



華人社會的教育發展學術研討會紀實一 兼談澳門教育

陳清溪／國立教育研究院籌備處主任秘書

壹、前言

筆者有幸於2006年4月29~30日參加由澳門大學主辦的「華人社會的教育發展學術研討會」，參與研討會的學者專家來自中國大陸、台灣、香港、新加坡、以及澳門等地，大會的議程包括有專題演講，特邀的論文發表，其他各式的論文發表，一共有243篇論文發表，可謂盛況空前，讓大家有知識的饗宴之感。澳門大學對參加研討會之人員提供免費機場接送，及5月1日上午的澳門文化旅遊，住宿則由澳門大學安排學生宿舍，二人一間，住宿一晚澳門幣100元，29日晚上聚餐參加人員每人繳交澳門幣200元，其餘研討會期間之飲食則由澳門大學免費提供，可謂週到。趁這趟澳門之行，順便探討澳門教育的發展趨勢以供國人參考。

貳、學術研討會的內涵

這次的學術研討會同時舉行澳門大學二十五週年校慶活動，澳大的前身是於1981年設立的私立東亞大學，1987年由澳門政府購買改為公立的澳門大學，目前學生數已達五千六百人，正朝綜合大學方向發展，教研質量不斷提升，澳大與二十七個國家的106所院校和機構簽訂了合作協議，其中不乏世界一流的大學（澳大銀禧校慶活動揭幕，2006）。本次的學術研討會尚舉行田家炳教育研究所揭幕典禮，該所係由企業家田家炳博士捐資三百萬港幣成立，未來將辦理各項學術活動或出版論文集、叢書等，裨益於轉化為澳門各級學校教師專業成長的實用知

識。田博士二十年來不倦捐資助學，捐資地點擴及兩岸四地，在接受記者訪問時表示，在中國，唯一取之不完的資源是人，但要好好培養，否則這個資源就會成為大包袱，中國的問題其實不是窮，而是人的素質，受教育的人太少，因為不少人無法接受教育，而變成窮，這需要教育去作出改變。田博士更指出，曾在印尼住了二十年，當地天然資源非常好，但國家不強，因為教育問題（悟塵，2006）。

大會開幕式由澳門大學校長姚偉彬主持，澳門特別行政區教育暨青年局局長蘇朝暉先生、田家炳博士等嘉賓共襄盛舉。4月29日的議程有蘇朝暉局長的專題演講，講題是「優質教育的制度保障：澳門教育制度變革的內在價值」，針對澳門教育制度的變革及未來發展方向作了詳細的分析。台灣師大郭為藩名譽教授的「華人社會整合教育學術的課題」及中國中央教育科學研究所朱小蔓所長的「中國（內地）德育理論與實踐的進展與思考」，這二篇演講可謂見解精闢，符合教育發展趨勢，也是華人社會應該重視的教育課題。另有專題講演二篇，邀請論文發表八篇，發表內容都是熱門議題，篇篇精彩，扣人心弦。

分組研討包括有：一般論文發表、圓桌會議、公開論壇、海報論文四類，主題有生命教育、道德教育、教育與社會變遷、課程改革經驗、課程與教學、幼兒教育及教師專業發展、教育評鑑、幼兒教育、全球化資訊科技與教育發展、數學教育、課程與教學、



教育行政及領導、教師教育、高等教育、公民教育、語文教學、社會議題、資訊科技教育、教育評估與素質、港澳教育專題、台灣課程改革經驗、教育制度的組織、教育改革。主題範圍廣泛，皆是目前重要的教育議題。

參、未來華人社會教育發展的方向

由澳門大學舉辦的「華人社會的教育發展學術研討會」，吸引這麼多的人來參與、發表論文，可發現華人社會對教育的重視。華人是最重視教育的民族，亞洲地區的國家也以華人居多，華人遍布全球，也是人口最多的種族。如何加強華人社會教育的交流及學術合作，建立交流平台，是未來努力的方向。筆者在參加這次的研討會後，覺得台灣教育界應合作，努力建構成為華人教育的交流中心，將華人社會的教育研究成果，匯集到台灣的大學或研究機構。尤其聽了郭為藩教授的專題演講，覺得可以從下列幾方面來著手努力。

一、國立教育研究院籌備處扮演亞洲教育研究的中心

台灣位居亞洲交通的樞紐，地理位置優越，三峽到桃園中正國際機場的車程只有30分鐘，交通便利，因此，教育研究院若能每年辦理一次亞洲教育研究論壇，邀請亞洲各國學者前來發表論文，對促進國際交流將有很大的幫助。教育研究院有充裕的活動空間，大型會議場地，小型研討教室皆充足，而且有280人的住宿空間，餐廳可容納600人，足夠辦理大型的國際論文學術研討會。國立教育研究院可以和大學共商合作方式，辦理國際學術研討會，成為華人社會教育學術交流的平台。

