



參加2006年海峽兩岸中小學教育學術研討會— 兼談上海市教育科學研究院

陳清溪／國立教育研究院籌備處主任秘書

一、前言

2006年11月14日~21日，筆者獲邀參加在上海市舉行之2006年海峽兩岸中小學教育學術研討會，主辦單位是上海市教育科學研究院，參加人員有台灣大學校院教授、中小學教育人員，一共34人，及大陸方面之學者、中小學教育人員，全部參加人員約200人，進行六天的學術研討、交流、教育參觀。趁交流之便，筆者與上海市教育科學研究院人員談論該院之運作狀況，以供台灣籌設國家級教育研究院之參考。

二、學術研討會內容

海峽兩岸中小學教育學術研討會之舉辦，已進入第十年，兩岸參加人員非常踴躍，研討會內容有：台灣及大陸之學者專家發表論文；另有3篇專題演講，分別是（一）教師事關重大—上海市基礎教育教師隊伍建設再思考。（二）專業支持與專業發展—以台南一中為例。（三）學校發展與專業共同體的建構；及專題報告。大陸學者發表之論文有8篇，分別是：（一）創建教師專業發展的開放環境—探索以網路為載體的電子檔。（二）中小學教研組長的专业素養、培訓與管理探析。（三）學校轉型中的領導發展與管理變革—參與“新基礎教育”基地學校建設過程的觀察與體悟。（四）以課例為載體的教師研究—以“引導學生進行有效的交流”為例。（五）學校教育科研中的專業引導。（六）合作變革中的專業支持—地區教育研

訓機構的作為與地位。（七）多元智力視野下的專案學習設計與開發。（八）論教學創新的知識基礎。台灣學者發表之7篇論文分別是：（一）美國師資培育與師資素質整合改革策略之剖析—大學與中小學合作及專業發展學校模式的實際。（二）學校本位財政管理與大學的專業協助。（三）從師生權力互動體認關係論教學專業效能之提升。（四）高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試科目之研究。（五）學校領導研究之應用與省思—以權變領導理論為例。（六）專業對小學教師文化的領導以及學校行政運作的處理原則。（七）國民小學發展的有力支持系統—以花大附小家長會為例。

三、參訪學校

（一）上海浦東新區福山外國語小學

本次台灣至大陸之學者有34人，故分成三組參觀學校，筆者被安排參觀上海浦東新區福山外國語小學，茲將參觀經過敘述如下：

11月16日上午參觀該所小學，該校成立於1987年，以英語教學為學校特色，故吸引很多家長將子女送到這所學校就讀，學校特色有雙語教學、強化師資隊伍建設，在加強英語科教學方面，學校為了使每位學生每天均能學習英語，以提升效果，該校每天七節課，每節課40分鐘，將每節課均減5分鐘，就能讓學生每天都有一節的英語課。另外的特色是開發校本課程，尤其是學校編有國際理解教育的全套課程及教材。這個學校比較特殊的是一校四區，總校區設在福山外國語小



學，有一位校長，四區由四個副校長負責校務。在上海市，學校若辦學不佳，例如學校剩下100人左右，就會被併校。在四個校區之上成立管理中心，設在總校區，由校長負責，下設四個部，負責執行及協調工作，讓每個學校有相同的制度、資源、以齊一各校水準，據校長表示、整合後原招生不佳學校均有顯著改善，招生數都回流到200人左右。在台灣人數太少之學校會變成分校再變成分班，最會消失，上海市整併學校之成功案例值得借鏡。

另外參觀小二學生的英語教學，教師整堂課程全用英語教學，學生表現良好，足見學校在英語教學的重視及成效。另外有小五學生的國際理解教育，是學校自行開發的教材，由校長帶領學校教師進行教材編輯，教師利用電腦進行教學，生動活潑，並且分組教學，經由小組討論加深學生之理解。

上海市的學校校長一任是四年，但不受連任之限制，亦即優秀的校長不受一校一任四年之限制。而上海學制是五四三制，亦即小學五年、初中四年、高中三年，這是上海獨特的學制，其它省市還是維持六三三制。上海市國小班級編制員額為2.05：1，國小不是包班制教學，而是採分科教學，課程分為八大領域。

