

社區資源與學校教育的結合—— 以彰化縣螺青國小為例

鄭惠觀／彰化縣螺青國小教師

前言

杜威曾說：「教育即生活，學校即社會」（Dewey，1943），有效運用社區資源以增進學校教育功能，是目前應積極推動的。教育不只是學校的責任，社區也應一起來承擔，唯有學校與社區密切配合，彼此支援，才能提供良好的教育環境，發揮教育最大的功能。本文將探討社區與學校之間的關係，並以彰化縣螺青國小為例說明社區資源與學校教育的結合，如何將社區資源融入課程當中，藉由不同的教學方法，增進學生學習與生活的經驗，同時也讓學習途徑更加多元化。

壹、社區與學校的關係

Kindred（1976）認為社區與學校之間的關係是一種溝通的歷程，其目的在增進居民對教育的需求與了解，並鼓勵居民參與和改善學校活動及計畫。過去傳統的學校教育觀念以智育教學為導向，學校大部分是關起門來做事，教學與生活常常互不相關，對社區裡的居民而言，學校只是

學生下課後才可以進來運動的地方，至於學校上課時做些什麼事，有什麼樣的教學活動，他們很少能參與，因此也導致學校生活與社區生活產生了極大的鴻溝。

民國九十二年一月公布的國中小九年一貫課程綱要第六部「實施要點」第三條「課程實施」第二款「課程計畫」中明訂：「學校課程發展委員會應充分考量學校條件、社區條件、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校課程計畫。」因此在教師教學設計上，必須與社區的文化背景與情境脈絡相結合，才能彰顯其意義與價值。九年一貫課程主張七大學習領域、注重十大基本能力，強調「課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心」，學校的教學內容與活動更應該與學生的真實生活相結合，利用社區資源、與社區居民相互合作，共同為我們下一代的教育，營造一個更真實有用的環境。

社區資源的分類很多，任何一種能提供學校使用的人、事、物、智慧等皆可稱為「社區資源」。而學校中可運用的社區



資源從教學觀點可分為以下幾類(李聰超, 1995; 林萬億, 1992; 陳蕙君, 1998; 劉弘煌, 2000):

- 一、人力：可參與協助學校教學活動的人，包括地方熱心人士、教育行政體系人員、退休人員、各項專長人士與學生家長等。
- 二、人文：包括地方報紙及相關刊物、文物古蹟、廟宇、地方耆老、社區歷史等。
- 三、自然：包括山川、天文、氣候、物產、動植物(農田、牧場等)、礦物等。
- 四、財力：社區內可提供學校財力支援(獎學金、硬體設備等)的相關單位或人士，包括家長會、宗教團體、青商會、主婦聯盟、農漁會、社區發展協會、退休老師、地方熱心人士、社區領袖(民意代表、鄰里長等)。
- 五、行政機關：包括郵局、消防隊、鎮公所、警察局、圖書館、戶政事務所、衛生所等。
- 六、專業營利機構：可以提供學生參觀、訪問，甚至願意參與愛心商店，共同維護學童安全的機構，包括學校附近的商店(早餐店、水果店、文具店等)、工廠、大型超市等。

Barnard (1969) 提出「組織群體的健全發展，在於組織成員的協調合作。」的概念。學校存在於一個隨時改變的動態社會中，社會是人群最大的組織，而社區與學校則是底下的小組織，因此學校教育融入社區生活當中是必須的，因此就社會

組織的關係，社區與學校是相輔相成，關係密切的。小學是社區的文化機構，而社區則是小學的外在環境；小學教育需賴社區的支持與合作才能順利進行，社區發展的目標也需小學的支援與服務才能圓滿達成(林清達, 2003)。而社區參與學校教育，則可以直接瞭解學校，獲得較新的訊息，藉由學校與社區的互動，讓學校教育不會與社會脫節。另外可以提出自己的想法，為教育帶來改變的契機(Bagin, 2001)。

學校與社區之間的關係可以從三個面向來探討(鄭熙彥, 1985):

- 一、社區為學校教育的基礎：學校是要教育學生生活的能力，社區是學生生活的中心，因此學校教育應去發現、運用社區資源，緊密結合社區與學校的關係，才能發揮教育最大的功能。
- 二、學校對社區應有貢獻：學校是社區生活的中心，學校教育應提供社區正確的訊息與活動，改善社區生活型態；另外藉由社區參與及社區服務增進學生對社區認同，進而改進社區的生活環境。
- 三、學校與社區相互依賴：學校處於社區之中，負有領導社區的責任，社區生活型態影響學生，學校無法單獨完成教育學生的功能，因此學校課程應與社區資源相互配合。學校與社區之間的依賴層面包括經濟、文化與娛樂活動，因此兩者之間是彼此相互影響，關係密不可分。