二、華人社會教育學術整合是未來的重大議題

華人是全世界最多的人口，在中國經濟崛起下，華語成為歐、美、日、韓學習的熱

門語言，中文將成為國際學術溝通的主要語言，未來十年內國際學術研究的會議論壇和期刊論文資料庫，中文將成為主要的溝通語言之一。郭為藩（2006）在專題演講中提出華人社會教育學術整合的課題有：

（一）教育學及相關學科（心理學、社會學、經濟學、人類學、行政學等）學術名詞及專業用語歧異的整合；此一部分尚包括外來語的中譯（例如資訊vs.信息；數位化vs.數字化；專門高等學院vs.大學校）。

（二）教育學術標題表（主題詞表）、關鍵詞、圖書分類表的整理，以利資料查詢以及網路檢索系統的利用。

（三）教育統計指標、學校評鑑主要指標、學分學位認證指標、教師關鍵能力（key competency）共識的形成。

（四）華語能力檢定及認證的標準（類似歐盟的European Qualification Framework）、數學及科學基本能力及教育成就評量等指標的整理以利資料交換與比較分析。

教育學術整合的策略有：

（一）合作進行工具書的編訂

華人地區存在不少教育大辭書、教育分科辭典（技職教育辭典、教育心理學辭典等等），可由主持修訂機構（大學、研究機構或出版公司）邀請其他地區學者為編審委員。除內容增訂外，亦可將同一名詞在不同地區的相等詞或譯詞並列。如有足夠資源，邀約各華人地區學者共襄盛舉，新編教育學科工具書，尤能符應整合的效果。

（二）進行資料庫的整合

參照美國ERIC（Educational Research Information Clearinghouse），將教育學術領域的論文資料庫依學門分科各委由一個大學或研究機構建立資料庫，各科資料庫再匯整成一大系統的教育資料庫。這裡分工合作的方式，亦適用於教育學術領域的博碩士論文



資料庫、全文電子期刊查詢系統。

(三) 組成代表兩岸四地教育學者的專案小組。此等專案小組宜賦予特定任務(mission)，如修訂名詞、編輯工具書、商權認證指標等，每年在一地集會一週至一旬時間，平常則利用網路或視訊會議溝通聯繫，專案由一教育研究機構主持為宜。

(四) 建置教育專案學分銀行(credit bank)，對華人地區師資培育機構所開設教育專門科目(無論職前教育或在職訓練)進行資料認證，以利中小學教師專業水準的提升及日後教師資格的互相採認。此外，建立整個華人地區師資培育機構長期追蹤資料庫，對各地師資培訓水準的掌握亦有助益。

(五) 分區在大學或研究機構設立教科書中心，蒐藏中小學教科書及教育學門的專業論著，並由合作設置的總協調單位，有系統蒐集新出版的教科書、教育學術著作、視聽教材、教育統計及各種教育現況調查及學校改革報告，分送各中心存置，提供教育專業人員利用。

(六) 各地教育學術期刊開放接受其他地區華人學者的投稿。各教育學門核心期刊每年或每隔一段時間集會，逐步協調整合稿約規範及格式，並就學術新詞的中譯，交換意見。

以上的課題及整合策略，可以由教育研究機構結合國內學者專家、出版社等力量，和中國大陸中央教育科學研究所合作完成。華人社會只有團結合作，才能產生大的力量，在全球化的趨勢下與歐美各先進國家競爭，提升華人在國際社會的地位

肆、澳門教育簡介

一、澳門社會現狀概述(高錦輝，2006)

(一) 經濟方面

澳門回歸大陸前曾連續四年的經濟負成長，回歸及賭權開放後，2004年生產總值增

幅高達28%，2005年仍有可觀的增長，隨著旅遊博彩業在澳門不斷發展，博彩稅約佔澳門特區政府經常收入的80%。

(二) 出生人口

80年代以來全澳有近8000名嬰兒出生，至90年代減至約5800人，到2002年更跌至3162人，2004年有3300個嬰兒出生。

(三) 非高等教育概況

2005/2006學年學生人數有95000人，學校數由89減至85間，由於師生比和師班比正逐步優化中，教師人數持續上升達4870人，增幅3.4%。

(四) 教育經費投入

受到旅遊博彩業之發達，政府收入增加，因此在教育經費的投入不斷增加，以改善教育環境，例如中學學生人數與電腦比例定為6:1，小學比例定為8:1。

二、澳門社會的急劇發展對教育的挑戰(何少金，2006)

