

九年一貫健康與體育領域課程的改革與省思

黃金柱 / 國立教育研究院籌備處研究員兼研究組組長

謝應裕 / 教育部九年一貫課程研修健康與體育領域原副召集人

壹、前言

因應二十一世紀是一個資訊爆炸、科技發達、社會快速變遷和國際關係日益密切的時代(教育部, 1998), 以及急遽變化的政治、經濟、社會環境和不斷升高的教育改革呼聲, 教育部從民國 83 年起積極進行這次的教育改革, 終於在民國 85 年提出「教育改革總諮議報告書」。綜觀這次教育改革主要目的在培養具健全人格、民主素養, 法治觀念、人文涵養, 強健體魄及獨立思考、判斷與創造能力的國民。在本質上乃在開啟學生潛能, 培養適應、改善未來生活環境, 並成為能進行終身學習的健全國民。

然而, 這一波教育改革中最重要的政策在於課程改革(Curriculum reform), 也就是目前積極在推動的國民教育階段九年一貫課程。從教育的觀點而言, 教師是班級教室的經營者, 教學活動是師生互動的橋樑, 要有良好的教學績效, 課程規劃與教材編選是重要的決定因素。過去以知識

為導向的教育, 顯然不足以因應知識累積與更新快速變化的二十一世紀人類, 取而代之的是要擁有不斷能應變的基本能力。

因此, 如何選擇適當的教材, 組織成正式的課程, 運用多元的教學技巧讓學生達成學習目標, 乃是教師專業精神的發揮。尤其本次教育改革在強調以學校為本位的課程發展(school-based curriculum development), 更凸顯課程改革在學校教育中的重要。

貳、「健康與體育」領域課程訂定的學術背景

英國學者威爾克調查國際學校體育概況, 發現非洲、歐洲、拉丁美洲、北美洲及大洋洲等地區學校面臨一種無聲的危機。該調查結果同時指出:

- 一、百分七十受測國家懷疑體育在學術上的價值。
- 二、體育課只是一種消遣或運動教練的工作。

三、體育是非生產性的教育活動。

四、體育課是智性學科的補課犧牲品。

五、半數以上認為體育課很重要，但非必要
性科目。

六、半數以上認為體育課不如學科項目（許
義雄，2000）。

身為體育教育從業人員，若對上述調查結果仔細思索，定會驚覺中外學校體育面對共同危機，如不加緊奮力圖強，將帶給教育更大的考驗，有朝一日體育恐消失在教育體系中。基於此，惟有提供有品質的體育課程、計畫和有效率的教學，方能振衰起蔽，藉期有成（Housner, 2000）。值此國際教育改革全面展開之際，我國也積極從事九年一貫課程綱要之修訂。「健康與體育」領域課程之修訂，除了反應國內的教學現實面外，更從先進國家的課程改革重點中擷長補短，充分考量作為規劃藍本。

體育一方面旨在透過身體的教育（education through the physical），以達到一般教育的目的，如品德、道德、人際關係和自我實現等之培養，較側重情意與認知目標之達成。另一方面，體育乃是身體的教育（education of the physical），旨在培養學生身體適能之發展，較屬生理方面的。

有鑒於健康漸受世人所重視，故視健康為生活品質之重要必備條件。基於此，如何經由身體活動或不同類別活動等途徑，以達身心健康目的，誠為e世紀教育所須重視者。在強調全人教育的同時，體育課程改革之思考，自會與健康結為關係。體育與健康教育雖各有其課程發展的立論根據，不過，最為重要的，在於如何去改變學習者的行為，培養帶得走的能力，終身落實、實踐在日常生活裡。

從體育觀點言，筆者認為健康與體育結合為一學習領域，表示此二科目（subjects）有其關聯性。而其實施，旨在透過協同或合科教學方式，灌輸學生動作教育、運動教育，經由身體活動的參與和運動技能的學習，達成全人健康的目的；因為意識到運動對健康的重要性，從小培養對運動的興趣和習慣，並學習到休閒運動技巧，終身享受健康動態的生活方式，此乃是此一領域的真諦。

