



台灣地區大學生生命教育課程實施特色之探討 —以彰化師大、吳鳳、南華與北護為例

紀潔芳／吳鳳技術學院教授
國立彰化師範大學兼任教授

一、前言

台灣地區生命教育課程自民國86年至今已在大學陸續開課，主要目的冀能幫助學生學習關愛自己、關愛他人及關愛大自然，並進一步能幫助學生探究死亡、瀕死的情境與歷程，助益學生澄清生命價值，提昇學生對挫折之承擔能力，尤其是對天災及意外事件所造成之失落及哀傷，學習勇敢面對與妥善處理，進而個人能以理性及莊嚴的態度面對自己的死亡，並做好準備，擴而大之能幫助家人、親友、工作伙伴或學生面對死亡。故生命教育課程之開授是值得肯定的，在大學開授生命教育課程中，彰化師範大學（以下簡稱彰化師大）、吳鳳技術學院（簡稱吳鳳）、南華大學生死研究所（簡稱南華）、台北護理學院生死教育與輔導研究所（簡稱北護）在生命教育課程實施中頗具特色，特介紹之。

二、彰化師範大學

彰化師大屬師範校院，以培育國高中教師為主，在生命教育種子教師之培育中特別重要。猶記於民國84年間，許多校友教師紛紛反應在他們教學或導師帶班中碰到了較困擾的問題而無法因應，即：

- （一）班上有學生因車禍喪生、重病去世、甚或自殺身亡，教師不知如何安撫班上同學，也不知如何安慰父母。此間輔導室雖然會介入協助，唯導師還是最了解學生並與

學生相處時間較多，如果導師對生命教育能有基本知能則處理學生死亡或悲傷等事件，效果會更好。

- （二）班上如有學生父母過世，明顯可看出有失落與學習情緒低落等問題，唯如何為學生做悲傷輔導，亦是教師急需想學習之知能。
- （三）此外教師最想充實的是對憂鬱症的認知及防治青少年自殺等問題。

經由上述在職教師之反應，檢討師範教育，除輔導諮商系學生或有修過悲傷輔導的課程外，其他系的學生皆未修過有關生命教育、生死教育、悲傷輔導或臨終關懷等課程，有鑑於生命教育在導師工作或教師教學中是迫切需要之知能，彰化師大遂於民國86年為學生開授生命教育相關課程並舉辦系列之研討會，其特色如下：

- （一）彰化師大生命教育課程及學術研討會由通識教育中心推動。
- （二）以生死教育之教學法為課程重心

生命教育的範圍非常廣泛，彰化師大以其中“生死教育”單元為教學重心，因“死亡”問題最難教，而且通常在家庭及學校都不提死亡，大家都很忌諱，況且要教哪些內容？如何能教得活潑生動？如何能藉由課程的講授令學生建立生命價值觀，進而珍惜生命、充實生命，這都是我們要努力突破的難題。彰化師大在剛開始推動生命教育時任課教師均是從做中學，並藉由多次學術研討會之舉辦，邀請國外學者前來分享經驗。經五年多



努力，在生死教育教學內容之充實、活潑生動教學方法之實施，多元教學資源之運用及頗具巧思、富啟發性教學活動之設計，已有心得。在民國87年教育部推出生命教育，民國90年教育部推出生命教育年時，彰化師大已在生命教育課程實施中累積多年經驗，遂在台灣地區生命教育種子教師培育中擔任重要角色，陪伴中小學推動生命教育快速成長。

（三）開授多元課程，以因應學生需求

1. 通識教育

學校特於通識教育“人生哲學”課程中列入“防治自殺”及“臨終關懷”兩單元計4小時課程，以方便大三、大四學生對“生死教育”有基本認知。

2. 開授2學分“生死教育”課程，此課程主要令學生深入了解生死學及其教學方法。

3. 開授3學分“生死教育”遠距教學課程，本課程之開授方便全校學生選課，每年開授一次，三個學期下來，幾乎都有267~307位學生選修（包括研究生）。

通常遠距教學教師可將許多教學資源放於教學平台，同學可自行閱讀、回應與討論，除了師生互動外，同學與同學更可相互討論，是一對多、多對多的互動回應。唯生命教育課程之施教師生面對面的互動是很重要，故特設定了十次面授時間以增進師生面對面之互動，又為方便全校學生選課（避免衝堂），特於晚間排面授課。學校遠距教學小組特列撥了多位助教預算，以方便小組討論進行以彌補大班教學之缺點。有大部分學系將“生死教育”列為教育學程之選修課程，此對師範校院生命教育種子教師之培育有很大的鼓勵與支持力。

