

研習會板橋模式課程發展與我

林錦英/健康與體育領域召集人、國立教育研究院籌備處研究員

時間匆匆而過，一晃眼我加入了這個工作的大家庭已是十七個年頭，台灣省國民學校教師研習會曾經在八十七年廢台灣省時改變成教育部台灣省國民學校教師研習會，而在今（九十一）年七月整併成為國立教育研究院籌備處，同時這四十多年的老店就吹起了熄燈號，台灣省國民學校教師研習會從此走入了歷史。回想這十七年來，特別在負責研發道德與健康實驗課程的階段，有快樂、有興奮、有傷心、有緊張、有惶恐。而最重要的是個人在這不算短的時光中不斷的學習、成長、茁壯。故本文試就此階段的課程發展工作，分享一、二，以茲紀念。

板橋模式：

走在台灣省國民學校教師研習會這塊教育花園中，早已孕育了許許多多的美麗的花朵，並且結實累累的果實，而其中，國民小學實驗課程中的「板橋模式」最為可貴，而「板橋模式」中最難能可貴的是人與人之間坦誠相對、不分彼此、合作無間的精神，雖然有時候會堅持己見爭得面紅耳赤，但結果總是和樂融融，氣氛融洽，看到坦誠、看到愛心，這都是大家秉持著對教育的大愛而能夠彼此面對，溝通澄清，這是在這塊園地裏最珍貴的收穫。

「道德與健康科」實驗課程：

民國七十九年參與國民小學「道德與健康科」課程標準修訂委員會開始，我的工作就與「道德與健康科」課程連在一起，因為往後該科的課程修訂、研發課程、研發教材、製作教材和錄音，錄影帶、實驗課程、課程研習、課程研究、課程評量、課程修訂；參與國立編譯館的編審；受邀參加國立教育資料館媒體的製作；到各縣市培訓種子老師；辦理學術研討會；辦理教材研發、使用、審查對話研討會；應邀到國立台北師範學院教授該科的教材教法；接受教育電台的訪問；赴大陸訪問；及相關國家香港、日本、美國考察訪問等等。除教學之外，幾乎每一個步驟都是人仰馬翻，非常辛苦，十分漫長。但是每一個步驟都有最深的學習與成長，而最難能可貴的是人與人之間的坦誠相處。留下最深刻的記憶。例如：

課程標準修訂：

參與教育部道德與健康課程修訂委員會，在課程標準修訂最後的條文時，召集人黃光雄教授總是堅持到最後一分鐘，條文每一個字都必須反複再三的推敲，方才定稿，當大家都極其疲倦時，他會出其不意的說了一個笑話，逗得大家會把快要睜不開的眼睛努力張大，難怪「道德與健康」科推出後，



很少有反面的批評意見。而大多是正面的肯定。在教育部公布課程標準的前夕，個人能受邀到教育部教研會林專門委員處作最後的修訂校對工作深感光榮，也盡了一份該盡的責任。

實驗課程研發架構：

在組織委員會時對於第一階段，一到三年級「道德與健康」合科的研發和編寫有非常多的討論和激辯、在兩科委員僵持不下之時，特別邀請課程標準修訂時的黃教授幫忙協調，兩邊的代表歐用生教務長與晏涵文教授同意試試看，想到這些往事相對應到今天的教改，爭執是在所難免，尊重與溝通才是最重要的。第二階段四到六年級實施「道德」、「健康」分科的書寫方式也討論了許久。得到雙方委員的共識在實驗課程第七、第八冊先進行實驗，若可行就繼續，若不可行則在第九、十、十一、十二冊等四冊，再更改回原來的樣子，才算是定案。實驗結果是後面四冊更改回來了。大家所付上的心力是值得的，逐漸能看到一些結果。課程是發展出來的、是實驗出來的，這句話是真實百分之百的。

實驗課程研發人員：

實驗課程研發的骨幹是實驗課程發展委員會的各位委員、參與老師和研究人員共同組成。這十幾年來非常謝謝委員們的盡忠職守，貢獻己力，相互尊重，不計較酬勞，全力以赴。參與老師是一群來自於國小的現職

