



彩虹般的教育潮流-我國另類學校現況與省思

曾俊凱／臺北縣鳳鳴國小學務主任

壹、前言：另類是動力、進步與多元

1907年蒙特梭利（Montessori）在羅馬為貧苦學童成立了「兒童之家」（casa dei bambini），四年之後發展成為正式的學校——第一所蒙特梭利學校；1918年史泰那（Steiner）在德國南部的斯圖嘉特的一個香煙工廠創立了第一所「華德福學校」（Waldorfschule），在當時的義大利與德國，人們絕對無法預知這兩個學校在經過半世紀後，逐漸成為全世界數以百千所「另類學校」（alternative schools）的濫觴，「另類教育學」（alternative pedagogy）也成為教育改革理念靈感的源頭（馮朝霖，2002）。而臺灣在一波波的教育改革浪潮：自由化、多元化、民主化、本位化、選擇與尊重下，促其教育的多種可能；我國自1987年政治解嚴後，教育、經濟、文化如雨後春筍，學校的樣態從以公立學校為主、私立學校為輔，轉變為公私立學校並重；因之，森林小學就在這股浪潮下揚起第一風帆，在公私立體制下開創另一種教育的思維、價值與體制；接著李雅卿所創辦的毛毛蟲學苑（現為信賢種籽親子實驗小學之前身）也開啟教育的另一種嘗試；全人中學的老鬍子教師程延平，在苗栗卓蘭也開創國內第一所「森林中學」；還有劉玉燕女士長期投注時間與精力於佳美幼稚園的教育改革等等；因之，在這些浪潮激盪下，使得我國非學校型態實驗教育開啟了教育另一扇窗，多種另類學校（alternative school）在臺灣教育園地裏慢慢地萌芽發展。

在主流教育如此一元的時代裡，另類

教育便是多元教育中必要的一環（唐宗浩，2004）。另類有替代與混合的意識，當它發展出成績時，就會對主流教育產生壓力，慢慢讓主流系統改變，多元競爭即產生，於是有些思維流入主流系統，產生融合現象；從此角度觀之，另類本身就是一種動力，刺激著主流改革與進步（馮朝霖，2005：11）。

貳、我國另類學校之現況

現代民主化國家，人人講求民主風範，身為政府應制定各項教育法令，保障人民各項權利，並依法行政。而我國因國情和時空背景特殊，對於教育法令制定較不重視，加上教育人員普遍法律素養不足，因之，教育法令的制訂似乎不是那麼重要。自1987年政治解嚴後，1994年四一〇教改大遊行之四大訴求，1999年《國民教育法》修訂和《教育基本法》的公布，加上《行政程序法》和《地方制度法》的落實，教育法令日益增多，而開啟多扇教育窗口，讓人民享有多種教育權力與權利；民間的教改力量挾持著世界教育思潮，使得另類學校如雨後春筍，欣欣向榮。

臺灣在這一、二十年來，教改政策不斷鬆綁，另類學校從森林小學、種籽學苑發芽，人本教育基金會所創立的森林小學，可說是我國另類教育（學校）的開山鼻祖，緊接著便是李雅卿所創辦的種籽學苑（前身為毛毛蟲學苑），現為信賢種籽親子實驗小學；綜之，目前臺灣的另類學校約有十四個學校。

一、我國另類學校之分佈、教育理念與學級制

我國另類學校到目前約有14個之多，相信政治愈民主、社會愈開放，教育一定愈多



元，那麼另類學校定會與日俱增，茲將另類學校分佈的縣市、教育理念及學級制來介紹，並整理如表一。

(一) 若以縣市別來區分，其分佈情形如下：

1. 臺北市：開平高中（台北市）、自主學習實驗計畫—北政國中（自主學習中學）。
2. 臺北縣：森林小學（人本教育基金會，台北縣汐止市）、信賢種籽親子實驗小學（原為種籽學苑、毛毛蟲學苑，台北縣烏來鄉）。
3. 新竹縣：雅歌實驗小學。
4. 苗栗縣：卓蘭全人實驗中學。
5. 臺中市：磊川華德福小學、豐樂實驗學校。
6. 彰化縣：苗圃社區合作小學（彰化縣鹿港遷到彰化市）。
7. 台南縣：沙卡學校（由玉井遷到大內）。
8. 高雄縣：融合中小學田寮實驗班（原大津實驗班）、錫安山的伊甸家園。
9. 宜蘭縣：慈心華德福小學、人文小學。