4. 開授在職教師暑期教學碩士班生死教

育課程

暑期有許多高中職教師來彰化師大進修碩士學位，特為他們開授“生死教育”選修課3學分。在職教師有豐富的教學經驗，也有較多之人生歷練，並深刻感覺到生死教育對高中職學生之重要性，故在學習態度與成效上是最好的一班，且是速效性，教師們於暑期結束，回到學校即刻可派上用場，更高興的是不斷有教師回應教學心得及影響任教學校之其他教師，其效果是擴散性、持續性的。

（四）有系統地舉辦“生死教育”研討會

彰化師大在初推出生命教育課程時，教師們經驗較不足，反觀歐美地區，在1960年即在大學開授有關死亡教育課程，他山之石可以借重，彰化師大遂於民國89年1月舉辦“大專校院生死教育教學研討會”（或許是台灣地區較早舉辦有關生命教育大規模之研討會），幾乎台灣地區有關生死教育之學者專家都到齊了，大家志同道合，開展了往後每半年舉辦一次之研討會之機緣，大家也成了莫逆之生死之交，有關研討會所彙總生命教育論文集如下：

1. 台灣地區自殺防治研討會論文集（民93年12月）
2. 台灣地區大專校院生命教育課程教學研討會論文集（民93年11月）
3. 高中生死關懷新設課程教學研討會論文集（民93年5月）
4. 生命意義探索研討會論文集（民92年9月）
5. 防治青少年自殺與生命教育研討會論文集（民91年12月）
6. 生命教育中心靈成長教育研討會論文集（民91年5月）
7. 台灣地區高中職生死教育研討會論文集（民90年11月）



- 8.台灣地區國中生死教育研討會論文集（民90年5月）
- 9.台灣地區兒童生死教育研討會論文集（民89年10月）
- 10.台灣地區大專校院生死教育研討會論文集（民89年1月）
- 11.台灣地區中小學生生命教育教學資源之建置（民93年版）
- 12.台灣地區生命教育教學資源手冊（民94年版）
- 13.大專校院生命教育相關課程教師教學心得與學生回饋專輯（民94年版）

在以上之研討會中其成效為：

- 1.有系統彙總生命教育學術性及實務性研究專題，分別有兒童、國中生、高中生及大學生。生死教育之教學，亦有防治自殺，靈性成長之研究專題，十次研討會發表之專題研究將近300篇。
- 2.在十次研討會中邀請之國外學者專家有：
Linda Goldman（美國）
Peter Lang（英國）
Dr. De Leo（澳洲）
Dr. John M. Hull（英國）
Lilian C.J.（加拿大）
Paul Wong（加拿大）
Dr. Alfons Deeken（德國，於日本任教）
Dr. John Morgan（加拿大，書面文章）
Dr. Mark Manno（美國，於台灣任教）
- 3.藉研討會之舉辦，國內生死教育有關之學者專家，大家亦定期聚會，相互交流心得相互支持鼓勵。

三、吳鳳技術學院

吳鳳屬技術職業教育體系，技職教育融

入生命教育課程有其特殊意義及必要性（紀潔芳，民94）：

（一）提昇技職校院學生之信心

技職校院大多數學生在升學過程中曾經受過考試挫敗之打擊，尤其是國中升高中階段，挫折尤深。以至於信心不足，甚或自卑、自責，故宜透過生命教育之教學幫助其提昇信心，肯定自己，豐富其生命。在這多元適性發展時代，每位學生頭上都有一片藍天，海闊天空任其翱翔，尤其更應該提昇家人及工商企業人士對技職校院學生之重視，不宜隨意貼標籤。

