

校園重建與學生輔導

參觀南投縣九二一災後重建學校有感

何福田博士/國立教育研究院籌備處主任



師
苑
鐸
聲

民國八十八年九月二十一日(1999.9.21)清晨一點四十七分，台灣中部發生慘絕人寰的大地震，其中震毀學校必須重建者計有二百九十三校(不含部分教室倒塌只需修建者)，民房倒塌、道路割裂、斷橋走山，慘不忍睹。猶記是年八月一日我卸下屏東師院三任九年之校長重任，獲教育部批准休假一年，遂於八月下旬第三度率教授團至緬甸北部密支那、腊戍與緬中大城曼德勒(瓦城)培育華校師資至九月十九日深夜回到屏東市中華路住所，未料第二晚即發生前所未有的大地震。是時內人搖醒我大叫地震，我還回以「緬甸哪有地震？」

以嚴肅的心情準備參訪

民國九十一年一月二十六、二十七兩日(星期六、日)，教育部與行政院震災

重建委員會舉辦「教育部推動生命教育委員會校園重建成果巡禮活動」，本人忝為委員兼師資培育組召集人，應邀參加由教育部長曾志朗博士領隊的是項活動。

參訪行程集中在南投縣，包含埔里鎮水尾國小、國姓鄉北港國小、北梅國中、福龜國小、草屯鎮土城國小、中寮鄉和興國小、廣英國小與至誠國小等八校。南投縣為台灣中部各縣市受創最重的地區，全縣有國小 151 所(需重建者 121 所，占 80%)、國中 31 所(需重建者 15 所，占 48%)，在 182 所國民中小學中即有 136 所必須重建，占全體的 75%，其災害之嚴重與恐怖，令人不寒而慄。

自震災發生至本次參訪活動已經過兩年四個月，在此期間，國人與媒體對震災後重建工作的速度頗有微詞，但我們身歷其境參訪一過的心情，有非筆墨所能形

容者，我們看到同時間完成重建的學校接連竣工，像夢幻般的出現在眼前，不由得萬千感慨齊湧心頭。

以虔敬的態度讚歎重建

事過兩年，南投縣政府於民國九十年十一月出版《全國最美麗的校園在南投》畫冊一本，行政院九二一震災災後重建推動委員會也在同年十二月出版《校園新風貌》畫冊，兩書的共同特色是圖文並茂，已無絲毫的災變痕跡。倒是我們參訪的八所學校，在其簡報中都將其災前、災後與新校舍的照片呈現我們眼前，大家都感受到震傷之痛。

災變發生後，光就南投一縣，政府就投入 20 多億元重建校舍，民間更投入 70 多億元，合計在 100 億元左右，共建美輪美奐的校園，展現民間力量的不可小覷。其中認養南投縣校園重建的單位與個人捐助較多者計有：慈濟基金會、TVBS 基金會、一貫道天惠道德基金會、中國時報系、華新、華邦、鍊德科技、中國石油公司、台塑關係企業、台灣省國際獅子會第二及第七聯合會、台灣電力公司、自由時報、佛光山文教基金會、金車教育基金會、長榮集團、紅十字會、桃園市公所、浩然基金會、高雄縣政府、國際扶輪社

3480 區、國際獅子會、國際獅子會 300A2 區、基礎道德文教基金會、富邦慈善基金會、遠東關係企業、聯合報、中廣、中視公司、台視公司、靈鷲山佛教基金會、游標榮先生、台灣愛普生科技公司、松下資訊科技公司、高雄市慈善團體聯合震災委員會、新竹市政府、新光人壽、人本教育基金會、新故鄉文教基金會、力鋼公司、台北美國學校等等（轉載自《全國最美麗的校園在南投》一書第 12 頁），一般個人的捐獻更是難以計數。

重建學校的經費，少則三仟多萬元，多則上億元，平均每校在七仟萬元以上，可謂不計成本。南投縣內學校多為小校小班，許多學校只有二、三十個學生，且在逐年減少之中，若以學生單位成本計，相信世罕其匹。

南投縣各重建學校的學校建築，從設計到營建、監造，建築師與營造廠都經嚴格程序甄選，可為今後學校建築之典範。每個設計師都卯足了勁，大展身手，超越傳統，邁向創新，並特別參酌外國優良學校建築，揉和本土自然人文氣息，集觀光、休閒、藝術、文化、教育理念於一體，依其大小規模而有不同的設計，讓各校有其獨自的面貌與特色，堪稱我國教育史上學校建築最為璀璨的一頁，同時躋身