(二) 若以其教育理念或理論來分類的話，可分為：

1. 華德福教育（人智學理論）：慈心華德福小學、磊川華德福小學、豐樂實驗學校。
2. 蒙特梭利教育理念：苗圃社區合作小學。
3. 多元智能理論的「Key School」：雅歌實驗小學。
4. 宗教因素：沙卡學校、錫安山的伊甸家園、人文小學。

5. 自主學習：卓蘭全人實驗中學、森林小學、信賢種籽親子實驗小學、自主學習實驗計畫—北政國中，這類比較類似英國的夏山學校、美國瑟谷學校、日本的緒川學校或窗口邊的小荳荳之巴氏學園。

6. 特殊教育之融合理論：融合中小學田寮實驗班。

7. 職業教育實用路線：開平高中。

(三) 以國小、國中、高中來分類的話，可以再分為：

1. 小學部（一到六年級）：慈心華德福小學、磊川華德福小學、雅歌實驗小學、人文小學、森林小學、信賢種籽親子實驗小學、苗圃社區合作小學。

2. 中小學部（一到九年級）：豐樂實驗學校、沙卡學校、錫安山的伊甸家園、融合中小學田寮實驗班。

3. 中學部（十到十二年級）：開平高中。

4. 中學部（七到十二年級）：卓蘭全人實驗中學、自主學習實驗計畫。

此外，多數另類學校都有成立「社團法人文教基金會」，且基金會大部分和另類學校相輔相成；而融合中小學田寮實驗班已經停辦，自主學習實驗計畫—北政國中（後轉到景文高中）也即將在2006年7月全部學生畢業後即將停辦；而慈心華德福小學、人文小學、信賢種籽親子實驗小學與雅歌小學現都轉型為公辦民營的方式，和縣政府簽訂合約，由政府提供場地、設備或經費等方式而進行教育實驗。

二、我國另類學校之基本資料與演變

我國最早成立的另類學校是在1989年的



表一 我國另類學校之分佈、教育理念與學級制

學校名稱	縣市別	教育理念	學年級制	備註
慈心華德福小學	宜蘭縣	華德福教育	一到六年級	未來會發展到九年級
磊川華德福小學	臺中市	華德福教育	一到六年級	未來會發展到九年級
雅歌實驗小學	新竹縣	多元智能理論	一到六年級	
人文小學	宜蘭縣	宗教因素—佛光山	一到六年級	未來會發展到九年級
森林小學	臺北縣	自主學習	一到六年級	
信賢種籽親子實驗小學	臺北縣	自主學習	一到六年級	
苗圃社區合作小學	彰化縣	蒙特梭利教育理念	一到六年級	
豐樂實驗學校	臺中市	華德福教育	一到九年級	
沙卡學校	臺南縣	宗教因素	一到九年級	若師資許可，甚至會辦到大學和研究所
錫安山的伊甸家園	高雄縣	宗教因素	一到九年級	
融合中小學	高雄縣	特殊教育之融合理論	一到九年級	目前已停辦
開平高中	臺北市	職業教育實用路線	十到十二年級	
卓蘭全人實驗中學	苗栗縣	自主學習	五到十二年級	目前是五到九年級
自主學習實驗計畫	臺北市	自主學習	七到十二年級	將於2006年7月停辦

資料來源：研究者自行整理

森林小學，接著是信賢種籽親子實驗小學（1994年）和臺南沙卡學校（1994年），之後在2000年之前又有五所另類學校產生；而在地點的分佈而言，可說全省都有，但以北部較多；而就創辦人而言，國內的有九所，國外的有一所（苗圃彰化社區合作小學），是外籍梅世傑（Robert Major）老師所創辦的，而以「人本教育體系」為主的有史英教

授、朱台翔校長、程延平老師、任懷鳴校長等人，而以「教授」創辦而言，有史英教授、朱台翔校長、孫德珍教授、王鄭慈教授，而以「幼稚園」起家的，有李雅卿和張純淑；而另類學校與文教基金會有關係的，十所中共有七所都是有成立文教基金會的，如表二。



