



發展職業教育培養多元人才

李俊湖／國家教育研究院籌備處教育人力發展中心主任

技術及職業教育，在社會大眾佔有份量，常常無法與普通教育相提並論，究其原因，應與傳統文化有關，在我國歷史發展中，「萬般皆下品惟有讀書高」、「學而優而仕」的觀念深植民心，教育在於取得功名，能夠有朝一日飛躍龍門，因而教育目的，不注重培養實用有利國計民生的人才，而在培養政治人才，如此上行下效之結果，傳統文化與社會風尚皆以此為目標。縱有少數學者，不願為五斗米折腰，以轉移社會風氣教化民眾為教育目標，以繼往聖絕學為務，以天下興亡為己任，將道德聖人視為全民共同教育宗旨，然對於實用技藝則往往加以鄙視，視為奇技淫巧之流，造成社會大眾不願對於技藝深入研究創新，甚至當成教育末流予以歧視。至清末民初當面對西方文明衝擊，大家重新檢視西方興盛之原因，發現工業革命與科學技術突飛猛進有極為密切關係，因而重視社會各行各業人才培育。

政府遷台後，隨著社會變遷與工業發展需要，由早期農業發展，轉型為工商業，近年來更強調高科技產業發展，這些改變反映在人才培育的目標上顯示：技職教育的目標，應著重於培養國家經濟建設發展需求各級技術人力，以符合國家社會的需求。尤其，台灣地區缺乏天然資源，唯有重視人力素質的提升，才能在競爭中脫穎而出，因此，教育品質提高，造就高素質的各級各類專業技術人力，滿足了產業與技術升級之需要，增強經濟競爭力，促進國家發展，基於此一理念，技職教育在各級教育中確有其特殊經濟功能之定位，應值得特別給予關注。

在教育體系中，技職體系常被定位為低

階技能教育，隨著政治、經濟、社會與科技的不斷發展，職業教育的需求及認識，也隨之不斷調整，因而在職業教育理念、內涵、課程、經費及資源等方面關注度也應強化。當前面臨世界各國競爭加劇，人才流動迅速的趨勢，整體看來，職業教育發展呈現以下幾種方向：

一、職業教育的內涵兼顧個人發展與職業技能

職業教育主要在培養社會需求的人力技能，但是職業教育不應侷限在職業技能的養成，而應該重視全人的發展，譬如個人基本素養、通識能力、生計教育等也應適度在課程中涵養國民的基本能力。換言之，職業教育不僅在提升工作技能，也要增強其生活適應能力，如此職業教育的發展才不至於偏頗，成為只會工作而不懂得生活意義與價值的科技人。

二、職業教育與企業訓練不再明確區分

職業教育主要目標即在發展國民工作素養與能力，換言之，職業教育著重在為就業與職場發展作準備，其目標為人文與技術並重的養成教育，使得學習者個人生涯能充分發展；企業訓練則讓員工學得工作上即時所需的知識與技能，即可在工作場所應用，傳統上，教育與企業訓練在教育目的與功能上有所區隔，然而，目前職業教育逐漸強調要符合產業需求，因而在課程內容與實習重點，要與最新產業發展同步。在企業訓練重



點也非僅止於工作能力的培養，也同時希望發展員工職涯，除了工作能力之熟練與擴展外，尚包括身心發展適應及能力試探與發展，讓員工發展與企業發展同步，因而職業教育與企業訓練區別逐漸模糊。

三、改革職業教育課程教學，培養高素質的人才

學校與社會不能脫節，職業教育與企業發展必須同時更新。否則，學校教育培養的人力，在進入就業市場時，其技能與技術均已落後，一旦投入就業市場，又必須重新加以培訓，不僅浪費時間及教育資源，更造成社會大眾對於教育品質的質疑。因此，隨著科技與技術的發展與進步，企業所需求之人力及工作技能也不斷改變，相對的學校中的課程與教學內涵與方法，教學設備與技術也必須即時更新，以培養符合市場需求的高素質人力。

四、重視職業教育，投入更多資源

社會大眾長期以來普遍重視學術導向教育，對於職業教育並未給予同等的待遇，因而在政策、課程教學及資源上關注都明顯不足。當前社會發展趨勢，強調教育公平，不僅在教育資源的配置應該加強，在實際教學上也需因材施教，依據學生不同興趣與特質，給予不同需求的學習支援系統和自由選擇的空間。總之，社會的健全發展需要多元化的人才，健全發展的職業教育，才可能培養各階層人才，實現教育機會均等的理想。

五、實現終身不斷進修的職業教育

職業教育並非為職場做準備的教育終點，職業教育應該定位為整體教育的一環，在教育的系統中，職業教育不但可以成為教育中繼站，更應納入成為終身教育的一部分，融入終身教育體系，在終身職業教育理念下，不斷提升國民素質及職業技能。

因此，職業教育不再是普通教育以外的次佳選擇，而是主流教育管道之一，職業教育與普通教育、成人教育、高等教育應該彼此溝通、轉換容易，不但成為教育系統中的不同選項與機會，更是下一階段教育的中點。

六、關切全球化職業教育的發展

經濟全球化的資訊社會，導致勞動力市場的國際化分工與合作，人員的國際遷徙和流動，將成為21世紀不可避免的潮流，也由於國際化的影響，勞動力品質的競爭必將加劇，如果無法培養優質勞動力，必將在競爭中落後，因此國際化與全球化對於工作的發展，影響至為重大，基於為勞動人口提供社會發展趨勢的資訊，應該將其納入職業教育內涵，以協助做好適應的準備，並減少對於勞工的衝擊。

總之，職業教育係推動國家發展與競爭力的基礎教育，在當前民主化與多元化的社會與劇烈的國際競爭中，更應該重先審視職業教育，給予更多的資源與更公平合理的待遇，使得技職教育體系，在教育系統中獲得更多的關注，以共同提供國民更好的教育品質。