（二）技職校院專業課程比重較多，需增加通識課程以提昇學生之人文素養

在技職學院之課程中，商業專業課程比例為三分之二，人文課程為三分之一，故宜加開「關愛生命」之課程，以提昇學生之人文素養。

（三）在經濟的變遷衝擊中，增開「關愛生命」之課程

以加強學生對時代之挑戰力及提昇生命韌性，技職校院學業學生畢業後，大多從事工商業經營工作，在經濟變遷的衝擊中，有關「關愛生命」之課程可助益學生澄清生命理念及提昇生命韌性，勇敢面對挫折。

（四）在企業發展中融入對大我之關懷

在經濟發展中，工商業人士者除重視營業額及利潤外，宜透過生命教育課程之薰習以提昇其社會責任及對大我、大自然之關懷，如對企業社會責任之重視或生產綠色商品等。如果企業經營者有關愛生命與企業的社會責任理



念，則在作企業決策時，除了考慮本身的利益外，也必定會考量到他對消費者、社會、國家及環境之責任。

- (五) 在忙碌的人生中追求生命的真意
本課程之教學重點之一乃建立正確的人生觀、內化生命的價值。一位工商業者除忙碌於工作、追求利潤外，亦應藉由生死教育來探索生命真意，追求人生之終極真實。

吳鳳技術學院推動生命教育課程之特色為：

- (一) 吳鳳生命教育課程由吳鳳講座生命教育領域與通識教育中心共同推動
(二) 開授多元課程，以因應各專業需求

吳鳳設有四個學群，分別為工業學群，商管學群、安全學群（包括消防系、保全系等）及人文學群（包括應用外語、幼保及休閒等系）。在各系中融入生命教育，如國企系開授“關愛生命與企業之社會責任”，如幼保系開授“生命教育與幼兒教育”，如消防系“消防人員之生命觀與關愛生命”等。畢竟關愛生命是要落實於各行各業中，方能提昇社會福利與國民之生活品質。

吳鳳曾於94年12月舉辦“台灣地區生命教育融入技職教育教學研討會”邀請各學者專家分別對生命教育融入美容、餐飲、觀光、工業、科技、商業、保全、交通管理、消防、幼兒教育、護理及工程規劃等專業領域。

- (三) 生命教育國際化

兩年來舉辦的研討會及論文集、出版品有

1. 兩岸四地生命教育教學與防治青少年自殺學術研討會論文集（民93年9月）
2. 台灣地區自殺防治研討會論文集（民93年12月）
3. 台灣地區大專校院生命教育課程教學研討會論文集（民93年11月）
4. 台灣地區生命教育教學資源手冊（民94年版）
5. 大專校院生命教育相關課程教師教學心得與學生回饋專輯（民94年版）
6. 亞太地區生命教育教學研討會論文集與實錄（民94年版）
7. 生命教育融入技職教育教學研討會論文集（民94年版）
8. 耕耘心田生命教育研討會論文集（民95年版）

研討會特色以國際化為主，分敘如下：

1. 93年9月與澳門大學合辦“海峽兩岸四地生命教育教學研討會”分別有大陸、香港、澳門與台灣學者參加，於澳門大學舉辦。
2. 93年12月舉辦“台灣地區自殺防治研討會”除國內學者參加外，特邀請聯合國自殺防治協會主席，澳州Griffin Univ.自殺防治研究所所長Dr. De Leo 前來講演，分享自殺防治經驗。
3. 94年5月舉辦亞太地區生命教育教學研討會，此研討會除邀請國內學者專家外，並有多位國外學者參加，包括：
鄭羅淑兒（香港）
羅金容老師（澳門）
蔡祐榮主席（香港）
羅菊娜老師（澳門）
鄭小江教授（大陸）
黃懿蓮督學（澳門）
凌鋒醫師（大陸）
格拉斯·彼得（荷蘭）
蘇肖好院長（澳門）
岩本悠先生（日本）
蔡梓瑜校長（澳門）
4. 95年5月將舉辦“生命鬥士、社會服務融入生命教育教學研討會”，除邀請國內學者專家參加外，並有多