表二 我國另類學校基本資料

校名	成立時間	現在校址	創辦人	文教基金會名稱	備註
森林小學	1989年9月	臺北縣汐止白雲國小碧雲分班	史英教授 朱台翔校長	人本教育基金會	前身大直國中籌設「人本教育」實驗班
信賢種籽親子實驗小學	1994年2月	臺北縣烏來鄉信賢村的泰雅部落信賢分班	李雅卿	毛毛蟲文教基金會	前身為毛毛蟲學苑、種籽親子實驗學苑
全人高級實驗中學	1995年	苗栗縣卓蘭鄉大坪頂	程延平老師		原名「青少年全人教育實驗學校」
苗圃彰化社區合作小學	1999年12月3日	彰化市彰秀路1號	梅世傑 (Robert Major)	彰化縣全人教育協會	
融合中小學田寮實驗班	1998年	高雄縣田寮國小	任懷鳴校長		前身為融合中小學—大津實驗班
雅歌實驗小學	1997年	新竹縣大坪國小	新竹師院音樂系的孫德珍	2002年成立雅歌文教基金會	
宜蘭慈心華德福學校	1999年9月	宜蘭縣冬山鄉冬山國小香南分校	張純淑校長	人智學教育基金會	
臺中市磊川華德華學校	2002年	臺中市南區	林玉珠老師 1995年創辦臺中娃得福托兒所	臺中市人智哲學發展學會	國內第一所實踐華德福教育的幼教機構。
臺南沙卡學校	1994年	臺南縣大內鄉	李震宇校長		
宜蘭縣人文國小	2001年7月5日	宜蘭縣頭城鎮文雅路150號	王鄭慈教授	佛光山文教基金會	
豐樂實驗學校	2005年3月10日	台中市408永春東一路597號	黃奕立校長		

資料來源：研究者自行整理



三、我國另類學校之源起、教育目標及型態

我國另類學校之源起有華德福教育體系的、蒙特梭利理念、森林中小學體系、融合教育理念、多元智慧理論和融入宗教信仰的

學校；其教育目標都是為達到「全人教育」；就學校型態而言，有四所已是「公辦民營」的方式，其餘是以「實驗中學、實驗中小學或實驗小學」的型態呈現，整理如表三。

表三 我國另類學校之源起、教育目標及型態

校名	源起	教育目標	型態
森林小學=國內第一所另類學校	基於人本教育的理念，堅持給予孩子較大彈性的獨立自主，在人本教育基金會的籌劃下，於大直國中籌設「人本教育」實驗班。	造就健全的「人」	實驗小學
信賢種籽親子實驗小學=國內第二所另類學校	由一群關心教育的家長和一群不滿體制教育的家長們創辦，創校第一年，幸得長青幼稚園長的大力相助、出借場地，因此得以在燕子湖畔創校。	自主學習、熱愛生命、清明自在、真實生活	公辦民營
全人高級實驗中學=第一所另類中學，當地人都稱為森林中學	程延平老師人稱「老鬍子」，原本是森林小學的老師；後來見許多森小學生畢業後在國內一般國中過得很不好，決定創辦中學。	獨立自主、自信自在、批判思辨	高級實驗中學
苗圃彰化社區合作小學=第一個政府認可的全日小學蒙特梭利理念學校	由美籍教師梅世傑於2000年，和九位學生家長共同創立，梅老師多年前在彰化辦了一所「苗圃蒙特梭利幼兒園」，以維持家計；大家也據此組了「彰化縣全人教育協會」。	自動探索、獨立研究、尊重環境、重視歷史	實驗小學
融合中小學田寮實驗班=第一所以特教的融合教育觀來辦學的另類學校	人本當年籌備「南部森小」時，任懷鳴擔任籌備主任，後來人本終止這項計畫，許多家長仍希望學校能開辦，任老師便離開人本，另行成立基金會擔任辦學團隊，開辦融合學校。	尊重、關懷、合作、學習	已經停辦
雅歌實驗小學（已併入大坪國小）	在竹師附小幼稚園推動概念中心實驗課程，後在新竹縣長范振宗指定山湖分校試辦「概念中心實驗計畫」，實驗多元智能理論，創辦雅歌實驗小學，推動教育改革。	自信、品格、全人發展、研究精神	公辦民營
宜蘭慈心華德福學校=華人世界第一所華德福學校	1991年宜蘭慈心托兒所的所長（張純淑）隨團至德國斯圖加特（Stuttgart）參觀世界第一所華德福學校，看到學校老師對待孩子的態度及彼此間所醞釀的和諧關係，深深地觸動她對該所學校運作模式產生深層的興趣。	理知、情感、意志	公辦民營
臺中市磊川華德華學校=國內第二所華德福學校	磊川小學由臺中市人智哲學發展學會孕育成長，由計畫主持人及教職員共同管理，家長會主動支持。	全人教育--頭、心、手的教育	實驗小學



