



台灣社會教育之探討一 從補習教育博碩士論文研究現況切入

陳淑珣／國家教育研究院籌備處幹事

一、前言

我國於民國四十二年制訂社會教育法，從此社會教育之推行有了正式的法律依據（教育部，1996），社會教育法第一條指出「社會教育依憲法第一百五十八條及第一百六十三條之規定，以實施全民教育及終身教育為宗旨。」教育部於民國八十七年推動「中華民國終身學習年」以及頒布「邁向學習社會白皮書」當中明確揭示未來是終身學習型態的社會。此外，教育部（1998）在「教育改革行動方案」的十二項改革方案中，亦包含推動終生教育此項目。由此可知推動終身教育的理念依據乃涵蓋於社會教育此一範疇下（林勝義，1999），而一國之社會教育施行良窳將關係著國家人力素質之發展，及影響國力之興衰（楊國賜，1987；2000；2005；柯正峰，1999；吳英璋，1993；曾憲政，2000；陳雪玉，2004）。

過去學者專家在探討社會教育此議題時，補習教育之發展及問題往往是其所關切的焦點之一（林振春，1999；2004；黃富順，1994；2001；楊國賜，1987；林清江，1999；柯正峰，1999；劉昌博，2001）。國內對補習教育之規範有「補習及進修教育法」，民國九十三年該法再進行相關條文修正工作。「補習及進修教育法」第一條指出國民補習及進修教育之目的，該條文為「國民補習及進修教育，以補充國民生活知識，提高教育程度，傳授實用技藝，培養健全公民，促進社會進步為目的」，此外在第三條

中對補習教育之類別及施教對象加以劃分及界定，訂出「補習及進修教育區分為國民補習教育、進修教育及短期補習教育三種；凡已逾學齡未受九年國民教育之國民，予以國民補習教育；已受九年國民教育之國民，得受進修教育；志願增進生活知能之國民，得受短期補習教育。」

本文將針對近二十年來國內所進行之補習教育議題之博、碩士論文作一梳理，盼藉由對過往補習教育議題之研究論文進行回顧，期能為日後從事此相關議題之研究提供不同之論述視野。以下將就所蒐集之文獻整理，分析其研究結果，並提出結論與建議。

二、研究結果

本文所蒐集之研究論文，乃利用「國家圖書館全球資訊網」之「全國碩博士論文資訊網」檢索，檢索值設為「補習教育」，共檢索出以「補習教育」為論文名稱及關鍵字之碩士論文共計十七篇（詳見附件一），其研究年代橫跨民國七十四年至民國九十五年，歷經二十一年，所採用的研究方法質量兼具。以下將就所蒐集之十七篇論文加以歸納分析並提出建議，作為國內日後進行補習教育議題研究之參考。

本文將依「補習及進修教育法」中對補習教育之分類，作為所蒐集論文之分類依據，分為國民補習教育、進修教育、短期補習教育三大面向加以整理。以國民補習教育為探討焦點者共計四篇（莫慧如，1990；楊淑君，1995；黃碧，2003；尤哲政，2004），三



篇有關進修教育議題（林伯賢，1985；金武昌，2004；楊雅惠，2004），以短期補習教育議題為探討焦點者共計十篇（葉雅馨，1989；楊瑞禎，1998；蔡文圳，2002；陳蓉娥，2004；薛錦彰，2004；趙蕙芬，2004；鄭智祥，2005；陳登偉，2005；賴秀珠，2006；柯乃文，2006）。

（一）國民補習教育類

我國之國民補習教育可區分為國小、國中國民補習教育兩階段，以國民補習教育為論述重點的論文共計四篇（莫慧如，1990；黃碧，2003；楊淑君，1995；尤哲政，2004），莫慧如（1990）以及尤哲正（2004）兩篇論文之研究範圍皆涵蓋國小及國中兩階段之國民補習教育，其探討重點在於國民補習教育之現況及問題。楊淑君（1995）則以台北地區國中補校學生作為研究對象，探究國中補校學生對補校教育價值觀、課程的態度、學習態度與行為、同儕關係、師生關係之研究，其研究焦點置於國中補校學生之意向態度調查。