位國外貴賓參加，包括：

- (1) 姍姍（俄羅斯、藝術冒險家）
- (2) 潔亞（馬來西亞、醫生）
- (3) 陳建民（新加坡、輪椅天使）
- (4) 滿詠萱（菲律賓）
- (5) 梁藝（中國、輪椅天使）
- (6) 呂文貴（台灣、音樂大使）
- (7) 林偉智（台灣、雨人）
- (8) 莊馥華（台灣、台灣海倫凱勒）
- (9) 簡柏基（香港，撒瑪利亞防止自殺會生命教育中心副主席）
- (10) 仇翠瑜（香港，撒瑪利亞防止自殺會生命教育中心）
- (11) 梁燕珍（香港，撒瑪利亞防止自殺會生命教育中心）

5. 承辦教育部生命教育數位化計畫，負責將“生命教育學習網”教學資源摘要翻成英文上網，以與歐美各國多方交流。

6. 吳鳳講座教授紀潔芳教授及研究助理連續三年參與美國ADEC與AAS協會年會論文發表，並吸取歐美死亡教育、防治青少年自殺及協助自殺者家屬走出悲傷之寶貴經驗。

7. 吳鳳設有生命教育講座，講座教授五年來應香港信義會，澳門教青局與澳門大學之邀前往培訓生命教育種子教師與輔導員。

(四) 搜集多元生命教育教學資源，並編彙生命教育教學資源手冊（93.94.95年版）

吳鳳擬設生命教育資源中心，目前已搜集有關生命教育各類教學資源，包括大學教科書、高中各版本教材、繪本、碩博士論文、研討會論文集、DVD及歐美死亡教育書籍、繪本與DVD等，並編彙93.94.95年版生命教育教學資源手冊、除紙本外，已放置

於生命教育學習網上供教師及家長輔導學童參考，頗得好評。

(五) 推動生命教育社會服務工作

1. 參與台灣區技職校院及高中職生命教育種子教師培訓

由於吳鳳屬技職校院，對生命教育融入工業、商業、幼教、觀光旅遊等學科教學已累積多年經驗，故應邀前往科技大學或技術學院為導師主講生命教育融入班級活動之專題，並於各高職學校為教師作“生命教育融入教學”及“生命教育融入班會於活動教學”專題講演，以培訓生命教育種子教師。

2. 應邀國小親師會，介紹生命教育理念與實踐

家長是生命教育中列為優先關懷對象，如能為家長建立生命教育的理念，對孩子多元適性發展及防治學童自傷、自殺定有所助益。吳鳳的教授不辭辛苦，於週末或晚間應邀參與國小親師會，為家長介紹生命教育理念與實踐，服務社區民眾；發揮大學功能。

3. 參與廣播節目製作，分享生命教育經驗

吳鳳與中廣嘉義台合作製作“擁抱生命、與愛共舞”節目，每週30分鐘，為家長及居民介紹生命教育繪本，視聽媒體與時事現況為雲嘉地區家長及居民提供社會服務。這是大學校院義不容辭的社區服務，已進行半年多，頗受好評。