澳門這個不足30平方公里，但僅有40幾萬人口的小城，2002年是澳門經濟發展的轉捩點，特區政府以旅遊博彩業為龍頭，服務業為主體的經濟策略，2003年博彩業由一家到多家，博彩業急速發展，一年賭場收益竟達五十多億美元。博彩業帶來經濟發展，但也帶來社會風氣敗壞、罪案上升、利慾至上的現象卻為社會帶來許多問題，直接影響青少年健康成長。據保安司資料顯示，2005年涉及各類案件的未成年人共304人，比2004年上升超過三成半，青少年犯罪日趨嚴重，近年更有年輕化、女性化、暴力化的傾向，在此新情勢下學校德育如何面對挑戰，並加強對青少年道德教育是必須面對的課題。

三、推動優質化的教育制度

在2004/2005學年，澳門非高等教育(高等教育以外之教育)領有學校執照的共有學校89所，學生95485人，教師4399人。在2004年的教育活動成果摘要中，可以發現澳



門特區政府的教育工作重點有：與社會共同探討澳門教育制度、試行學校綜合評鑑、參加學生能力國際評估計畫、優化學校的環境和設施、鼓勵學校實施優化教育、推行學校健康促進計畫、繼續深化創思教學、推動科普教育、普及藝術教育、推廣閱讀的風氣、繼續推動小班教學、課程發展試驗計畫、加強教師專業成長、促進學生的全面發展、青年需要為本的服務、建立澳門青年指標體系（一共有10個領域80項指標，2004年已完成了42項指標的資料收集工作）、發展終身教育。澳門2004/2005學年的平均班級人數為37.9人，師生比為21.7，師班比為1.7人（澳門教育暨青年局，2005）。

澳門教育暨青年局蘇朝暉局長在研討會之專題演講中提出「優質教育的制度保障：澳門教育制度變革的內在價值」報告，可以發現澳門非成文的教育制度曾發揮長期的作用，第11/91/M號法律（澳門教育制度）實施十四年後，澳門特區政府對教育制度進行了新的檢討與修訂，於2003年6月推出「持續進步，發展有道—澳門教育制度修改建議」，並於2004年3月初以法律草案的形式公布「澳門特別行政區教育制度法律諮詢意見稿」，開始了教育制度檢討的第二個諮詢期，收集各界意見後將成為正式法律條文。新的教育制度變革希望朝向優質化教育制度的方向努力。澳門教育制度的變革崇尚正義性，用彈性的制度安排保護教育自由，重新定位政府職能，以確保全社會的教育平等，規範教育市場的作用，並明確學校的法律地位，切實保護公民的受教育權利，為教師的法律地位和政府管理學校提供實體法的保證。以下分別就澳門教育制度變革的一系列核心議題進行了深入分析，包括教育的目標與功能、教育經費、教育體系、學制、免費教育與教育權、學校領導、課程與教學、教師、對學生的援助、考試與評核等，做簡

要的分析（蘇朝暉、郭曉明，2006）。

（一）教育目標與功能

澳門教育制度的變革著重堅持和關注以下的價值目標：

1. 教育制度的正義性

正義性應該是教育制度的基本價值目標，教育制度應該堅持正義至上。教育制度的正義性的突出表現在對教育過程中的弱勢群體的關心和援助，以及對平等的教育機會的保障。

2. 對教育自由的保護

澳門教育制度要保護教育自由，就必須堅持彈性化制度安排，以彈性化制度安排去保護各教育參與主體的教育權利和理性空間。同時也要求教育民主和校政的多元參與。

3. 教育平等的實現

政府的作用是：解決市場失靈、促進社會公平。保護弱勢族群，實施反貧窮計畫。

4. 教育市場的作用與學校法律地位的制度化安排

在公共教育系統中，政府、市場與學校的關係是一個至關重要的問題，對教育公正有著直接的影響。

5. 受教育權的制度保障

是指受教育的自由權、受教育的要求權、受教育的福利權。

（二）教育經費

澳門政府設立教育發展基金，是特區政府在現有教育經費投放機制之外新設立的一種投放管道，是特區政府提供給教育機構的教育資助的一種。設立教育發展基金的目的是改進特區政府教育經費的使用方式，支援教育的發展，主要目的在讓教育發展有長遠規劃，教育經費的使用能有連續性和穩定性，不受年度預算如有剩餘需繳還國庫之問題。