優秀老師借調到研習會來發展課程，他們非常的努力。研究人員就是研習會研究室的專任研究員、副研究員以及助理研究員共同組成，各有專長，學養豐富，為了實驗課程發展，個個都是全力以赴，為國小莘莘學子，老師們的需要，配合國策，研擬政策、參與研究、主導課程實驗研究發展，一步一腳印的努力著，前進著。

教案發展歷程：

舉幾個特例說明較為清楚。在課程研發之初時參與的關培培老師，她第一次寫的教案被連退十次難過得落淚，但她很棒，再接再厲，研發出實驗班非常喜歡的教案；謝姿瑩老師全神貫注的精神令大家都非常敬佩，她在夜間接聽電話時，會直覺的報出「道德與健康，請問妳找那一位？」的情形；李文林老師幾年的努力，每每在分析教案發展的歷程時，總是聽到實驗老師的驚嘆！而謝旻桂、劉淑芳、曾惠忠、高靜香、莊麗容、高幼蘭、陳蕙蘭等非常優秀的參予研發老師也相繼被推薦至國立編譯館及國立教育資料館協助國家版的教科書及媒體的編審委員，能有這批優秀的教師參與，真是兒童之福，國家之福。

實驗課程發展委員會委員中國立新竹師範學院的黃建一教授留給大家很深刻的印象，他非常的認真，負責，勤學，努力，也是一位點子王。另一位國立台灣大學醫學院的李龍騰教授、也是一位醫師，他總是在下午三點左右搭乘計程車趕到會場，一邊吃著

為他預留的便當，一邊審查所有有關醫學的部分，審查後又匆匆的趕回醫院去工作，他這種認真負責的態度，常常令我們敬佩感動不已。國立台東師範學院的汪履維講師在赴美進修休假返台期間，特別抽空來研習會關心課程發展情形，而在他學成歸國成為委員後，更是用心的參與。林秀地校長為道德教育的付出、巫偉鈴老師的認真負責，從未缺席的風範，也是令我敬佩不已。

教科用書的呈現：

文字轉變成為教科書，和教師教學指引的過程。當課程文字發展告一段落後，就必須將某些觀念轉換成簡單的圖片、照片，以符合低年級兒童的需要，所以幾乎每一位研究人員都必須親自經歷、學習這個過程，而且必需與參予教師負責，面對每一個單元，每一頁課本和畫圖，與畫家充分溝通、一修再修、一改再改，希望能幫助兒童了解其中的意義。所付出去的心力是無法計算的、是無價的。所以無論是照片、圖畫、文章的錯誤，全然與繪圖者、版面設計者溝通到底，真感謝這批忠心的教育先鋒，日以繼夜的付出、點點滴滴的擺上，難怪我現在研讀著這些最初研發的實驗教材，依然是認為它們比靠著它們研發出來的任何一個版本的課本相比較，都能辨別畫出來，它們依然是付出心血、心力最多最大的。

教學媒體研發：

配合實驗課程有錄音帶的研發，顧瑜

君、范信賢付出最大的心力，還有就是委員林秀地校長，她特別製作補充資料，翻譯日本道德故事並為趕時間幾天的錄音，忙得心甘樂意，真的我覺得我們有這麼願意付出的教育人員，國家焉有不進步之理。我們也發展了錄影帶，記得在拍完「吃的剛剛好」進行第九冊課程實驗後，在期末課程修訂會議老師們提出意見，發現學生對於盤子的大小無法了解，必須改為飯碗時，沒有預算修改影帶的內容，只好商請原廠商便宜處理，結果廠商知實情後，除購買重新拍攝的生鮮食物和空白錄影帶外，竟然不收分文的重新拍攝，王前龍和我因到場協助，第二次我把離開攝影棚已經是子夜十二點，事後才知道他們工作到早晨三點，這又是一則感人的故事，非常謝謝他們對教育的貢獻。