在國民補習教育此一研究範疇下，除針對國民補習教育現況問題，以及國中補校學生學習態度調查外，黃碧（2003）在「國民補習教育六年一貫課程總綱建構之可行性研究」則是將其論述焦點置於建構國民補習教育六年一貫課程總綱，該研究透過質化及量化研究法發現，推動國民補習教育六年一貫課程改革是可行且必然的趨勢，且實施國民補習教育六年一貫課程須根植於國民補習教育課程總綱，並秉持以學生為主體、順應時代潮流、激發學生潛能之理念；此外，建構六年一貫課程總綱內涵將是革新補校教育的可行策略，因此六年一貫課程總綱的研訂、優秀人才投入國民補習教育將是使國民補習教育得以永續發展的關鍵。

（二）進修教育類

進修教育在「補習及進修教育法」中

的定義為：「已受九年國民教育之國民，得受進修教育」在此一階段所蒐集的論文有林伯賢（1986）、金武昌（2004）、楊雅惠（2004）三篇論文，林伯賢（1986）在「延長以職業教育為主的國民教育設科規劃研究」一文中，探討重點在延長以職業教育為主的國民教育中，有關職業進修補習教育的實施，進行設科規劃研究，並探討其實施策略與配合措施，以供教育當局作推展與施行的參考，該研究為職業教育之設科規劃及實施之策略，提供了明確且具體的方案。金武昌（2004）「影響高級職業進修學校學生學習態度之研究」，旨在探討高級職業進修學校學生學習現況及影響高級職業進修學校學生學習態度的相關因素。而楊雅惠（2004）則是以高職進修推廣部學生為研究對象，進行創造力教學在其課堂上的運用所產生影響研究。

（三）短期補習教育類

有關短期補習教育的十篇論文所討論的議題相當多元，有以短期補習班作為個案研究，進行企業管理人人格特質之研究；亦有針對升學補習班、學生課後補習班、才藝班及當今相當熱門之研究所補習班作為研究素材。當中有四篇論文是以短期補習班作為研究個案（蔡文圳，2002；陳蓉娥，2004；陳登偉，2005；賴秀珠，2006），其中僅有蔡文圳（2002）在「升學補習教育業平衡計分卡之探索性設計-以某升四技二專補習班為例」一文中對補習教育之管理制度提出批判，並指出升學補習班現行管理制度之弊病在於空有願景卻無具體實施的策略。而陳登偉（2005）、陳蓉娥（2004）的研究則著重在人格特質對工作績效的影響，並無對於補習教育施行之相關問題做闡釋及申論，是屬於企業經營管理人人格特質之研究。另外，還有以補習教育業為例，從不同性別、婚姻狀況、年齡、年資、教育程度的補習教育班導師對轉型領導，在組織公民行為與組織效



能之間的相關性研究（賴秀珠，2006）。

以參加學業補習班學生為研究對象的論文有柯乃文（2006）、鄭智祥（2006）之論文，柯乃文（2006）在「台東縣外籍與大陸配偶子女之學習適應及其相關影響因素」一文中，以台東縣國小三年級外籍與大陸配偶子女為對象，探究補習教育與學習適應的關係，研究當中指出學生補習與學習方法、整體學習適應有正相關，父母期望子女成績越高，則參加的補習將越多，外籍與大陸配偶子女的學習適應越佳。將參加補習之年齡層提高至大學生並以其為研究對象的有，鄭智祥（2006）探討當前台灣畢業大學生所興起報考研究所，而紛紛參加補習班這一風潮背後的成因、現況與影響，其切入面由補習教育產業的市場面出發，從中觀察大學生一窩蜂報考研究所以及參加補習的行為，同時呈現在體制內外不同環境中的高等教育工作者對於「考研熱」現象的看法。楊瑞禎（1998）則從個人接受建築教育、補習教育、加入建築職場與參與補習教育、建築職業歷程中，對整體建築環境中有關教育、訓練、考試、專業執業所產生的質疑與反省。該研究不否定補習教育在非正式教育部門所扮演的角色，尤其是在建築設計其他專業科目上的幫助，是可提供給學校教育學習者學習的地方。

「學生課外補習對教師教學影響之個案研究」（趙蕙芬，2004）一文，研究對象為國民小學教師，探討國民小學教師對學生參加課外補習的看法及對其教學的影響。該研究結果指出，教師對補習教育看法的差異，將影響其教學，而補習教育所強調的速成式學習模式，將會使教師採用更多元化的教學方法來降低學生在課堂外的補習教育而影響其在學校內的正規學習。薛錦彰（2004）以醫學院學生為例，探究未補習而有高學習成就之學生特性，該研究顯示未補習而能有高學習成就之學生，主要具有了解自我的學習