臺南沙卡學校 有「台南的森林小學」之美稱	李震宇校長創立臺南玉井之阿南達瑪迦生態村，主要在於提供一個自足農業發展的典範，同時教育學童符合環保、能源再生利用等觀點。	尊重萬物、愛護環境、天人合一精神的社會領導人	實驗中小學
宜蘭縣公辦民營人文國小=第一所由佛教所創辦之公辦民營之特許小學	佛光山文教基金會董事會下設置「人文國小教育發展委員會」，作為學校發展、經營及重要推動事項之決策機構。	誨人不倦、人文藝術陶冶	公辦民營
豐樂實驗學校 臺灣第三所華德福教育系統所創設的學校	是由一群受人智學（Anthroposophy）啟發的家長和教師們所共同創辦的非營利辦學團體。	以人為本之全人教育	實驗中小學

資料來源：研究者自行整理

四、我國另類學校之行政組織、課程與師生數

我國另類學校之行政組織有雙首長制（人文），有教師團治校的（信賢、苗圃、磊川、豐樂），其餘是一般傳統校長所帶領；就課程而言，都有主課程和副課程，或是必修課目和選修課目；在教學方面，多所學校採分組混齡學習和自主學習，教學方式有建構式教學、多元智能教學、蘇格拉底式教學和自然的韻律節奏來教學等；在評量方面，大都是採多元評量方式來了解學生學習結果。

此外，我國另類學校之師生數大都維持在100人以下，除了人文國小、慈心及雅歌。而在學籍方面，信賢、人文、慈心及雅歌小學有自己的學籍外，其餘都是設籍於他

校。而在學期方面，慈心與人文國小採四學期制，上課十週後，放二~四週；而較特別的是全人高級實驗中學，14天為一大週，上課連10天，放假回家4天；另一是融合中小學，中小學共分為四階，每兩年一階，第九年準備升學，且所有學校幾乎都是採全日課。而在學費方面，除雅歌、人文比照公立學校之外，其餘每學期的學費都非常的貴，四萬到七萬不等，尤其是森林小學學費最貴，一學期十五萬（但全包）。而在住宿方面，森林小學、信賢、全人中學及沙卡學校是住宿型的學校，而人文有提供外縣市可寄宿的措施；整理如表四。

表四 我國另類學校之行政組織、課程與師生數

校名	行政組織	課程	師生數	學期
森林小學	校長、主任、教師、行政助理等	1.活動課程；2.科目課程；3.核心課程；4.潛在課程	行政人員8人，專任老師13位，兼任教師2-3位；學生數65位	全日課（上下學期，每學期約20週）
信賢種籽親子實驗小學	教師團治校，苑長採輪流制	必修課程（國語數學）和選修課程	專任教師8位，行政人員兩位，學生數88人，師生比1：9。	全日課
全人高級實驗中學	校長治校	分必修課程和選修課程，必修總學分有下限，選修則無	60多名學生，師生比1：5，教師稱為「學習顧問」	14天為一大週，上課10天，放假回家4天