（三）教育體系

澳門教育體系的教育類型劃分，在新的法律文本調整為：



1.將非高等教育分為「正規教育」和「持續教育」兩大類

幼兒教育、小學教育、中等教育（包括初中教育和高中教育）、義務教育、免費教育和職業技術教育，都屬於正規教育；家庭教育、回歸教育、社區教育、職業培訓和其他培訓活動，則都屬於持續性教育範疇。

2.堅持大教育觀，重視家庭教育的作用

當前澳門教育中的許多問題，特別是離校生問題，學生品德發展問題，都與家庭教育密切相關。

3.從終身學習的角度提出「持續教育」概念

回歸教育是指那些因故已超過小學、初中或高中的就讀年齡但仍未獲得相應學歷者提供的教育模式，而成人教育一般指年齡超過21歲的成人所接受的教育。可見，成人教育只是持續教育中的一部分。

4.發展高中職業技術教育，為初中畢業生的發展提供多種選擇。

（四）學制

澳門現有學制的特別之處是，除二年的幼兒教育外，還有一年“小學教育預備班”，中學學制多樣，高中既有二年，也有三年，新的法律文本將調整學制為：

- 1.將小學教育預備班改為幼兒教育第三年
- 2.將高中學制統一為三年

（五）免費教育的發展與受教育權的保障

實施免費教育，保障受教育者的受教育權，是邁向優質教育的重要前提和保證。本次教育制度的調整，擴大了免費教育的範圍，為受教育權提供了更有效的保障。

1.在正規教育各階段實施免費教育，將免費教育的範圍由現有的10年義務教育，拓展到15年正規教育的各學校，包括幼兒教育第一年和第二年以及三年高中教育。在幼兒教育、小學教育、初中教育和高中教育全部推行免費教育，是澳門非高等教育未來發展的趨勢，政府將積極、有序地推進

免費教育的發展。這有利於澳門非高等教育進一步向優質化發展。

- 2.明確將“補充服務費”列入免費的範圍。免費教育由“傾向性免費教育”進一步提升至真正的免費，將目前仍然由學生家長承擔的“補充服務費”納入免費的範圍。
- 3.為保障所有兒童接受教育的權利，對因各種原因失去行動自由或行動受限制的兒童和青少年給予充分關顧，為其就學和學習成功提供幫助。這是聯合國“兒童權利公約”中“人人享有受教育權”這一基本原則的體現，有助於提升市民的整體生活素質。

（六）教育自主與教育品質的保障

優質的教育需要學校的自主發展，沒有自主權的學校不可能為大眾提供優質的教育。但與此同時，必要的管理和多元化校政參與，也是優質教育的必要保證。為此，新的教育制度力圖在兩者之間找到一個恰當的平衡點：

- 1.繼續保證私立教育機構的行政、財政和教學自主，以及公立教育機構的教學自主。鼓勵其開發校本課程，發展校本培訓。
- 2.所有學校必須設立校董會，為學校管理的多元參與提供制度保證。新法案規定學校設立校董會，並制定校董會章程。這一有關教育機構的管理的規定在11/91/M號法律中是沒有的。其所以設立校董會，乃因校董會是學校管理實現多元參與的重要機制和制度保證。校董會雖由辦學實體負責籌組，但成員可包括辦學實體代表，也有校長、教學人員代表、家長代表和其他社會人士。校董會作為學校決策的最高權力機構，可以使學校的管理與發展建立在廣泛的意見之上。澳門法律允許自然人辦學，私立學校非高等教育階段占絕大多數，學校管理的多元參與需進一步加強，從制度上設立校董會是重要一環。



3. 特區政府對學校進行系統的綜合評鑑，以協助學校教育持續的改善和發展

為保證學校的行政、財政和教學的質量，有必要對學校進行系統的綜合評鑑，藉此機制，向學校提供改善和發展的參考意見，同時讓特區政府準確掌握有關情況，規劃必需的輔助措施。

4. 設立由核心科目組成的標準檢核機制，保證回歸教育質量

回歸教育主要是為了一些超過了就讀年齡而有意再學習以獲得小學或中學學歷的人士而設的，現在的回歸課程其學歷與日間正規課程所頒發學歷的效力是等同的，但兩者在課程計畫、科目設置和課時要求上都存在一定差異，而開辦回歸教育的教育機構在確保其學生的學習成果上也出現參差的情況。從前瞻的角度來看，回歸教育模式可能有很大的發展空間，這種以學生自學和主動探索為主的教育模式亦可以通過自薦考試而取得學歷。在多元的學習途徑下，為保證回歸教育的素質，並提供更多的管道讓自學者取得學歷，獲得回歸教育學歷必須先通過一個由若干核心科目組成的標準檢核。