九年一貫「健康與體育」領域課程之發展，其中體育部分參考了美、日、紐、澳等國學校體育課程改革之現況。為讓讀者有更進一步之瞭解，特就這幾個國家之體育課程發展重點，臚列如后：

一、美國的學校體育國家標準

美國體育與運動學會 (the National Association for Sport and Physical Education, NASPE, 1995) 曾就身體受過教育者 (physically educated person) 一詞作過界定。該一定義由大學體育教授與公立學校體育教師組成任務小組加以完成。且依據各州教師、大學教授、各州體育主管等所提供之意見，再作修訂。基於此一界定過程嚴謹，普受體育專業人員之肯定與認同。以下為此一界定之內涵：

一位受過良好身體教育的人，應能達到以下理想：

- 1.能實際操作大部分的動作並熟練部分動作。旨在強調學生須培養其動作操作的能力及熟練度。
- 2.能應用動作概念與原則於運動技能的學習與培養上。著重於學生運用認知技巧，來瞭解並提昇運動技能熟練及成就能力。
- 3.能身體力行動態的生活方式。旨在強調從每日生活當中養成規律性參與有意義身體活動的習慣。
- 4.能達成並維持有助健康的體適能水準。旨在強調，為促進健康，學生須達成某一適宜的體適能水準。
- 5.能在身體活動的環境內表現具責任感

的個人與社會行為。旨在強調從身體活動情境中，培養個人良好的社會行為與責任感。

- 6.能了解並尊重身體活動環境中參與者的個別差異。旨在強調，藉由參與身體活動來發展學生尊重個別的差異。
- 7.能瞭解身體活動可提供樂趣、挑戰、自我表達及社會互動的機會，其目的在喚醒學生對參與身體活動的內在價值及好處，提供個體對人生意義的認識。

二、日本新體育課程

日本在1998年12月14日由文部省公布的新學習指導要領，主要著眼於面對二十一世紀的高齡化、資訊化、福利社會、國際化、環境等問題，如何培養未來的日本國民適應與提昇生存競爭能力，作為新的課程改革重點。而在學校體育課程方面的改革，簡述如下：

1.小學體育方面

日本小學體育與健康的指導在透過學校整體的教育活動適當地加以實施，尤其是相關提昇體能和健康的維持與增進方面，除體育課外，在團體活動等課程亦依其特質充分指導，並和家庭、社區結合，促進日常生活適當地

從事體育性活動，且能培養終身健康又安全的生活基礎。因此，日本國小體育課以身心一體為目標，透過對適當運動的經驗和健康安全的理解，以培養親近運動的資質與能力，同時維持與促進健康，並期增強體能，培育快樂開朗的生活態度。具體而言，日本小學體育教材低年級以遊戲為主；中年級自然地融入簡單的運動和器材操作能力，而保健教育在強調健康的重要，理解良好的健康生活和認識身體的發展成長，且與體育教學一併上課；高年級著重在健身運動、器械運動、田徑、游泳、球類運動，表現運動和保健教育。

2. 國中體育部分

日本國中保健體育課程的目標亦為身心一體，透過對身體、健康、安全的理解，和適切地從事運動，以培養積極從事運動的資質和能力，同時注意增進維持健康實踐能力的養成和提高體適能，並培養營創開朗豐實的體能和生活狀況來從事運動。其具體教學內容從健身運動到球技和體育知識，一年級學生皆要學習，武道和舞蹈擇一教授；二、三年級健身運動和體育知識所有學生皆要學習，器械運動、

游泳和球技、舞蹈可從中選擇二項教授。

三、紐西蘭的「健康與體育」課程

紐西蘭在1997年完成「健康與體育」課程草案，隨即分發給各中小學參考，1998年收集修正意見，1999年完成初稿，2001年全面實施。其理念架構如下頁圖1、圖2：