（二）浙江寧波惠貞書院

這是一所九年一貫制學校，創立於1996年，全校40班，學生1900名，125個員工，中高級教師佔52%。由香港企業家范惠欽、倪淑貞夫婦捐資成立，故取名為惠貞書院，是寧波唯一一所五四制學校，即國小五年、初中四年，其他學校則是六三制。目前是由政府負責經營，派任校長，但擁有民辦之自主性。學生之學費標準須經地方政府教育局核准，小學生每學年學費繳一萬人民幣，五年繳五萬且一次繳清，雖然學費貴但仍吸引很多家長將子女送往該校。初中不收費，預

計在2007年設立高中部。每班學生25-30位，算是班級人數較少的學校。學校校訓是關心別人、充實自己，學校為了吸引優秀教師，除了提供較高的待遇外並視其優秀程度及績效給予不同薪資，薪水最高一個月一萬人民幣並配給宿舍，在浙江省算是待遇高的一所學校，目的是在吸引優秀的師資。學校要求教師除了要有基本學科能力外，尚須具備其他能力，例如數學教師，除了數學能力佳外，可能要會烹飪、刺繡、下棋…等及帶社團活動之能力。學校特色是國際交流及英語教學，學生常和英語系國家之學校進行交流，以擴展學生國際視野。學校每班教室都有電腦及單槍投影機等視聽設備。學校辦學理念是希望讓學生負擔不大，壓力不大，但考試成績不低。強調教師的教學方法和學生的學習方法之研究。這所學校之國小學生直升國中，故學生較無升學壓力。

（三）浙江奉化縣溪口鎮武嶺中學

蔣介石於1927年奉母命成立武嶺中學，主要在教育家鄉貧窮子弟，成立初期設有幼兒園、小學、初中、職業高中，以及生產事業部門。目前這所學校已改為公立，由政府經營，僅設高中部，全校有1300位學生，每班50人，學生中80-90%是外地來的學生，學校提供宿舍，94%學生進入普通大學。

四、參訪名勝古蹟

研討會除了發表論文、參訪學校外，也利用假日參訪了名勝古蹟，參觀地點有：寧波的天一閣、奉化溪口蔣介石故居、雪竇山國家風景區、雪竇寺、柯巖、紹興的沈園、魯迅故居、蘭亭、遊覽杭州西湖、飛來峰、靈隱寺、江南水都烏鎮。

五、簡介上海市教育科學研究院

這次台灣參加的成員中只有筆者是教育研究機構的代表，且主辦單位又是上海市教



育科學研究院，因此趁機會與他們交流，得知與本處是性質相同的教育研究單位，特向他們要了一本簡介，茲簡介如下：

（一）主要功能

上海市教育科學研究院（以下簡稱為教科院）是專業研究和決策諮詢機構，受政府資助，從事教育科學、人力資源開發和社會發展的研究。教科院的工作目標為：“堅持一個中心，做好兩個服務，加強三個建設”，即堅持以科教興市戰略為中心；做好為基層、為全國服務的教育科研；加強一流學科、一流平臺、一流團隊的建設。以全國領先、國際一流的教育科研機構和智囊庫作為奮鬥的目標。

教科院主要功能包括：

一從事教育規劃、教育管理、教育政策與人力資源的研究，為教育部、上海市政府有關教育發展與改革的重要事項決策提供諮詢；

一從事教育教學理論與應用的研究，承擔全國及本市的教育科研課題，促進我國教育學科的發展；

一開展教育教學實驗研究，總結科研經驗，推廣教育科研成果，參與、指導各級各類學校的教育改革；

一開展教育科研的國際國內合作與交流，汲取世界各國教育發展的有益經驗。

（二）主要學科方向與研究特色

在人力資源與教育規劃、教育財政、教育管理、教育政策法規、教學論、課程論、教育心理、教育評價以及高等教育、職業與成人教育、民辦教育等學科領域有較強的研究力量和較高的研究水平。每年承接國家教育部、發展改革委員會、財政部和上海市教委、市區政府各有關機構，以及世界銀行、聯合國有關機構和兄弟省市、基層教育機構委託課題、實驗專案100