型態、有至少一位重要支持者、能訂定有效學習策略及自律的學習態度之特性，並具有較佳的自我效能感或內控傾向的人格特質，故對補習沒有需求。

葉雅馨（1990）的研究有別於上述之研究多以學生參加課業補習班為探究之重點，其將研究焦點置於調查學生參加校外才藝補習班情況，依學童性別、參加種類、參加意願、受教的時間長短、學齡兒童的學業成就、創造力、自我概念、與同儕關係進行相關研究，作為家長選擇才藝補習教育的參考。以上關於短期補習班之研究，其切入探討的對象除學生、教師亦有補習班之從業人員，補習類型則涵蓋課業、才藝、研究所及國家考試補習班，題材可謂相當多元。

三、結論與建議

以下將就目前國內針對補習教育議題所進行之博碩士論文，提出結論與建議。

（一）國民補習教育及進修教育相關研究之數量可再提升

目前從所蒐集到十七篇碩士論文中，共有十篇是以短期補習教育此一主題作為探究主題，其所佔比例約為59%，可見得國內研究者對短期補習教育議題之重視，而以綜觀視角探討我國國民補習教育研究論文僅一篇，且其論文發表時間為民國七十九年，雖教育部社教司於民國八十年曾委託伍振鶯進行「我國國民補習教育實施狀況調查研究」，但此兩份研究之提出皆已距今相隔十五年以上，基於我國國民補習教育實施現況，及所遇問題已多所更迭，故建議可再針對國民小學、中學之補習教育施行情況、問題再進行調查及研究。

（二）未來研究焦點可著重於推動補習教育之政策與制度研究

綜觀所蒐集之十七篇研究論文，研究主題較缺乏推行補習教育之政策與制度相關研



究，不論是國民補習教育、進修教育、短期補習教育之探討都無針對此一議題之論述，蓋政策與制度之制訂良窳是影響補習教育實施成效的關鍵因素，故可增加相關研究之質與量。

(三) 建議日可進行補行教育議題之博士論文研究

目前所蒐集到的論文皆為碩士論文，建議日後研究者能以補習教育此議題做更深化之博士論文，以累積研究成果。

附件一 1986～2006國內補習教育博碩士論文彙整表

編號	論文名稱	作者	類型	研究法	出版年
1	延長以職業教育為主的國民教育設科規劃研究	林伯賢	碩士論文	問卷調查法、文獻分析法	1985
2	校外才藝補習教育與學齡兒童學業成就、創造力、自我概念及同儕關係之相關研究	葉雅馨	碩士論文	問卷調查法	1988
3	我國國民補習教育之研究	莫慧如	碩士論文	訪談法、問卷調查法	1990
4	臺北地區國中補校學生補校教育價值觀及其相關態度與行為	楊淑君	碩士論文	訪談法、問卷調查法	1994
5	以「建築設計」命題及補習教育探討我國建築專業考試制度問題及改進方式	楊瑞禎	碩士論文	文獻分析	1997
6	升學補習教育業平衡計分卡之探索性設計-以某升四技二專補習班為例	蔡文圳	碩士論文	個案研究法	2001
7	國民補習教育六年一貫課程總綱建構之可行性研究	黃碧	碩士論文	德懷術研究法	2002
8	台東縣國民補習教育實施現況問題研究與解決方案	尤哲政	碩士論文	問卷調查法	2003
9	領導者人格特質對工作績效影響之研究—以補習教育事業為例	陳榕娥	碩士論文	問卷調查法	2003
10	未補習而有高學習成就學生之研究—以醫學系學生為例	薛錦彰	碩士論文	質性訪談法	2003
11	學生課外補習對教師教學影響之個案研究	趙蕙芬	碩士論文	個案研究法	2003



12	創造力教學的效應在成人補習教學教室	楊雅惠	碩士論文	觀察法	2003
13	個人特質、激勵動機對成員知識分享意願之探討—以台灣、上海補習教育事業為例	陳登偉	碩士論文	問卷調查法	2004
14	影響高級職業進修學校學生學習態度之研究	金武昌	碩士論文	問卷調查法	2004
15	轉型領導對組織公民行為與組織效能之相關性研究—以育達教育事業集團南區部為例	賴秀珠	碩士論文	問卷調查法	2005
16	台東縣外籍與大陸配偶子女之學習適應及其相關影響因素	柯乃文	碩士論文	問卷調查法	2005
17	「考研熱」現象下的冷思考—從台灣研究所升學市場中的「考研經濟」談起	鄭智祥	碩士論文	訪談法	2006