由圖1可知，紐西蘭健康與體育課程的學習主幹有：

- 1.發展和維持個人的健康及身體的成長。
- 2.發展運動概念和運動技巧。
- 3.加強與他人的互動關係。
- 4.建立健康的社區與環境。

而其主要學習內涵範圍如圖二：

由圖2可知，紐西蘭健康與體育領域的主要學習內涵有1.食物與營養 2.身體活動 3.運動教育 4.戶外教育 5.心理衛生 6.性教育等六個主題軸。

四、澳洲的「健康與體育」課程

澳洲近十年來的教育改革，以能解決並適應未來的生活需要，提供國民舒適的生活方式為首要。「健康與體育」為聯邦政府擬訂的國家課程學習領域之一，其主要

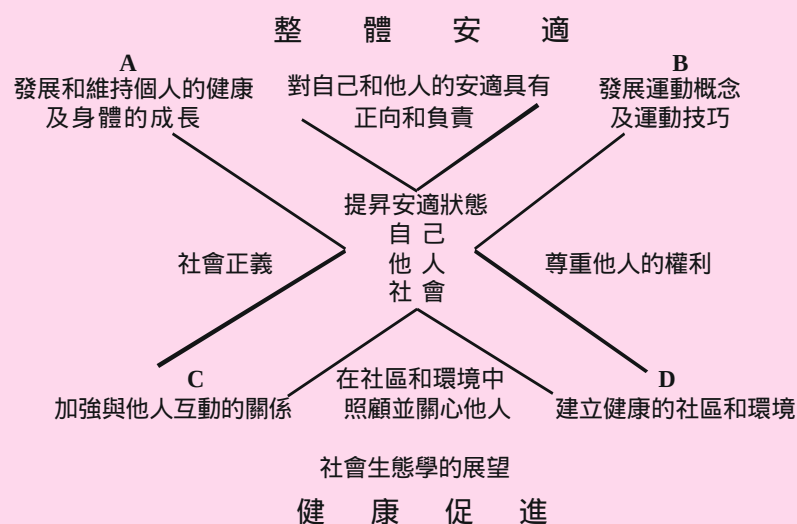


圖1 紐西蘭中小學健康與體育課程之概念架構

資料來源：Ministry of Education(1997) Health and Physical Education in New Zealand Curriculum(Draft) , p.8.

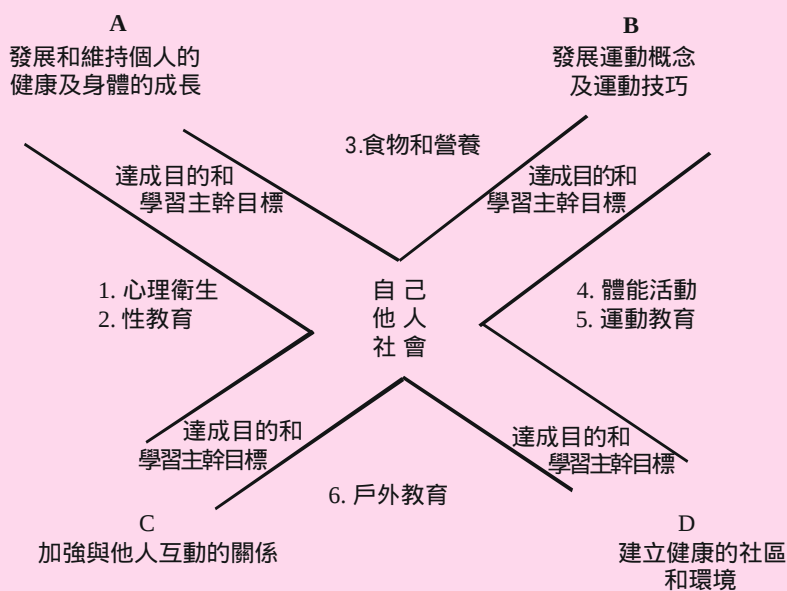


圖2 紐西蘭中小學健康與體育課程之概念架構

資料來源：Ministry of Education(1997) Health and Physical Education in New Zealand Curriculum(Draft) , p.12.