苗圃彰化社區合作小學	主任教師治校的模式	上午的主課程和下午的共同課程	主任教師、助理教師、一位實習教師，師生比達到1：5	
融合中小學田寮實驗班	校長治校	有其必修課程、選修課程、主題課程和空白時間	停辦前，有14名學生，師生比約為1：4	中小學共分為四階，每兩年一階，第九年準備升學
雅歌實驗小學	校長治校	九年一貫課程改革的七大領域	學生一百餘名，師生比1：7	
宜蘭慈心華德福學校	校長治校	主課程和副課程	學生約120名，師生比1:12	四學期制，上課十週休假三週
臺中市磊川華德華學校	教師治校、家長參與、非營利經營	天父與地母、文明與自然、時間與空間及歷史與地理交織鋪陳課程的主要內容	學生66人，教師7人，行政5人	
臺南沙卡學校	校長治校	以國文為主軸，國小以說故事及畫畫為主；國中則以閱讀		
宜蘭縣公辦民營人文國小	雙首長制：校長、副校長，主任及教師等	以教育部「九年一貫課程」	首創之教師分級制=四級，教師12名，行政約8人	四學期制，上課十週後，放二~四週
豐樂實驗學校	教師團、校務委員會、家長會之三元團隊	主課程和副課程	學生44位，校長1人，教師4人及工友1人	

資料來源：研究者自行整理

綜上所言，我國另類學校之分佈廣泛，幾乎遍佈全省，教育理念以人本、華德福、蒙特梭利、多元智慧、融合教育或宗教理念為主，而學級制從國小到高中都有，以小學為最多；我國另類學校創立源起於1989年的森林小學；其教育目標都是以「兒童」為本位，達到「全人教育」理想，而學校以「公辦民營」和「實驗中小學」的型態呈現；其另類學校之行政組織彈性多元，打破上下學期制，課程多樣化並與生活相聯結，其師生比高，符合小班教學的精神。

參、另類學校對我國教育的啟示

一、另類學校提供學生多元智慧的舞臺

我國教育的發展可說是從國家不管制也不鼓勵、人民自由學習為主，以私人興學為原則，漸漸地教育走向以國家教育為主軸，一切內容以配合國家教育政策及政治社會發展為目的；因之，在義務教育階段，公立學校成為實現國家教育權之現場，隨著世界人權宣言、學習權宣言的公布，教育人權及學習權的概念日漸高漲與蔓延，加上政治的解嚴、人民意識的抬頭及法令的修訂與公布，由國家教育權的概念漸漸轉化為國民教育權，以公立學校為主，鼓勵私人興學，到公私立學校並行不悖；而「另類教育」是介於公立學



校及受《私立學校法》之私立學校之間，讓家長與學生有多一種的選擇，更是後現代社會另一教育思潮。多元教育的意義，提供多樣的選擇，讓學生多元智慧能找到最適合自己的教育場域，從而找到自己的學習舞臺。

此外，另類學校課程與活動之多樣性和生活化及高師生比，對解決目前社會少子化及流浪教師氾濫的問題，也提供另一種思考；總之，投資「教育」總比投資「監獄」值得。

二、學校≠教育，尊重教育的主體性

雖然兒童有必須接受教育的義務，但在英國並沒有法律規定兒童必須進入學校就讀的義務（Rogers,2005）；教育並非一元，學校並不是只有一種。從整個人類發展史來看，學校教育是自由化、民主化、工業化及資訊科技化的幕後推手，不可否認的學校教育也佔據了教育的大部分，讓人們誤認為「學校=教育」；加上接受傳統教育體制的洗禮，我們也鮮批判學校教育的優缺點，對於國家的教育政策總是執行多於建議；因之，我們應跳脫一元化的教育思維，重視家庭教育的重要，宣導或鼓勵在家自行教育（home schooling）或另類教育（alternative education），監督學校教育的品質，落實終身學習的理念，打造多元的學校樣態，符合家長、學生多元的選擇與期待。

此外，大部分的另類學校都是高學費，一般家長能否負擔得起及造成階級複製？且另類學校並非即是代表最優質的學校，仍需要社會大眾共同批判與省思，孩子選擇另類學校是「成人本位」的選擇，或是「兒童本位」的選擇？選擇的主體性是誰？誰要聽誰的選擇等等，都有待大家共同檢視與深思。