(六) 凝聚生命教育師資團隊

藉彰化師大及吳鳳多次舉辦生命教育研討會之機緣，台灣地區生命教育教師已凝聚成一股向心力，大家惺惺相惜、相互切磋，志同道合，同心協力共同為關愛學生、關



愛人群奉獻棉薄。這群美麗的队伍如下（恕不稱呼）

教育行政 陳英豪（退休）、何福田（國立教育研究院籌備處）、韓善民（教育部電算中心）

台大 孫效智

師大 黃松元

北護 林綺雲、曾煥堂、吳庶深、李玉蟬（已畢業之研究生）、方俊凱（服務於馬偕醫院）

輔仁 黎建球、林思伶、鄭志明

台北教育大學 黃雅文、陳錫綺

佛光人文學院 吳慧敏

龍華科大 羅文基

彰化師大 盧胡彬、卓播英、吳秀碧（已退休、服務大仁）

台中商業技術學院 紀玉足

台中護專 周守民、顏淑惠

東海大學 張利中、趙星光

中正大學 朱元三、陳景章、張苑珍

吳鳳技術學院 紀潔芳、盧美貴、賴媛姬、唐雲明、范國勇、林冠群、李彬（兼任）

嘉義大學 陳芳玲

朝陽科大 陳運星

南華大學 釋慧開、釋永有、蔡昌雄、蔡明昌、李燕惠、何長珠、魏書娥、陳繼成（兼任）、曾玉芬（兼任）

成功大學 趙可式、陳清惠、賴明亮

高苑科大 陳立言

高雄師大 張新仁、張淑美

文藻學院 黃壬來

周大觀文教基金會 周進華、郭盈蘭、趙翠慧、孫心怡

蓮花臨終關懷基金會 陳榮基、黃凌蘋、陳慧慈

彰化縣生命線 呂敏昌

生命教育協會 謝昌任、連監堯、丁晨

開懷協會（乳癌病友協會） 賈紫平、蔡心慈

愛往園 李秋涼

藝術治療 郭育誠、莫淑蘭

世界宗教博物館 陳莉諭

東華大學 余德慧

環球技術學院 胥嘉芳

樹德科大 楊秀宮、謝昌任（兼任）

美和技術學院 鄧旗明

清雲科大 邵任剛

中國醫藥大學 郭秀滿、沈茂忠

銘傳大學 鈕澤承

中小學教師 陳綠萍（國語實小）、李玲惠（積穗國小）、周芬芳（雨農國小）、陸娟（三民家商）、黃月芳（協進國小）、錢永鎮（曉明女中）

其他 陳繼成（殯葬）、石世明（心理師）、方俊凱（醫師）

（台灣地區有許多具豐富生命教育之學者專家及中小學校長、教師、研究者，在此無法一一列入，僅列出經常聯絡者、有疏漏處、請原諒。）

四、南華大學

當大家還弄不清楚生死學的內涵時，傅偉勳教授的高瞻遠矚已在南華大學創設生死學研究所，其特色如下：

（一）南華大學於民國86年創設，於88年有第一屆碩士畢業生。今年恰滿十週年，是台灣地區大學校院第一所設立之生死學研究所。

（二）多元學制

南華先設立研究所後才設立大學部生死學管理系，有多元學制：

1. 生死所一般生
2. 生死所在職生（週六、日上課）
3. 生死學管理系
4. 生死學管理系進修部學生
5. 生死所碩士先修班（學分制）



6.為學校其他系開授生死學課程（通識教育中心）

（三）設所目標明確，富前瞻性，開啟台灣生死學研究發展之途

生死所稟承傅偉勳教授之理念，致力於推動現代生死學理論之建構，同時也努力健全生死學相關領域的學術研究，包括推動生死教育之普及、宗教哲理的培養、建立本土安寧療護理論等相關研究議題。此外，生死所不只重視學術理論的建立，也重視生死相關服務事業之專業化、開設殯葬管理等相關課程，展現學術研究與當代需求的並重。

（四）課程規劃重心

課程設計主要以生死學為核心，除開設生死學研究課程外，並延伸至宗教學、哲學、心理學、社會學、教育學等相關領域與學生之結合，輔以文史哲、質性與量化等三種研究方法的訓練，期望培養出深具學術訓練的生死學專業人才。

設計開設課程分有四個部分，包括：1.方法論課程，如文史哲研究方法、生死學基本問題討論等；2.基礎理論，如心理生死學、社會生死學等；3.應用導向課程，如生死教育、殯葬文化與管理等；4.專題課程，如存在心理分析專題、死後世界專題等相關課程。

（五）兼具學術與實用多元專題研究-碩士論文

南華生死所在職班研究生都來自各行各業，包括有中小學教師、專科學校教師、醫護人員、殯葬工作者、社工人員、警察、軍人、教官、哲學、藝術、文學人士、出家法師、心理師等。