的改革特點為使用概念與學習結果，描述學習領域。此種發展模式和傳統學科強調知識結構的方式有些不同，它是能提供教師多樣化的途徑機會，幫助學生達成各種不同的學習結果。因此，在澳洲 1994 年公布的健康與體育領域強調三個重要原則：社會正義、差異性與支持的環境。並由人類發展、身體活動與社區、人與食物、人類動作、個人健康與群體健康、安全、人類關係等七個概念構成健康與體育的學習要素。

綜上所述，我們可發現世界主要國家的教改，目的均在為培養未來的國民展現國際競爭上的能力，和獲得適應未來生活環境的能力，因此目標導向在於基本能力的培養。而在課程內容方面，所有國家皆強調體育的運動技能、知識概念、情意陶冶對人體健康的重要。換句話說，動態的生活方式之培養乃是未來體育教學目標的大方向。健康是目的，體育教學或身體活動參與是手段，惟有有效能的體育教學，本領域身心健全的基本理念才可能實現。

參、我國體育課程與教學

一、體育的基本理念

體育一詞，眾說紛紜，從大肌內活動

的教育，至身體的活動(physical activities)；身體的教育(education of the physical)；透過身體活動的教育(education through the physical)或稱以身體活動為方式的教育(蔡貞雄，2001)。術語縱有差異，但其在學校教育的地位卻頗具意義和重要，因為體育教學乃學校體育的核心，體育課程更成為學校教育的重要課程。所以蔡貞雄(1989)以教育的功能來定義體育教學，認為：一、體育教學是以人的生命個體為對象，以運動事實為前提，因此體育為學校教育課程目標之一；二、體育教學以教育為本體，以運動為方法，重在教育的實踐和教育的功能。葉憲清(1989)引述日本學者以社會學的觀點，給體育教學下了一個定義為：體育是為達成一定的目標，遵從一定的規範和技術規定，在教師的指導下，由運動設施及用具等物理條件，以及班級或學習集團等社會性條件，讓學習者從事特定內容的學習過程。

周宏室(1994)認為「體育教學乃在教育目標下，是一有計畫、有目的的師生互動歷程，教師依據學習的原則原理，透過各種教育價值的運動項目與運動設施或媒體為媒介，以有效的教學策略或學習集團為方法，指導學生學習，以期達承先啟後的薪傳，以培養健康、快樂身心的一種學習」。

二、體育教學的本質

體育是教育的一環，是透過身體活動以達成教育目的，發揮教育功能的手段。因此，體育教育可以說是「根據學生的學習心理、身心特徵和需要，安排適當的教學情境，提供合適的教材，運用妥善的教法，在有目的、有組織、有計畫的身體活動中，因勢利導、循循善誘，以期達到體育目標，實現整個教育的理想。」（蔡貞雄，2001）

體育既是學習身體運動的教育，體育教學更是以人的個體為指導對象，所以體育的功能離不開身心一元的原則。歸納體育教學對人體的功能有：（一）促進身體機能的發展（二）提昇個人運動能力（三）發展心智訓練（四）建立良好的社會行為。而欲達成此教育上的目標，必須要有良好的教學模式，此教學模式應建構在師生良好的「教」與「學」的互動上。體育教學是最能表現良好師生身體活動的互動教育。國內體育學者蔡貞雄（2001）在體育的理念一書中，特別提出體育教學的涵義有：

- （一）、教學必須有教育性的。
- （二）、教學必須以學生為主體。
- （三）、教學必須依據學習心理。
- （四）、教學必須慎選教材。
- （五）、教學必須運用教法。

（六）、教學必須安排情境。

（七）、教學必須是多層的溝通。

（八）、教學必須重視完整的內容。

（九）、教學必須講求績效。

由上可見，良好的教學應回歸目標、課程、活動與評量的教學本質。而課程發展更是以教材選擇設計為核心，以富有教育價值的運動，在良好的場地、設備、器材之情況下，教師採取有系統的教學手段，來指導學生各項運動技能與知識，以滿足學生身心的需求，啟發運動興趣，充實健康快樂的生活。