社區本身就是一個豐富的學習領

域，社區的自然、社會、藝術與文化資源就是學校最好的教材，社區的耆老與專長人士更可以成為學校的老師。學校教師應協同社區人士發展課程計畫，就學校課程需求尋求相關之社區資源，教學時由社區人士就其專長擔任講師，學校教師則從中學習與協助（陳浙雲，2001）。在彼此互動過程中，社區人士對學校的瞭解增加，學校也能傾聽社區的聲音，強化兩者之間的感情，重新認定自我的角色，共同來承擔孩子教育的重責大任。

貳、彰化縣螺青國小實施概況

九年一貫課程自民國九十年推行至今，許多家長對學校教育仍抱持很多的疑慮，學校與社區之間未能建立一個互信的機制與溝通的管道。如何讓家長瞭解九年一貫課程的實施，減少家長的疑慮與誤會，改變填鴨式教學的想法，讓他們了解以學生為中心的教學，我想最好的方式就是學校走入社區，社區支援學校，創造學校與社區溝通、互動的良好管道。

以下就螺青國小社區資源與學校教育結合的實施概況來說明（彰化縣螺青國小社區資源一覽表如附錄一）：

(一)利用當地社區事務為教育學習的補充教材，能引起學生很高的學習興趣，使學習活動更有意義（自然資源、行政機關、專業營利機構）：國小二年級生活課程中有關動植物生長的部分，老師會

安排小朋友參觀胡奶奶的菜園，在胡奶奶的菜園裡，各式各樣的蔬果，小朋友看得目不暇給，胡奶奶也會告訴小朋友種植不同植物有不同照顧的方法，小朋友對於植物的栽培與成長也能有更具體的體認；參觀周奶奶的牧羊場時，小朋友看到小羊可愛的模樣，都覺得好興奮喔！周奶奶會將照顧小羊的經驗與小朋友分享，讓孩子了解到飼養小動物所必須付出的耐心與愛心，自然對生命就會產生一種愛惜的觀念；還有課程上有關農田稻子的成長時，老師還準備稻草做稻草人，讓學生了解農村生活有趣的一面；參觀消防隊時，消防叔叔讓小朋友親自體驗各種逃生方式與消防工作，教學效果比在教室裡紙上談兵有效多了；參觀龍口粉絲工廠、碾米場、肉圓製造工廠等，瞭解工業社會產品製造過程，也了解物品的產出是需要很多過程，更應珍惜自己所擁有的東西。

(二)社區家長的協助支援，可讓學校教育活動的推行更順利，有助於學校教育功能的增進（人力資源）：螺青國小的晨光時間是由家長支援，帶領孩子閱讀，有讀經、說故事、念（唱）唐詩。小葉媽媽準備了好多道具為小朋友說故事，誇張的聲音與肢體動作，小朋友都不捨得闔眼錯過任何一幕；多才多藝的楊爺爺還會吹笛子為小朋友伴奏唱唐詩呢！有專長的家長還會到學校為小朋友上課，看著台上的老師是自己的爸爸，小朋友都覺得很驕傲喔！早上的導護工作雖然



很辛苦，但是消防隊的義工叔叔、還有導護義工蘇奶奶，可是風雨無阻，為了讓小朋友安全上學，他們不辭辛勞，天天報到；圖書館的義工媽媽也是默默的為小朋友整理書籍，將圖書館管理電腦化，方便小朋友借閱。另外，學期中所有的班級、學年或學校的活動，也會有臨時的義工媽媽來支援，讓活動進行得更順利。最大的收穫是家長經由參與教學活動，更了解孩子在學校的學習狀況，與老師之間有更多的溝通與了解，少了許多誤會與責備。

(三)指導學生研究彰化縣北斗鎮社區的文化，可培養學生對社會的責任感與互助合作的精神。同時也能培養學生改進社會生活的期望，適應社會生活的能力（人文資源、專業營利機構）：

配合生活課程或社會領域對社區做調查研究，如宗教信仰（廟宇的歷史）、風俗習慣（訪問阿公或地方長老）、生活環境考察（訪問附近商家），還有參觀蘇爸爸的裱褙工作坊，對藝術品多一些珍惜與欣賞；鼓勵學生投稿「新新聞」（社區人士所辦的刊物），提升學生閱讀及創作的意願。學生除了研究社區文化之外，也會到社區中做勞動服務，幫助社區做清潔工作，以回饋社區對學校的支援，同時也藉由參與社區活動，增進對社區的認同，進而提升愛護社區的意識。