（七）改進課程與教學

1. 由特區政府整體規劃各教育程度“基本的課程框架和課程標準”，教育機構自主發展其校本課程

澳門基礎教育階段的課程和教材歷來由學校自主決定和選擇，因此各校的課程各有特色，但也發現學校間教育質量參差不齊，無法反映澳門自己在經濟、文化、社會等方面的特點和發展需求，因此特區政府設定課程的基本標準，最基本的能力要求。學校在遵守基本的地區課程框架和地區課程標準的前提下，可自主開發校本課程，更可自由選擇教材和教學方法。

2. 推行以促進學生學習成功為主要目的的多元評核

評核從過去側重量化、評等級和決定升

留級，發展到檢視學生能否達標，從評核所得到的訊息，協助學生學習成功。

3. 改進學校的教學文化

將學校建設成一個學習型組織，新的法律草案要求「改進教育機構的學校文化」使學校成為「全方位推進學生學習和成長的教育環境」。改善傳統學校以知識為中心，重選拔考試，學生的主動性被壓抑，教師之間缺少交流，教學管理僵化，課程內容遠離日常生活的傳統教學文化。

（八）促進教師的專業發展和職業保障

失去了教師，要邁向優質教育是不可想像的。新的澳門非高等教育制度力圖為教師的專業發展和職業生活提供制度保障。

1. 特區政府訂定教學人員制度框架

2. 引入教學人員“專業發展”理念，完善教學人員的津貼發放制度

3. 私立教育機構的教學人員依適用法例，享有由公立醫療機構提供的衛生護理

（九）減輕學生壓力，加強對學生的輔導和援助

1. 新法律草案規定：幼兒教育階段學生不留級，有助於糾正幼兒教育中某些明顯有礙兒童身心健康不良傾向，促進幼兒教育的健康發展。

2. 訂定專用法規，加強對學生的心理輔導及其他輔導

3. 界定“學費津貼”和“學費援助”的區別

將以前向家庭經濟困難學生提供的“學費津貼”改稱“學費援助”。在學生福利中增加“為學習所需的輔助設備津貼”。

4. 推行以促進學生學習成功為主要目的的多元評核

多元評核的內容不單是智慧的，也是情意態度的，方式可以多樣化，尤須重視形成性評核，著重在學習過程中所收集的訊息，評核結果的解釋也需側重標準參照，以真切知道學生學習的情況，從而加以輔助，以促



進學生學業成功為目的。在2003年學生能力國際評估計畫（PISA），澳門學生在數學能

力、閱讀能力、科學能力、解難能力之國際排名如下（澳門教育暨青年局，2005）：

數學能力		
排名	國家/地區	得分
1	香港	550
2	芬蘭	544
3	南韓	542
9	澳門	527
16	法國	511
30	葡萄牙	466
36	泰國	417

閱讀能力		
排名	國家/地區	得分
1	芬蘭	543
2	南韓	534
3	加拿大	528
10	香港	510
15	澳門	498
28	葡萄牙	478
35	泰國	420

科學能力		
排名	國家/地區	得分
1	芬蘭	548
2	日本	548
3	香港	539
7	澳門	525
18	德國	502
22	美國	491
32	葡萄牙	468

解難能力		
排名	國家/地區	得分
1	南韓	550
2	香港	548
3	芬蘭	548
6	澳門	532
13	法國	519
30	美國	477
34	泰國	425

伍、結語

他山之石可以攻錯，從這次的研討會可以發現，兩岸四地各有不同的教育問題及發展重點，也都致力於教育改革，如何建立華人地區教育交流平台是重要的工作。而厚植

國內教育研究實力，開拓研究視野，加強華人地區教育交流，再擴展至非華人國家之教育學術交流，知己知彼，學習他國之經驗，裨益於國內教育發展與學術水準之提升，是未來發展之課題。



參考書目

澳門教育暨青年局（2005）。攜手邁向優質。澳門：作者。

郭為藩（2006年4月）。華人社會整合教育學術的課題。華人社會的教育發展學術研討會，澳門大學。

蘇朝暉、郭曉明（2006年4月）。優質教育的制度保障：澳門教育制度變革的內在價值。華人社會的教育發展學術研討會，澳門大學。

悟塵（2006年，4月30日）。國人要好好培養，否則會成為包袱。華僑報，澳聞第一張第一版。

澳大銀禧校慶活動揭序幕（2006年，4月30日）。澳門日報，B6澳聞。

高錦輝（2006年4月）。澳門發展成為教育品牌城市可行性初步研究。華人社會的教育發展學術研討會，澳門大學。

何少金（2006年4月）。社會發展與學校德育。華人社會的教育發展學術研討會，澳門大學。