三、我國體育課程的演進

我國近代教育有關課程的制訂，最早可追溯到光緒二十八年（1902）的壬寅學制，當時課程中的「體操」，為我國學校體育的濫觴。直到民國十一年（1922）的壬戌學制，才正式有體育課程的名稱。其後在民國二十一年和二十五年兩次修訂課程時，皆將體育和童子軍合併在同一課程中。而將體育單獨成科乃在民國二十九年以後至八十三年課程標準修訂，才將體育與音樂、美術合稱為藝能學科。唯其課程目標與教材內容皆是透過有效的身體活動，藉由各項運動技能來達成身心健康的目標。國內學者許義雄、徐元民（1999）合

著「中國近代學校體育」中，經整理我國歷次課程修訂之體育課程目標與教材內容比較如表 1：

表1 我國歷次課程修訂中體育課程目標與教材內容

年 代	課 程 目 標		教 材 內 容
1902-1903 (光緒28年) 壬寅學制	健身、尚武		柔軟體操、器具體操、兵式體操
1904-1911 (光緒29年) 癸卯學制	健身、尚武、規範		遊戲、普通體操、兵式體操、有益運動
1912-1921 (民國元年) 壬子學制	健身、尚武、規範、康樂		普通體操、兵式體操、遊戲、舞蹈、田徑、球類
1922-1926 (民國十一年) 壬戌學制	健身、康樂、適應		競技運動、普通體操、中國武術、團體活動（生理衛生、童子軍）
1927-1945 戊辰學制 1928(民國十八年)	1927-1936 戰前	健身、尚武、規範、康樂、技能	遊戲、舞蹈、運動、唱遊、韻律活動、體操、國術、野外活動、機巧運動、器械運動、球類、田徑、改正操、天然活動
	1937-1945 戰時	健身、尚武、規範、技能、保健	
	1946-1949 戰後	健身、規範、適應、技能、保健	
政府遷台至今	健身、尚武、規範、康樂、適應、技能、保健		遊戲、徒手操、器械操、球類、舞蹈、體操、田徑、國術、民俗、水上活動、常識、體適能

綜上所述，足見體育在我國學校教育中的重要地位，也由於體育教育的落實，國民健康與體能得以日漸提昇。雖然因受國人重智育和升學主義觀念之影響，不只過去的聯考乃至現在的基本學歷測驗皆不考體育，但體育課在學生心目中仍是其最

喜歡的課程，這種看法可能是不易被取代的。尤其國民教育階段學生的身心成長（註1）快速，且充滿活力，如何透過身體活動，藉由運動技能的學習，讓未來的國家主人翁有更好的生存適應能力，將是學校體育永遠的目標。

肆、「健康與體育」領域課程的發展與架構

一、綱要修訂之回顧

回顧九年一貫課程在領域規劃之初，國教司僅提出語文、社會、自然、數學和活動等五個學習領域，而當時的體育是包括在「活動領域」之中。其後，專案小組委員開會時又決議將學習領域定為語文、社會、自然、數學、藝能和選修等七大領域，體育則和家政與生活科技、唱遊、美勞、音樂等隸屬於「藝能領域」中（許義雄，1998）。

足見體育在這次課程修訂之初，即受專案小組與社會大眾的重視。而健康教育乃是後來經台灣師大衛教系積極呼籲健康係一切學習活動之基礎，緊急向各召集人、家長代表、民間團體說明，幾經波折，方在大眾的認同支持下，決議將健康及與身體健康有直接相關的體育合為一個學習領域（陳婉玲等，1999）。教育部起初對外公布七大學習領域時，將本領域定名為「健康與體能」。

領域形成後，專案小組委員推舉師大衛教系主任晏涵文教授為召集人；副召集人由時任台北市中崙高中校長謝應裕擔

任。兩組委員乃由師大衛教系、體育系推舉之教授、講師、研究生及任職高、國中小的教師組成。體育部分更由當時師大體育系系主任許義雄教授指導。綱要研修專案小組每月固定在總召集學校萬芳高中開會。第一次會議時本領域副召集人就提出更改領域名稱之動議。因為「體能」雖然非常重要，但是所包含的範圍較為狹隘，同時也無法取代「體育」的所有教育功能。經向專案小組委員極力遊說，並經討論後決議更名為「健康與體育」。