(四)藉由地方熱心人士的財力物力的捐助，

可彌補教育經費、教育設備的不足，一方面可以增進教育的功能，一方面也能使社區文化在學校發揚光大（財力資源）：

校門口的交通複雜，險象環生，因此有民意代表與地方熱心人士幫忙爭取經費與土地興建陸橋，目前正在籌備中喔！另外學校的電腦設備不足，家長會提供一定金額補助學校購買電腦，讓學校教學與資訊結合更方便；還有地方熱心人士及退休老師設置獎助學金，幫助生活困難的學生能安心到學校學習。

參、結語

家長、學生、教師是學校教育與行政要服務的對象，家長參與學校的程度是學校與社區關係好壞的指標之一。強化家長與學校的關係，才能創造一個雙贏的局面，最大的贏家將是我們教育的對象。

教師加強其專業、強化親師關係，落實親職教育、提升教學與輔導功能、參與社區並提供服務。家長與社區方面，則應多參與校務、關心自己子女的教育、與老師建立良好的關係、提供各項社區資源服務，以利學校辦學。在學校、社區、家長三方面共同努力，「學校社區化」、「社區學校化」，社區總體營造的觀念將可更落實，九年一貫的教育目標：培養學生帶得著走的能力，也不再是口號。

參考資料

- 李聰超（1995）。鄉土教學與社區資源的運用。教師天地。76。41-45
- 林清達（2003）。教育改革時代的學校與社區互動關係。花蓮師院學報。16。135-158。
- 林萬億（1992）。社區資源的整合與應用。社教雙月刊。51。5-9。
- 林明地（2002）。學校與社區關係。台北：五南。
- 秦秀蘭（1997）。美國有效能學校經營的新鐘擺—社區參與。高雄：復文。
- 陳浙雲（2001）。活用社區資源，深化課程內涵—台北縣「社區有教室」方案之理念與實施。研習資訊。18（1）。7-17。
- 陳蕙君（1998）。運用社區資源，充實學習內容。資優教育季刊。67。28-31。
- 鄭熙彥（1985）。學校教育與社區發展。高雄：復文。
- 劉弘煌（2000）。社區資源的開拓、整合與分配。社區發展季刊。89。35-52。
- 謝金青（1991）。從社區資源談國民小學教育功能提升的有效途徑。教育資料與研究。13。55-58。
- 簡後聰（1997）。社區資源與學校教育。教師天地。86。16-21。
- Barnard, C. I.（1979）。The functions of the executive. Cambridge Mass: Harvard University Press.
- Bagin, D., & Gallagher, D. R.（2001）。The school and community relations（7th ed.）. Boston: Allyn and Bacon.
- Dewey, J.（1943）。The child and the curriculum. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Jones, S. C., & Stoodley, J.（1999）。Community of caring: A character education program designed to integrate values into a school community. NASSP Bulletin, 8（609）, 46-51.
- Kindred, L. W., Bagin, D., & Gallagher, D. R.（1976）。The school and community relations（2nd ed.）. Boston: Allyn and Bacon.



附錄一、彰化縣螺青國小社區資源一覽表

資源類別	社區資源	學習領域
人力資源	家長義工：晨光時間、圖書、導護、學習活動	七大學習領域
人文資源	新新聞	語文、藝術與人文
	廟宇	社會、生活
	圓環戲院（社區歷史）	社會
	蘇爸爸藝廊	藝術與人文
自然資源	胡奶奶的菜園	生活、自然與生活科技
	周奶奶的牧羊場	生活、自然與生活科技
	農田（稻子生長、稻草人製作）	生活、藝術與人文、自然與生活科技
財力資源	家長會	軟硬體設備、教學支援
	民意代表（立法委員、鎮民代表、里長）	軟硬體設備
	地方熱心人士、退休老師	獎學金
行政機關	郵局、消防隊、鎮公所、警察局、圖書館、戶政事務所、衛生所等	生活、社會、綜合活動
專業營利機構	附近商家：早餐店、水果行……	生活、社會
	龍口粉絲工廠	社會、綜合活動
	黃媽媽碾米場	語文、社會、綜合活動
	張爸爸肉圓製造工廠	綜合活動
	雅鄰超市	數學、生活、綜合活動

附錄二、活動照片



楊爺爺吹笛，我們唱唐詩



學習火災逃生方法



周奶奶的羊咩咩



參觀蘇爸爸的 研坊



胡奶奶的菜園子