實驗課程研習：

在每學期開學後的第二週舉辦該學期實驗課程研習，全國各縣市二十八所實驗學校實驗班的老師及行政人員一名前來研習一週，邀請發展教材的委員和參與教師作深入的理論和實際發展過程的說明和必須注意的事項，並且和實驗班教師作深入的溝通和分享，慢慢地這些學校的實驗班的教師、校長、主任、甚至於家長及小朋友都成為我們的好朋友，相互扶持，共同成長，幾個學期後，大家都渴望開學的實驗課程研習，漫長而辛苦的課程實驗，太多的人是聞之色變，但這群可敬的「道德與健康」實驗課程開路先鋒，有人一路打拚了完整六年，真叫人不

得不豎起大拇指。

教師教學研究會：

在每學期北、中、南部實驗學校中，各一次召開實驗課程教師教學研究會，為期一整天。上午有一個簡單的說明，介紹實驗課程的意義後，接著由該實驗學校的實驗班老師進行兩節課的試教，下午大家集中精神一起來討論、修改上午試教教案及綜合座談，這是教師教學研究會的特色。

這一天所進行活動，試教的這兩節課是最重要的時刻，目的是針對發展該冊教材時，覺得有疑問的、來不及做試教的、沒有把握的內容，在事先告知要實驗的學校，實驗班的老師進行試教，因此試教是為了修改該教材的可行性與否。實驗教師兩節課的試教後與其他縣市實驗學校的實驗班教師和該縣市所在地其他學校來參加的教師、所管轄師院的教授們一起對該教材提出修正意見及改進意見，並和研發、編寫的老師及委員們共聚一堂的討論，提供寶貴意見，對該單元的重新編寫或是修改，有非常重要的意義。

起初參與試教的實驗班老師都非常害怕，不太願意教給別人看，但當明白教學研究的意義時，基隆武崙國小的陳秀菁老師非常勇敢，在第一冊開學不到一個月時舉行，她是第一位試教的教學者，得到非常好的激勵，也受到每一位實驗班老師的肯定，所以奠定了教學研究會的成功，有存疑的教案，能得到很好的修改。特別直得一題的是，老班長金門馬瀾國小何振耀老師等的努力，對

於後來新加入實驗班老師們的幫助和鼓勵，使得教學研究會一直是正向積極的向前邁進。在這裏要感謝所有和參與過的實驗班老師們。

參與的人除實驗班教師之外，還有非常重要的該縣市教育局行政首長出席指導並聆聽教學，幾乎每個縣市都有局長或是主任督學或是課長前來參加。其中我的印象非常深刻的是新竹市教育局長林朝夫局長全程參與，非常難得，因為他深知道德教育與健康教育的重要。

另外實驗學校校長和主任的出席，因此在討論教材之外，還進行了行政的研討，使課程實驗研究能順利進行。非常感謝各實驗學校校長主任們的努力配合。

可惜的是，始終沒有教育部直屬的行政人員前來了解實驗課程的始末。

課程修訂會議：

在每學期期末召集所有的實驗班的教師共聚一堂。召開該學期實驗課程的內容修訂，以作為實驗課程成為正式課程的最後修訂，將報告送交國立編譯館作為編審正式課程正式課程的參考。包括實驗課本、教學指引、有關的教學媒體等教材的問題、另外教學方法的研討、學校行政的配合等一併討論及修正。我記得很清楚的是在起初的幾個學期修改的內容非常的多，而越到高年級以後修改的內容就越少，也就是說大家培養共同的默契與共識，許多不妥的用詞用語和想法都慢慢的減少了。另外的收穫是大家一團和

氣，和樂融融，就像一家人一樣。這是我心底最高興的事。你以為呢？

校長會議：

每學年召開一次實驗學校校長會議。每一次將過往的一年實驗情形向校長們報告和致謝；並且說明來年的工作計畫、分配的情形和相互協調，請校長多多的配合和支持。看到每一年實驗學校校長幾乎全數的參與，實在非常的感謝。在我的印象中，有一次討論到金門辦理教學研究會時，特別同意可以大家不分區的參與，結果是皆大歡喜。