餘項，近年來每年完成科研、諮詢專案合同經費總額均超過一千萬人民幣。在全國和上海市教育與人力資源資訊收集及整理方面有多年的積累，目前已建有逐年滾動的中國教育事業發展信息庫、中國教育經費發展信息庫和分析系統，儲存了各省市每年教育事業、教育財政數據與中國及上海的人力資源信息。建立了教育文獻網站，可供查詢的文獻資料將近3萬篇、1.5億個字，目前以每個工作日10多萬字的速度增加。

（三）組織架構及成員

教科院領導成員有院長、常務副院長、副院長、黨員書記、黨員副書記、教科院學術委員會主任各1人。教科院科研隊伍成員有：專業研究人員137人，其中研究員18人，副研究員及其他高級職稱43人；具有博士、碩士學位者52人。教科院其主要研究部門有：普通教育研究所、高等教育研究所、智力開發研究所、職業與成人教育研究所、民辦教育研究所。附設研究部門有：教師發展研究中心、教育發展研究中心、現代教育實驗室、社區教育研究中心、德育研究與諮詢中心、教育法制研究與諮詢中心、WTO教育服務研究中心。行政機構有：院長辦公室、黨委辦公室、院分部。支持系統有：計算信息中心、圖書資料中心、教科院網站、教科院教育文獻網站、文印中心。而公開出版的期刊有：《教育發展研究》、《思想·理論·教育》、《上海教育科研》。

六、結語

六天的學術交流活動獲益良多，除了論文發表、研討、參觀學校、遊覽名勝古蹟外，對大陸經濟、教育的快速發展及文化古蹟之維護，令人讚賞，另外也發現大陸對教育科學研究的重視，值得國內參考。茲將六天的學術交流心得敘述如下：



（一）促進海峽兩岸學術交流，增進彼此之瞭解

2006年海峽兩岸中小學教育學術研討會邁入第十年，每年舉辦一次，各由上海、台灣主辦一年，台灣由嘉義大學主辦，大陸則由上海市教育科學研究院主辦。這項活動邀請教授、研究人員、中小學校長、主任、教師參加，對增進學術交流及雙方教育發展情形之瞭解甚有助益。今年大會主題是專業支持與學校發展，所有發表的論文均與主題相關，並有主持人及評論人之評論、參與人員之提問、發表人之回應等，對專業知能之提升甚有助益。

（二）學校積極發展特色，以提升競爭力

大陸近幾年致力於經濟建設，外匯存底世界第一，國內經濟發展持續成長，國民所得提高，連帶也使教育設施不斷進步，令人刮目相看。在參觀的學校設施中，其教學設施並不輸台灣。學校也積極在經營學校特色，培養學生創新能力，發展校本課程，加強學校本位管理。例如英語教學、國際理解教育、國際交流…等。

（三）學校經營強調績效，待遇差異化

大陸的機構分為公務機關、事業機構（

例如學校）、民辦機構。大陸的學校因屬事業單位，可以經營事業以增加收入，因此各校的待遇及福利是不一樣的，強調經營績效、差異化，例如省、市教師薪資不一，各校薪資及福利也不一，完全看地方財政及學校經營績效而定。大陸是共產主義國家，但走的路線卻是資本主義路線，強調績效，完全視人的表現而有不同的待遇。

（四）重視文化古蹟之維護、管理，增加觀光收入

大陸投入經費將風景區、名人之建築文物加以整理、維護、管理，成為觀光景點，收取門票，對帶動地方繁榮及文物古蹟之維護，實是一舉兩得。例如沈園、魯迅故居、蘭亭、蔣介石故居等。

（五）重視教育科學研究

大陸重視教育科學研究，設有全國性之教育科學研究院（例如中央教育科學研究院）及地方市、縣級之教育科學研究（院）所，例如：上海市教育科學研究院、寧波市教育科學研究所。台灣未來之國家教育研究院是整併六個單位而成，員額137名，不如上海市的教育科學研究院的員額200人，其中研究人員137人。

參考文獻

上海市教育科學研究院（2006）。上海市教育科學研究院簡介。中國上海市：作者。

上海市教育科學研究院、上海市教育學會（2006）。2006年海峽兩岸中小學教育學術研討會大會手冊。上海市：作者。