由於本領域的形成與組合較晚，因此在綱要修訂時間上，顯然非常急迫。在不到一年的時間內從無到有，同時尚要辦數場說明會、公聽會，且必須立即將各界反應意見納入綱要修訂中。故一開始兩組人馬先各自發展，再合組討論予以融合。首先從總綱的十大基本能力發展出與本領域相關的能力內容，再從其中確定本領域的主要共同學習內涵——七大主題軸；再依三個學習階段分別訂定其可達成之能力指標，最後完成各能力指標的補充說明。

二、課程理念架構

國民教育的最終目標在培養健全的國民，為因應新世紀的需要，我們的國民必須要有良好的體能，方能擔當新時代的任

務，所以健康應該是一切事物的基石(教育部，2000)。「健康與體育」根據美國健康體育休閒舞蹈學會(AAHPERD)適能的觀點，以五種安適狀態(well-being)的健康適能：1.身體適能(physical fitness) 2.情緒適能(emotional fitness) 3.社會適能(social fitness) 4.精神適能(spiritual fitness) 5.文化適能(cultural fitness)，作為基礎，透過「人與自己的生長發育」，「人與人、社會、文化互動」，「人與自然、面對事物如何做決定」等三個層面，建構全人健康(total well-being)的理念(教育部，2000)。

九年一貫課程七大學習領域中，唯有「健康與體育」跟生命的延續息息相關，在我們提倡生涯規劃，終身學習的同時，如果沒有健康的身心，一切都將是空談(教育部，2000)。為達此目的，「健康與體育」發展出七大課程目標：

- (一)、養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- (二)、充實促進健康的知識、態度與技能。
- (三)、發展運動概念與運動技能，提昇體適能。
- (四)、培養增進人際關係與互動的能力。
- (五)、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。

(六)、培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。

(七)、培養運用健康與體育的資訊，產品和服務的能力。

為達成「健康與體育」學習領域之課程目標，經綱要修訂小組深入討論，訂定七大主題軸為本領域的學習內涵：1.生長發展 2.人與食物 3.運動技能 4.運動參與 5.安全生活 6.健康心理 7.群體健康。

健康與體育學習領域分三個學習階段：一至三年級為第一階段；四至六年級為第二階段；七至九年級為第三階段。各主題軸的分階段能力指標為課程設計、教學、評量之依據，也是本領域重要的課程綱要部分。

伍、「健康與體育」領域課程的省思

本領域自暫行綱要公布，從試辦兩年，到正式實施，前後已進入第五年。課程之推動是否真正落實在學校教學，雖沒有實際數據，不能遽作結論，但，之所以仍有不少教師、家長和關心孩童健康者，質疑健體之執行面和對學生身體健康之助益，的確須在未來綱要之進一步研修上作一處理。根據各方反應及筆者實際參與推動工

作的體驗，歸納出下列主要問題之所在：

一、課程合作的契機問題

本領域課程之起草與研訂，原係由「健康」、「體育」兩組委員共同修訂綱要草案，送教育部審查公布，此階段合作尚屬密切、契機良好。惟草案完成後兩組人員間之合作與互動，並不是很頻繁，從試辦期間的宣導、種子教師研習以至推動期間的所有課程設計，包含基本理念的溝通、能力指標的精神、內涵與未來課程的實施方式，少有交集與共識。健康與體育教授或實務教師對本領域課程確有不同的詮釋，造成溝通的問題。尤其是，未參與訂定過程的部分體育界人士仍因溝通不良而有莫大的反彈，誠屬行政推動上之疏失。

二、理念定位問題

九年一貫課程總綱綱要明白表示，學習領域是學生學習的主要內容，而非學科名稱(教育部，1998)。因此，「健康與體育」學習領域並非健康教育加體育的融合課程，而是以七大主題軸為學生學習的主幹，並以其能力指標所發展出來的教材為教學活動的規劃依據，這也是本領域當初的理念設計架構。

