所負之責任。	「兩性教育」1-2-1 學習表現自我特質。 「家政教育」4-2-1 了解個人具有不同的特質。 「家政教育」4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心極敏銳的觀察力。

「學習與成長」	5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能與他人產生合作與競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。	「兩性教育」1-2-6 學習規畫組織的能力，不受性別的限制。 「兩性教育」2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 「兩性教育」2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力。 「生涯發展教育」3-2-2 培養互助合作的工作態度。
「消費與儲蓄」	7-2-1 指出自己與同儕參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機 7-2-4 瞭解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。 9-2-1 說明各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的全球化對全球關連性造成的影響。	「家政教育」3-2-5 認識基本的消費者權利與義務

三、與其他領域能力指標之統整

九年一貫新課程除社會領域外，還有語文、數學、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等五大領域和

一個活動，它們的能力指標也可以和社會領域的能力指標統整，使兒童的學習得以觸類旁通。以下即在表 3-3 中舉數例說明，其中三個單元從表 3-1 中發展而來，一個單元從表 3-2 中發展而來。

表 3-3 社會領域第二學習階段單元中的其他領域能力指標舉隅

單元主題	社會領域之能力指標	重大議題之能力指標	其他領域之能力指標
家鄉（鄉鎮或縣市）的民俗	1-2-5 家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 2-2-2 認識居住城鎮（縣市鄉鎮）的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等），與文化為何應受到尊重與保障以及如何避免偏見與歧視。	「家政教育」3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。	「藝術與人文」 2-2-3 欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美。 2-2-3 樂於參觀與欣賞生活周遭環境的文化古蹟、民俗文物。 3-2-1 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統民俗文物的藝文資料，並說出其特色。 3-2-2 認識鄉里與社區中廟宇、建築的文化特色。 3-2-6 樂於參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉的文化內涵。

			「語文領域」 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 「自然與生活科技」 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
學校的自治活動	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體〈如家庭、同儕團體和學校班級〉所擁有之權利和所負之責任。	「兩性教育」 1-2-1 學習表現自我特質。 「家政教育」 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心極敏銳的觀察力。	「綜合活動」 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
學習與成長	5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能與他人產生合作與競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。	「兩性教育」 1-2-6 學習規畫組織的能力，不受性別的限制。 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力。 「生涯發展教育」 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	「語文領域」 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 「自然與生活科技」 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 「健康與體育」 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。
發明與生活	3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。		「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備。 2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（如火車頭、車廂、軌道）。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-2-1 體會個人與科技的互動關係。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。



肆、設計依據的敘寫

依據單元主題和能力指標敘寫單元設計依據，敘寫的原則如下：

- 一、兒童學習本單元的舊經驗
- 二、在本單元主題下兒童可學習的認知、情意和技能內容
- 三、預期兒童達成的認知、情意和技能目標

伍、單元目標的設計

任何單元的設計，均應以「教學目標」為依歸，而教學目標可以只有一個層次，也可發展為「單元目標」和「具體目標」兩個層次。單元目標（也可稱「主題目標」）是依據單元主題、能力指標和設計依據發展的。單元目標應兼顧認知、情意和技能，使兒童在單元的學習能得到均衡，不致完全落入知識的學習，以合乎九年一貫課程重視情意與技能的精神。以下就表 3-3 的兩個單元，在表 5-1 中舉例說明其單元目標：

表 5-1 社會領域第二學習階段的單元目標舉隅

單 元 主 題	單 元 目 標
家鄉的民俗	1. 認識家鄉民俗的內涵 2. 培養對家鄉民俗應有的態度 3. 發展參與家鄉民俗活動的能力
發明與生活	1. 認識生活中的重要發明及其對生活的影響 2. 表現尊重智慧財產權的態度 3. 發展創造發明的能力

陸、發展單元架構

單元架構即單元的論理組織，在過去的課程標準中均稱為「單元教材綱要」，此次因整體的課程內涵稱為「課程綱要」，為避免混淆，因此將「單元教材綱

要」改稱為「單元架構」，依據能力指標、設計依據、單元目標發展，發展的原則如下：

- （一）將單元主要內容作論理的安排，但在內容架構完整的考量下，可以增加能力指標以外的教材內容。
- （二）單元目標的認知、技能與情意等三

大領域，須含括在單元架構的內容中，以利具體目標及教學活動設計的發展。

(三) 單元架構的內容，應符合兒童的認知能力發展。

(四) 在單元架構中應儘量呈現與能力指

標的關係，故須在每一個項目之後，列出相關的能力指標，若有單元架構中無法達成的能力指標，可加以刪除。

以下將依表 5-1「發明與生活」的能力指標，在表 6-1 中發展其單元架構：

表 6-1「發明與生活」之單元架構表

單元架構及對應之能力指標	一、生活中的重要發明及其對生活的影響 (一) 生活中的重要發明 1. 家庭用具 (自然與生活科技 4-2-2-2) 2. 交通工具 (自然與生活科技 2-2-6-2) 3. 傳播設備 (自然與生活科技 2-2-6-1) 4. 生產工具 (二) 人類從事發明的原因 (8-2-1) 1. 生活的需要 2. 問題的解決 (三) 重要發明對生活的影響 (8-2-2、自然與生活科技 4-2-1-1) 1. 使生活更舒適、方便 (自然與生活科技 4-2-2-3) 2. 節省工作、交通的時間與體力 3. 縮短人與人的距離 4. 使知識與消息的傳播更快速、準確 二、對智慧財產權的態度 (一) 感謝創造發明的人 (二) 尊重智慧財產權 (三) 拒買仿冒品 三、善用發明與創造發明的能力 (一) 妥善利用生活中的各項發明 (二) 探究重要發明的原理原則 (三) 發掘生活中需要解決的問題 (四) 嘗試針對問題提出解決的構想
--------------	---