參考文獻

- 尤哲政（2004）。台東縣國民補習教育實施現況問題研究與解決方案。國立東華大學教育研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 林伯賢（1985）。延長以職業教育為主的國民教育設科規劃研究。國立台灣師範大學工業教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 林振春（1999）。當前社會教育的問題、對策與發展方向。社教雙月刊，92，38-41。
- 林振春（2004）。社會教育的困境。社教雙月刊，124，43-51。
- 林勝義（1999）。終身教育與社會教育。教育資料集刊，24，133-143。
- 林清江（1999）。社會教育機構在終身學習社會中所應扮演的角色。社會教育年刊，47，1-11。
- 金武昌（2004）。影響高級職業進修學校學生學習態度之研究。國立高雄師範大學工業科技教育學系碩士論文，未出版，高雄市。
- 柯正峰（1999）。當前社會教育理念。社教雙月刊，92，4-6。
- 柯乃文（2006）。台東縣外籍與大陸配偶子女之學習適應極其相關影響因素。國立台東大學教育研究所碩士論文，未出版，台東縣。
- 吳英璋（1993）。社會教育於二十一世紀教育中應有的角色。國家政策季刊，2（3），125-148。
- 教育部（1990）。社會教育工作綱要。台北：教育部。
- 教育部（1996）。中華民國教育年鑑。台北：教育部。
- 教育部（1998）。邁向學習社會白皮書。台北：教育部。
- 陳雪玉（2004）。社會教育新紀元。社教雙月刊，124，15-20。
- 陳榕娥（2004）。領導者人格特質對工作績效影響之研究-以補習教育事業為例。大業大學國際企



- 業管理系碩士論文，未出版，彰化縣。
- 陳登偉（2005）。個人特質、激勵動機對成員知識分享意願之探討—以台灣、上海補習教育事業為例。大業大學國際企業管理系碩士論文，未出版，彰化縣。
- 莫慧如（1989）。我國國民補習教育之研究。國立台灣師範大學社會教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 黃富順（1994）。我國社會教育發展現況與評估之研究。台北：國立編譯館。
- 黃碧（2003）。國民補習教育六年一貫課程總綱建構之可行性研究。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 曾憲政（2000）。社會教育功能的展望。社教雙月刊，98，45-47。
- 趙蕙芬（2004）。學生課外補習對教師教學影響之個案研究。國立台北師範學院課程與教學碩士論文，未出版，台北市。
- 葉雅馨（1989）。校外才藝補習教育與學齡兒童學業成就、創造力、自我概念及同儕關係之相關研究。中國文化大學兒童福利研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 楊國賜（1987）。社會教育的理念。台北：師大書苑。
- 楊淑君（1995）。台北地區國中補校學生補校教育價值觀及其相關態度與行為。國立台灣師範大學社會教育學系碩士論文，未出版，台北市。
- 楊國賜（2000）。五十年來社會教育發展的回顧與展望。社教雙月刊，100，4-8。
- 楊國賜（2005）。新世紀、新思維、新使命—展望社會教育的新方向。社教雙月刊，129，18-24。
- 楊瑞禎（1998）。以「建築設計」命題及補習教育探討我國建築專業考試制度問題及改進方式。中原大學建築研究所碩士論文，未出版，桃園縣。
- 楊雅惠（2004）。創造力教學的效應在成人補習教學教室。國立台灣師範大學物理研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 劉昌博（2001）。台灣社會教育的現況。社會教育年刊，49，19-24。
- 蔡文圳（2002）。升學補習教育業平衡計分卡之探索性設計—以某升四技二專補習班為例。中原大學會計研究所碩士論文，未出版，桃園縣。
- 賴秀珠（2006）。轉型領導對組織公民行為與組織效能之相關性研究—以育達教育事業集團南區部為例。國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文，未出版，彰化市。
- 鄭智祥（2006）。「考研熱」現象下的冷思考—從台灣研究所升學市場中的「考研經濟」談起。國立台灣大學新聞研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 薛錦彰（2004）。未補習而有高學習成就學生之研究—以醫學系學生為例。國立中正大學教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。