研究生之碩士論文多半以自己原專業領域或工作領域訂一主題深入探討，每年幾乎均有將近有三十至五十多篇生死學或生死教育碩士論文問世。

80年代台灣有關生死教育或生命教育之

相關文獻較少，上述學有專精之碩士論文是非常重要的智慧財產。如：

在醫療方面，如陳盛文（2003）〈安寧護理人員的專業角度調適〉；生命教育方面，如許秀霞（2003）〈生命教育對高職學生生命意義感教學成效之探討－以福智生命教育理念為主軸〉；宗教方面，如黃俊福（2004）〈老年佛教徒的生死觀之研究－以彌陀淨土信仰為例〉。

王淑媛碩士，曾服務於慈濟洗腎中心，以對洗腎病人多年的服務經驗，在2005年完成〈腎臟移植個案心理歷程之探討〉之論文，藉由自身護理的背景接近病人，並且為病人發聲。

李憲三碩士，在擔任國小校長期間，努力推動生命教育的課程，期望為國家未來的主人翁盡一份心力，於2001年完成〈國民小學中高年級生死教育課程規劃及教學之探討〉，以自身經驗反省推動生命教育的過程，並提出許多寶貴的建議。

陳繼成碩士，家中祖傳三代的殯葬業者，從事殯葬服務多年後，深感社會大眾對殯葬相關行業，因不了解而產生了眾多偏見，於2002年完成〈台灣現代殯葬禮儀師角色之研究〉之殯葬研究論文。

至95年2月已有191篇碩士論文完成，且大部分已應用於教學、醫護實務、社會問題及殯葬習俗改進中，此乃功不可沒的貢獻。

（六）系列舉辦學術研究會

南華生死所自90年起每年皆舉辦學術研討會，詳列如下：

- 1.第一屆「現代生死學理論建構」研討會（民90年10月）
- 2.第二屆「現代生死學理論建構」研討會（民91年10月）
- 3.第三屆「現代生死學理論建構」研討會（民92年10月）
- 4.第四屆「現代生死學理論建構」研討會（民93年10月）



5.第五屆「現代生死學理論建構」研討會（民94年12月）

6.第六屆「現代生死學理論建構」研討會（預定民95年10月）

（七）出版第一份有關生死學期刊

南華生死所於民國92年出版了國內第一份生死學學報“生死學研究”，審稿嚴謹、富學術性，至95年已出版三期。分別以紙本及電子期刊方式呈現，此高水準學術性期刊將台灣生死學研究在國際學術上更大幅往前推動。

（八）出版生死學通訊

生死學通訊，是南華生死學所發行的第一份刊物，於民國87年出版創刊號，除刊登相關文章外，尚有經驗交流、閱讀心得及訊息報導等，是結合學術與生活的刊物，更重要的是生死學通訊是教師與研究生之發表園地，至95年止已發行11期，每期內容都相當精采。

南華生死所在多年的經營之下，培育出眾多的生死學專業人才，不只投入生死學的工作領域之中，更是融合眾多研究生的專業背景，讓南華大學生死學研究所不只成為生死學界的牛耳，更讓生死學成功整合各個學科，將生死學專業知能運用於各領域。

五、台北護理學院

台北護理學院生死教育與輔導研究所於民國90年成立，雖設所較晚但辦學績效是突飛猛進，令人刮目相看，其特色如下：

（一）辦學宗旨明確

北護生死所設系理念為培養生死教育與輔導的專業人才，以及推廣生死教育與輔導之知識。而在發展方面，重視專業化與組織化、本土化與國際化。以期培養出各專業人才，並加以訓練組成一個完整的組織，建立本土化的生死教育與輔導，並努力向國際發

聲。碩士班分設兩組，為教育組以及諮商組，諮商組並安排一年的必修實習課程。

（二）課程規劃

1.生死所之生死教育組，開設有教學原理與實務專討、生死教學設計與實務專討、喪葬教育專題討論、教材製作與多媒體運用等相關課程。諮商組則開設諮商實習、諮商技術與實務專題研究、團體諮商、心理測驗與衡鑑等相關課程，另規定諮商組學生必於第三年全修實習六學分，以加強學生的專業技能與實務經驗。