於世界一流的學校建築行列中。

說到南投縣重建學校的和諧壯麗、溫馨高雅，就得提到南投縣長彭百顯的 16 項重建原則，其結果不僅成為重建學校的特色，也成為新南投精神。其 16 項要求如下：

- (1)確保安全、健康、舒適的無障礙環境。
- (2)落實高效能且符合機能的教學環境。
- (3)營建可供作社區終身學習及景觀地標之核心設施。
- (4)依據校園整體規劃，推動校園重建工作。
- (5)成立校園規劃重建小組，落實開放公共參與。
- (6)建立校園與學區、社區資源之整合與共享模式。
- (7)確保校園重建期間，學習與生活環境品質。
- (8)永續發展的綠色校園環境。
- (9)建物需採鐵灰色斜屋頂。
- (10)規劃有戶外教學區及田園生態教學區。
- (11)結合地方文化及農村環境景觀。
- (12)開放型之學校與社區融為一體（如圍牆改為透空率高之圍籬）。

(13)設有紀念性地標（如鐘樓）。

(14)設有社區緊急救援系統。

(15)設有雨水再回收利用系統。

(16)種植會開花之樹木植栽。（南投縣政府教育局國教課提供）

以前瞻的眼光預為綢繆

九二一地震是個無預警、不按牌理出牌的災變，南投縣原本就是一個入不敷出的窮縣份，在全國上下不分朝野，同心協力助其從殘垣斷壁、山崩地裂中站立起來，暫時在傷痛中感受因禍得福的滋味，這種類似災後理賠的優遇究竟能支持多久？如何持續存活？似宜未雨綢繆。

（一）機會教育

南投縣 136 所國民中小學已獲重建，任何一所重建學校的軟硬體設施都比原來的要好很多，這是「禍由地起」之後的「福從天降」，這際遇應該來個及時的機會教育。

1. 分辨天災與人恩

各校必須趁機教導學生感恩，而且必須有實際行動，如定時集體掃街，或協助農人除草等等，依學生年齡與能力所及，實際回饋大眾，不能只在嘴巴上說謝謝而毫無行動表現，這些事應由學校當局規劃推

動。因為地震的創痛緣於自然天災，非人力所為，災民怨天無用，更無理由可以尤人。但各界伸出援手，係出自同胞之愛，真情可感，受惠之人皆應有所回報，絕不能因為自己遭遇天然災變，而視別人的援助為理所當然。假如學校能把這層道理教給學生，讓其深刻體認，則災區學童於其回報社會之同時，才不會有「還債」的壓力，反而會有「造福」社會的溫馨感，才會脫離災變的陰霾反而獲得幸福。

2.強化境教與制教的效果

環境被地震破壞，學校被地震搖垮，經過一段含淚奮鬥的時間，終於在同胞愛的支撐下獲得嶄新的、極佳的學習環境與設施，學校應該趁機教育學生更加愛惜，並研訂公約讓學生遵守。重建學校的規劃與設施非常細膩與精緻，甚至比許多學生的家庭更讓人有家的感覺，如拼花地板，進教室要脫鞋，遊戲場設在室內，處處都需要小心斯文，否則極容易損毀破壞。學校多加用心，這是實施並強化境教與制教的絕佳機會。

(二) 心理輔導

強震必帶給學生心靈的震撼與震驚，目睹家園殘破，甚至親人罹難，在兒童心裏一定有相當程度的驚嚇與悲痛。這肯定會影響往後的成長，所以學校必須在此時從事以下的工作：

1.家逢災變學生的輔導

無論是住屋倒塌或親人受傷罹難，都會影響到兒童的精神生活與物質生活，連帶影響到學校的學習生活，學校應該適時伸出援手，對這些學生施予必要的輔導，教育行政機關更應及時統計了解這類學生人數及其受害嚴重程度，設法解決或再度求助於心理輔導單位或慈善團體。較嚴重者尚需專案追蹤輔導。

2.重建學校一般學生的輔導

學生獲得各界關懷，有助於迅速撫平創痛，但各重建學校必須指導學生，使其了解升到國中、高中職以後，沒有壯麗的校舍，週全的設備，溫馨的教室，不可心生嫌棄，反而要更加珍惜現在所擁有的優遇。讓學生在心裏清楚現在是因為遭受突變才有如此之特別待遇，往後必須回歸常態，或另有新的不便，宜早有心理準備，減少將來適應困難。