研究人員：

雖然民國八十三年才正式公布國小課程標準，但在民國八十年已接受教育部委托發展實驗課程。實驗課程發展初期，由當時的主任吳清基博士按每一位研究同仁的專長與興趣，邀請並且分配在各科目中，副研究員幸曼玲與我負責道德與健康實驗課程研究發展的全部工作，我們都是第一次從事課程研發工作，得到了許多研究室同仁的協助，跌跌撞撞地開始，一年後曼玲離開，我勉強苦撐，記得在八十一年開始要從事教師教學研究會時，社會組洪若烈過來幫忙，事先除了詳細的告知應如何辦理教師教學研究會，並且在第一次進行籌備會議，還陪同前往基隆武崙國小，我當時的心情真是如臨深淵、如履薄冰，非常緊張，但學習非常多。之後趙鏡中、顧瑜君相繼加入，兩位都非常的細心，也樂意承擔在道德課程上的研究發展，

後來相繼離開本研究小組，接著李駱遜學成回國、范信賢、王前龍也相繼進入本研究團隊一起工作，期間還有謝、楊、葉先生等的短暫共事。平均每星期至少有兩天在一起討論，和許多個別溝通意見的機會，取長補短，互相幫助，當然也包括了共同打拼的各參與老師及審查委員。在這緊張而漫長的歲月裏，整個板橋模式就在討論中漸漸達成共識、漸漸形成。

成果報告：在這期間，我們還舉辦了研討會、出版品、學術交流、出國考察等。

研討會：

辦理的研討會包括有：「國民小學新課程道德與健康科研討會」、「道德與健康教科用書編、審、用的對話」研討會，分別各兩天的研討會都留下寶貴的實錄材料。

出版品：

教科用書計有一至三年級的「道德與健康」教科書和教學指引、四至六年級的「道德科」、「健康科」教科書和教學指引、和每學期的評量資料。

錄音帶製作：

從第七冊到第十二冊，每學期製作補充的錄音帶一至二卷。

錄影帶及小冊子製作：

食物營養的「吃得剛剛好」、「怎麼吃才好」、正確姿勢的「姿勢的真相」、「凱凱闖

天關」，性教育的「大家來找碴」。

專書：

出版兩本教育叢書「道德與健康---國民小學課程與教學」由師大書苑發行和「道德與健康---課程與教學研究專輯（二）」由研習會編印。

學術交流：

在課程實驗告一段落之後，辦理了海峽兩岸學術交流參觀訪問活動。為促進兩岸教育學術交流，增進國小道德與健康課程的了解，提高兩岸的教育之互動與發展。本課程實驗研究發展小組一行十人包括鄭雪霏、劉國柱、劉俊昌、李龍騰、林秀地、何秀珠、范信賢、王前龍、莊麗容和筆者，我們受邀以公假自費方式前往，在民國八十六年十月三十一日至十一月九日，分別和廣州師範學院、杭州師範學院、南京曉庄師範學院以及上海師範大學舉行座談並參觀杭州娃哈哈小學、南京曉庄師範學院第二附小。並在訪問前、後編印了「台灣省國民學校教師研習會道德與健康課程實驗研究發展小組 海峽兩岸學術交流參觀訪問活動『國民小學道德教育與健康教育座談會手冊』和『邁向彼岸---兩岸道德與健康教育的省思』」，對於促進兩岸國小道德與健康課程的了解，提高兩岸的教育之互動與發展是非常有意義的。

出國考察：

另外於民國八十八年獲得行政院補助與

范信賢前往香港、日本、美國考察十三天。在香港訪問香港大學、永隆中學、呂明才小學。在日本訪問國立教育研究所、東京都教育委員會、東京千代區立九段小學道德教學。在美國洛杉磯訪問Corinne A. Seeds University Elem. School和UCLA東亞圖書館。在舊金山訪問了Bret Harte Middle School、Cornerstone Academy（包括中、小學）、Redwood Middle School並且書寫了出國報告書「教育部台灣省國民學校教師研習會『赴港、日、美考察道德、建康等生活課程發展與實施概況』」，能對我國相鄰近的國家的道德教育與健康教育作實地的了解。

這樣，一路走來實在非常感恩，感謝所有參與的各位委員、參與教師、實驗學校，實驗班的老師學生和家長、還有本組和本會的研究同仁，大家辛苦了。最後還要感謝歷任主任的支持和各級行政同仁的協助，非常謝謝各位。