2.為護理系學生開授生死學課程

北護是台灣地區大學少數將生死學列為必修課的學校，北護及早認知生死學素養是護理人員於工作中必備之知能，列2學分必修課，故北護生死所教師除為培育研究生種子教師外，還負擔護理系學生生死學課程。

（三）辦理學術研討會

1.療癒與意義研討會（93年8月）

2.教育理論建構與實踐---關懷生命·互助成長（93年11月）

（四）積極推動生命教育國際化

1.93年4月參加ADEC（Association for Death Education and Counseling）

年會，在林綺雲所長的領隊下，包括吳庶深老師、李玉嬋老師以及彰師大紀潔芳老師等，以及九名學生，分別是生死所研二的曾靜玲、黃慧玲、徐慧娟，以及研一的徐彬、丁育允、黃菊珍、蕭可音、林佩玲以及方俊凱等九位同學，參加2004年美國學術會議。其中，四位教授參加在邁阿密（Miami）所舉辦的第37屆的「美國自殺學協會」（American Association of Sociodology，簡稱AAS）。

該次的AAS與第2屆的「危機處理中



心年會」，以及第16屆「自殺後的治療會議」合併舉行。而林綺雲教授於「自殺後的治療會議」發表，「自殺遺族的悲傷輔導典範－悲傷療癒花園之建構計畫」一文，獲得眾多迴響。在AAS結束後，四位教授轉機前往匹茲堡（Pittsburgh），與九位學生會合參加第26屆「死亡教育與輔導協會」（Association for Death Education and Counseling，簡稱ADEC）。除參與專題演講、論文發表外，生死所的師生也參加證照考試的研習課程，以及ADEC所舉辦的多項活動，如追思活動、民俗表演等。此次前往的生死所師生們，在國際觀與各國學者交流上都有大幅度的成長。

2. 93年8月，舉辦「悲傷療癒與意義建構」工作坊

此次會議，特地邀請University of Memphis的著名學者Robert Niemeyer教授主講。Niemeyer教授共發表六篇演講，此次演說更是讓參與人士，得到許多最新的知識，是非常成功的一次國際學術交流活動。

3. 94年5~6月邀請ADEC知名教授Dr. Sofka, Carla 來台開授“悲傷輔導實務”與“多元文化與死亡教育”兩門課程，以英文授課。並為台灣地區社工人員及醫護人員舉辦工作坊。

4. 94年4月邀請Dr. John Banmen主辦Satir 防治自殺與家族治療工作坊，深獲好評。

5. 94年4月、95年3-4月北護生死所皆有教師及學生前往美國參加ADEC及

AAS年會，並發表論文。

（五）首設全國悲傷療癒花園及自殺者家屬溝通網站，積極推展社會服務

1. 「悲傷療癒花園」之理念，取自Alan D. Wolfelt（1996）提出的「悲傷園藝化模式」（Grief Gardening model），並呼應東方「天人合一」之人文思想而設置。Wolfelt教授認為，經由協助與陪伴才能順利的通過悲傷。希望藉由藝術、專業與大自然，從而提供社會大眾一個完善的「天人合一」的協助空間。

2. 在教師指導下由研究生建置“自殺者家屬悲傷輔導網路”。通常自殺者家屬的悲傷是深入且錯綜複雜，更害怕曝光及請求援助，唯透過網路互動，則願意交談，甚至較熟悉後，主動要求見面晤談，此網路之設置及功效，值得肯定。

六、結語

由以上分敘知悉台灣地區無論是專業研究所，一般大學、師範學院與技職學校，皆努力建立生死教育之課程特色並落實推動。另目前台灣地區除南華、北護外已有另五所大學設置生死教育相關研究所，亦努力在發展專屬特色。大學生死教育之快速發展，針對目前混亂社會及青少年迷失無所適從，缺乏生命價值觀而言是及時雨；是當務之急，值得肯定，此乃是在生命源頭澆水，學生是我們的源頭，生命教育乃是源頭的源頭。

（本文感謝洪雅臻助理、張智鈞助理協助搜集資料）

參考文獻

紀潔芳（民94）。生命教育融入技職教育教學研討會論文集。吳鳳技術學院。



專

論