3.從事專案比較研究

由政府或民間支持較大規模的專案比較研究，對災後所產生的各種問題做較長期的、較深入的追蹤比較研究。我們在災變所投入的硬體建設經費十分龐大，但在研究方面，也就是學習教訓以及提供慘痛經驗該做的貢獻方面所花經費不及九牛一毛，此種現象「值得研究」。

(三) 因禍得福之後

現在的南投縣，強震的可怕陰影逐漸消逝，嶄新的重建學校呈現眼前，一些受震較輕，未達重建標準的學校由原先的慶幸沒有倒毀，到現在的後悔沒有倒毀，瀰漫一種怪異的氣氛。不管如何，南投縣教育界已經或將要遭遇以下的問題，宜速研擬因應對策，俾免再逢災難。

1.縣府後繼無力的財政困難

南投縣政府是台灣島上幾個比較鬧窮的縣份之一，九二一災變之後，得到各界的憐憫援助，把原來的普通校舍重建成「全國最美麗的校園在南投」，一時之間，歡愉蓋過悲戚，財政上也暫時鬆了一口氣。但以後呢？

可以預見的是在寬敞的校園、別出心裁的校舍、進步尖端的設施下，

其所伴隨而來的使用經費，各校只有向教育局伸手，而教育局必然大叫錢從那裏來。

2.各校美名在外的額外開銷

政府窮，學校就窮，如今「全國最美麗的校園在南投」，聲名遠播，招徠絡繹不絕的訪客，有的學校一天有兩三個團體來參訪，校長、主管，甚至部分教師疲於奔命地送往迎來，對學校行政與教學頗多干擾。相對地因為川流不息的政要訪客蒞校，水電雜支、茶水香菸倍於平常，這些額外開銷至為驚人，非迷你學校經費所能負荷。

抑有進者，由於設備新穎齊全，常需秀給訪客觀賞，其維修開支亦非預算所能擔負，而不計成本的學校建築、超寬敞的學生使用空間，精緻進步的教學設施，在在都需要高於往常的維修費用。終有一天，這些高級設備會成為能看不敢用的裝飾品，學校宜早謀對策。

3.跳脫因循苟且的人為桎梏

大自然可以無預警、不按牌理出牌的方式摧毀南投縣的原貌，造成南投縣（鄰近縣市亦然）校舍的傾圮，南投縣的教育界想要自立自

強，不要老是依靠他人或慈善機構的憐憫，似乎還有許多人爲的桎梏無法解套。譬如硬體設施維護費錢，各校無力承擔，卻想不出可以自立更生的辦法。如果大膽提出「徵收參訪費以挹注接待開銷」、「成立災難救助基金以其孳息專款補助重建學校維修校舍」，勢必與若干法規扞格不入，終究無法效法自然，跳脫窠臼，自謀生路。爲什麼大自然一棒把我們打得暈頭轉向，而我們自己還不放鬆桎梏，反而拿條繩子勒斃自己？

南投縣不能老靠別人援助，她必須自己動腦筋、提計畫，圖謀自存。比如急應拓寬各鄉鎮道路，清除道路兩旁髒亂。並且規劃成觀光縣，並設法在縣政府或教育局成立公關或觀光單位，有計劃地吸納多方游資以豐盈財政，俾便改善教育困窘。只有動腦筋、不斷有創意才能自救。

4.常留自強不息的簡易教室

災變發生後，來自四面八方，甚至國外的溫情援手，令人感動，其最快速、最具體的展現就是組合屋與簡易教室，它們延續了人們的生活

與學生的學業。這種沒有意識型態摻雜其中的真情最爲可貴，不能輕易將它忘懷，讓它船過水無痕。在許許多多的組合屋與簡易教室中挑選少數幾處留供紀念，告訴全國人民什麼叫做「心手相連，共渡難關」。

以積極的反應面對挫折

民國八十八年「九二一大地震」震斷中部各縣市許多道路與橋樑，震垮許多樓房與校舍，更震掉許多寶貴的生命財產。這是二十世紀末，大自然對我們社會國家所帶來的浩劫。

我們含淚重建家園，其中最令人動容的是人不分男女老幼，地不分東西南北，大家一個目標一條心——趕快救災復原。我們不能白白流血流汗，我們不能白白丟失生命，我們必須記取教訓，我們必須學會應變。

校園重建了，花了全民許多血汗，結果比以前更好，也帶來了一些可以預見的問題；學生復學了，許多輔導問題已展開，希望不要留下半點後遺症。參訪的第二天，曾志朗部長說了類似這樣一句話：「我們無法不讓生命遭遇挫折，但是我們可讓生命愈挫愈勇。」旨哉斯言！