作為一位體育教育人員，給予學生身

體活動與運動能力的學習指導，是永遠不變的專業認知。對此，蔡貞雄(2001)就曾表示：體育宜側重身體運動學習，亦即，健體領域須側重動態的身體教育，而非透過身體運動而學習。由此可知，體育課程應以身體的教育為出發點，並為教材設計的核心，透過運動技術學習與身心鍛鍊，提昇健康適能和動作的發展。這種動態生活方式的學習，乃是本領域有關身體活動課程的主要概念，也是達成身心健康的最終目標，更是本領域當初設計的根本理念。

可惜的是，健體領域課程的實際推動與學校教學現況，明顯看到體育教學被靜態化甚至於室內化，原因在於理念定位出了問題。亦即，誤認健康與體育一定要統整所導致的結果。實則健康與體育並非一定須統整，而是以協同教學為原則，各自擁有其科目本位的精神，該統才統。

三、主題軸，能力指標與教材的合宜性問題

因為定位不明，導致健體領域課程目標不慎明確；其中，最受人爭議的是健體領域之主題軸中，大多為82年版道德與健康課程中的主題軸。故在綱要草案研修過程中，爭議最大的就是主題軸問題。在總綱「統整」概念的要求下，如何在兩個原本

分科的課程中，找到共同能接受的主題，作為本領域共同要發展的課程，著實是非常大的考驗。最後在各有堅持，互有妥協的情境下，總算勉強達成共識。然而，在試辦推動過程期間，基層實務教師迭有反應，身體教育與體育教學仍應是健體領域課程之核心，尤其是須注意學生教室外的身體活動。

健康的教學目標與體育的教學目標，雖有其共通性，但教學手段與過程仍是有差異的。因此，七大主題軸及其能力指標所發展出來的教材，是否能含蓋所有的教學內容，進而達成領域的目標，其合宜性、適合性尚待討論，也存在有繼續發展的空間。惟今之計，寄望下一階段綱要的修訂過程，須加強教材的實驗與試教，檢視能力指標的適切性。

四、課程統整與協同教學問題

九年一貫課程因為總綱強調以統整為實施原則。因此，各領域在綱要修訂時就以其為課程發展的核心。復因試辦推動期間，因部分學者的過度渲染及誇張其意涵，讓許多學校以為九年一貫課程統整是一種跨學習領域或超越學科式的主題，統整組織型態，而且似乎認為這是能展現統整精義的唯一型態(黃嘉雄，2002)。健康

與體育在統整上有它的可行性，也有它的限制性；有它的必要性，也有它的不必要性。

協同教學概念亦復如此，部分學者強調學校實施九年一貫課程，一定要組成班群或組群來實施協同教學，視協同教學為落實新課程精神和提昇教學效果的萬靈丹。事實上，健康與體育領域課程在暫行綱要中規範，實施方式第一階段以合科為原則，第二、三階段以協同教學為原則，但各校得視師資、場地、器材、設備等環境條件作彈性調整。這種原則性的要求，後來被誤解成為必要性的要求，甚至作為教科書審查的規範，殊為遺憾。

課程勉強「統整」或「協同」的結果，不但造成課程的支離破碎，也讓老師無所適從，教學績效不彰，更使得學校行政工作，人人視為畏途，造成校務運作的困難，教育改革焉能成功？

五、教科書審查問題

九年一貫課程改革的主要精神，在打破以往標準課程時代統一制式的教材，取而代之的是，能發揮教師專業自主能力的學校本位課程。一套完美的教材要讓人接受，像環境、師資、社會資源、學生背景等，皆為影響教材設計的因素。在過去標

準課程時代最受人垢病的是，同一套教材均適用於全國不同情景與需求的學校。有鑑於此，教育部在這次教改中，自始就強調學校本位課程的重要性，然而，並非要求每個學校或每位教師皆要放棄所有教科書而全心投入自編教材上；反之，學校須依特殊的情況與社區環境需求，選擇或自編適合學生學習的教學活動，讓教科書成為一種市場競爭的機制。