三、發揮境教之效，小班小校轉型創特色

我國另類學校設校環境大都有夏山學校、自然主義、開放教育或田園教學的影子，其學校環境的選擇大都是在山區或偏遠的地方，如森小、信賢、全人、融合及雅歌

小學等，只有二所是位於熱鬧的臺中市；其目的就是培養孩子「師法自然、尊重與愛護環境及人文素養的修練」。而最近小班小校裁併或轉型的議題不斷，不但學校反彈，社區家長更是不願意，有的是以經濟效益或競爭力為由，有的是以學習權的保障、學校是社區的文化資產與精神堡壘為由；但整體而言，教育不能完全以「經濟」的眼光來評估，否則與「窮不能窮教育、苦不能苦孩子」的理念相背馳，仿照臺北縣特色學校的精神，活化教育、結合社區資源，把教育的舞臺變大，縣府以學校本位管理（SBM）的精神將權力下放給學校（應包含課程、預算及人事等），創造出「茶園學校、螢火蟲學校、帆船沙雕學校、閱讀學校、竹筍學校」等，這種人文素養的培育及學校課程在地化的概念，絕非以「經濟效益評估」能一言以蔽之。

四、親師攜手合作，打造教育新天堂

希拉蕊夫人曾說過：「要教育一個孩子，需要靠整個社區的力量。」教育單打獨鬥的時代已過去了，「學校社區化、社區學校化」的理念是全球之教育思潮。如融合中小學則強調家長必須擔任學校義工；人文小學則強調舉辦「家長資源教學」；豐樂學校則強調家長和老師一起創辦學校，重視三元團隊交織合作：教師團、校務委員會、家長會；像臺北縣雙峰國小雖小，但因家長用心及有心，家長自願到學校擔任志工，當學校與教師最佳助手與靠山，彼此共同經營學校、創新學校。

孩子不只是家長的「私有財」，更是國家的「公共財」；不管是另類學校與否，都應以「子女最佳福祉」為最大考量，不是怕「孩子輸在起跑點」，而一窩蜂地、盲目地追尋另類學校，另類學校、私立學校或公立學校不是為了比較孰優孰劣，而是為了滿足



學生的多元學習需求，以創造教育多元的可能；因之，家長也必須不斷吸收新知，來提升自己教育知能，親師攜手合作打造教育園地。

五、學校組織再造，引入企業資源與精神

人文國小在行政組織方面則全國國中小首創雙首長制（校長及副校長）及教師分級制，打破制式組織編制，活化人力資源，改變作業流程，促進組織人員之價值、態度和觀念的改變；並實施教師分級，提供教師生涯規劃與專業知能提升，相信最大的受益者一定是學生。

此外，慈心華德福小學、人文小學、信賢種籽親子實驗小學與雅歌小學現都轉型為公辦民營BOT方式，引入企業資源和精神，活化學校經營模式。以臺北縣為例，平溪國小東勢分班提供平溪農會租用，作為生態教育農業會館；原坪林國小代管之關瀨國小校區和龜山營地，都開放給北縣學校及對外收費的童軍營區；大坪國小溪底分班委託財團法人臺灣發展研究院辦理「臺北縣萬里鄉溪

底國際雙語實驗國小」等；都是企業與學校產學合作或是企業認養回饋之最佳例子。

六、讓教育樣態如七顏虹彩（代結論）

另類教育是一種「生命態度、學習方式」，而非挑戰體制之新思維；其規模雖小，但親、師、生的距離近；教育並非一元，學校≠教育，學校教育更非教育的全部。讓學生的多元智慧、家長的多樣選擇、學校的多重的樣態，交叉建構多種優質的主流教育，而非比較公私立學校、另類學校孰優孰劣，而是尋找一種最適合孩子學習的主流教育。因之，另類學校為教育多開啟另一扇窗，應以「兒童為本位」，強調孩子自主、自願的學習；實現杜威「教育即生活、做中學」、華德福、蒙特梭利及Gardner多元智慧觀的理念，聯結學校與社區家庭、教育與生活；提升家長教育知能，尊重「家長教育選擇」，以保障「兒童受教權」；親師合作、引入企業的資源和精神，共同解構一元教育體制，以創造多元實驗教育願景，讓學校樣態如七顏彩虹般的璀璨。

參考書目

唐宗浩（2004）。另類教育在臺灣。另類教育電子報第十二期。2005.06.22.取自<http://www.alearn.org.tw/mag/>.

馮朝霖（2002）。另類教育與全球思考。教育研究月刊，92，33-42。

馮朝霖（2005）。另類是教育的出路。師友，454，6-12。

各另類學校網站。

Rogers, L. (2005). Number of Children Taught at Home Soars. Retrieved 2005.09.22. from <http://www.hsl.ca/article.aspx?artid=67>. The Sunday Times Britain. June 26, 2005.



專

論