在表 3-3 中還有一條 3-2-1 的能力指標，未能設計在單元架構中，因此應將此條能力指標自表 3-3 中刪去，由其他合適的單元來達成。

從以上的單元架構與能力指標對應的

情形來看，似乎與情意和技能有關的內容，並沒有適當的能力指標可供採用，所反應的問題是：號稱重視「能力」的九年一貫課程，在社會領域卻缺少與「能力」有關的能力指標可供單元設計，這樣的欠

缺，會不會使出版社與審查委員不察而遺漏了情意與技能內容的設計？因此而導致九年一貫的理念根本無法落實在課程設計中呢？值得深入的了解。

柒、發展具體目標

依據單元目標和單元架構，發展具體目標（亦可稱「活動目標」）。發展的原則如下：

- （一）依據單元目標的認知、技能和情意三大領域，發展具體目標；每一條單元目標至少發展兩條以上的具體目標。
- （二）每一條單元架構的細目，儘量發展

出至少一條的具體目標，以利於教學活動和教材內容的設計。

- （三）每一條單元架構細目所對應的能力指標，亦應標示在具體目標之後，以便進一步設計教學活動時的檢視。
- （四）具體目標應符合兒童的能力，並可透過教學活動來達成。
- （五）單元中的具體目標數應與教學節次配合，不可太多，以免沒有充分的時間達成目標。

以下將以表 5-1「發明與生活」單元架構為例，發展教學目標中之具體目標：

表 7-1 「發明與生活」單元教學目標

教學目標	單元目標	3. 認識生活中的重要發明及其對生活的影響 4. 表現尊重智慧財產權的態度 3. 發展創造發明的能力
	具體目標	1-1 能舉例說出重要的家庭用具發明（自然與生活科技 4-2-2-2） 1-2 能舉例說出重要的交通工具發明（自然與生活科技 2-2-6-2） 1-3 能舉例說出重要的傳播設備發明（自然與生活科技 2-2-6-1） 1-4 能舉例說出重要的生產工具發明 1-5 能說明人類從事發明的原因（8-2-1） 1-6 能歸納重要發明對人類的影響（8-2-2、自然與生活科技 4-2-1-1、4-2-2-3） 2-1 能對發明的人心存感謝 2-2 能尊重智慧財產權 2-3 能拒絕購買仿冒品 3-1 能妥善利用生活中的各項發明 3-2 能探究重要發明的原理原則 3-3 能發掘生活中需要解決的問題 3-4 能針對生活中的問題提出解決的想法

一個單元的具體目標不需要很多，以免教學時間不夠而無法達成。「發明與生活」設計了十三條具體目標，若以十節課的授課時數計算，應為適當。

捌、各節教學要點

表 7-1 的十二條具體目標，將安排在十節課中教學，每節課應設計適當的教學要點（亦即標題之意），各節教學要點安排的原則如下：

（一）依據具體目標的性質，各節教學要點應以認知目標的學習為基礎，逐步設計情意與技能領域目標的教學。

（二）各節教學要點的先後順序，亦應考量兒童的心理發展，從兒童的生活經驗出發，漸次加深到較高層次的學習。

（三）配合兒童的能力和教學時間，每節課的具體目標數不宜過多，以 1-2 條為原則。

（四）所有的具體目標應在十節課中安排妥當，沒有任何遺漏。

（五）列出與具體目標相對應的能力指標，可供進一步設計教學活動時參考，以確定能力指標能落實在教學活動中。

以下將以表 7-1「發明與生活」的教學目標為例，在表 8-1 中安排各節教學要點：

表 8-1「發明與生活」之各節教學要點

各 節 教 學 要 點	具 體 目 標	可 達 成 之 能 力 指 標
一、家庭用具的重要發明	1-1、1-6	(8-2-2、自然與生活科技 4-2-2-2、4-2-1-1、4-2-2-3)
二、交通工具的重要發明	1-2、1-6	(8-2-2、自然與生活科技 2-2-6-2、4-2-1-1、4-2-2-3)
三、傳播設備的重要發明	1-3、1-6	(8-2-2、自然與生活科技 2-2-6-1、4-2-1-1、4-2-2-3)
四、生產工具的重要發明	1-4、1-6	(4-2-2-3)
五、我會使用生活中的發明	3-1	(8-2-1)
六、為什麼要發明？	1-5	
七、心懷感謝與尊重	2-1、2-2	
八、拒買仿冒品	2-3	
九、發明的奧妙	3-2	
十、小小發明家	3-3、3-4	

各節教學要點確定後，接下來就是各

節教學活動的設計，由於教師是教學活動

的實踐者，只要能把握具體目標和兒童的能力和興趣，設計教學活動並不是困難的事，因此此處加以省略。

玖、結語

九十一年度四年級的兒童，在一到三年級學的是八十二年課程標準的課程，升上四年級後卻要學習九年一貫的新課程，兩套課程在內容上有很大的不同。但就社會領域而言，可將兒童已學過的八十二年

課程先加以排除，儘量以兒童尚未學過又能達成第二學習階段能力指標的單元為優先考量，一方面避免重複學習的浪費，另一方面也可符合九年一貫的要求，但各版本的設計卻有許多與八十二年三年級重複的內容，教師們應具備自己設計單元的能力，以真正的鄉土內容進行教學，使兒童能學到與自己家鄉相關的鄉土內容，以瞭解家鄉的環境與人文特徵，並養成對家鄉關懷與認同的態度。

參考書目

- 教育部（民 82）。國民小學課程標準。台北：教育部。
- 教育部（民 89）。國民中小學九年一貫課程暫行綱要。台北：教育部。