在這次的課程改革中，有學者建議取消教科書審查制度，但教育部基於慎重起見，仍決定要審查。誠然，教科書審查存在諸多問題，如：一綱多本問題、國中基本學力測驗問題、統整與協同教學問題、學校排課配課問題、合科分科問題等。「健康與體育」領域課程也是爭議不斷，出版業者為通過審查，一再要求編者不要太有理想或理念，只要依審查意見修改就好。遺憾的是，審查的結果正如編譯館所說的標準一致，這種一致化、標準化教科書，實非九年一貫課程的精神內涵。

更令人不解的是國立編譯館所聘請的審查委員中，當初健體領域綱要修訂委員中的體育小組成員，竟然沒有人參與其中任何一個階段的審查工作；此外，審查委員組成後，並未有與綱要起草委員具體育專長者，進行面對面的溝通。正因為缺乏

這種協調溝通機制，課程審查委員不易真正體認當初綱要的精神所在，形成編者與出版商以摸索方式邊審邊修正，甚或從錯誤中求進步。此一因教科書審查專業性不足與認知差距，亦帶來新課程改革的莫大困擾。

陸、結論

體育教學在學校教育中，長遠以來扮演著重要的角色，也是提升國民健康的重要手段之一。因為它提供完善的器材設備、媒體，透過專業的教師，設計創新的課程，運用多元的教學技巧來讓學生學習良好的運動能力，進而培養良好的運動習慣與從事終身休閒運動的生活，為國家民族的盛衰負有任重道遠的責任。期待九年一貫課程健康與體育課程的實施，不但能延續體育教學認知、情意和技巧目標的實現，更要能落實透過身體活動，提昇國民健康適能的理想，並進而提昇全國體育教師的信心。

附註

註 1：就體育課程順序（即，各階段學童所須之課程）和體育教材之設計與編擬言，須考量學生在生長、技巧、認知

和社會等層面特徵，妥為規劃有順序性（sequential）的學習內涵與進度，俾從簡單的到複雜的，從初級、中級和高級程度的技巧，漸進學習。若逾

越身心發展的階層，則會因學習者生理功能未臻完全和心理未成熟，致學習效果大打折扣。且，亦容易導致運動傷害，反遺害健康。

參考書目

- 教育部（1998）。國民教育階段九年一貫課程總綱綱要。台北：教育部。
- 許義雄（2000）。九年一貫「健康與體育」課程之發展與願景。「健康與體育」九年一貫課程規劃研究報告，67-71。台北：教育部。
- 蔡貞雄（2001）。體育的理念。高雄：復文。
- 蔡貞雄（1989）。國民小學體育教學研究。台北：五南。
- 葉憲清（1989）。大專興趣分組體育教學行政與研究。高雄：復文。
- 周宏室（1994）。台北市學生對體育課程目標認知之調查研究。台北：文鶴。
- 許義雄、徐元民（1999）。中國近代學校體育（上冊）。台北：師大書苑。
- 許義雄（1998）。九年一貫體育課程改革。台灣省學校體育，8(4)，2-3。
- 陳婉玲、李懿瑤、許秀華（1999）。九年一貫健康課程綱要記實。健康教育，82，1-8。
- 蔡貞雄（2001）國民教育階段九年一貫課程體育教學的特質。學校體育，66，25-34。台北：教育部。
- 黃嘉雄（2002）。國民中小學九年一貫課程綱要總綱篇修訂要點及其意涵。九年一貫課程綱要能力指標研討會「健康與體育」學習領域會議手冊，6-7。台北：教育部。
- Housner, L. D. (2000). Integrated physical education : A guide for the elementary classroom teacher. Fitness Information Technology, Inc. Morgantown : WV.
- Ministry of Education (1997). Health and physical education in New Zealand Curriculum (Draft) p.8, 12.
- National Association for Sport and Physical Education (1995). Moving into the future. National standards for physical education : A guide to content and assessment. St. Louis, MO : Mosby.