



# 九〇年代以來日本高中 入學考試命題趨勢與特色

陳昭曄／高雄市立明義國中教師

## 一、前言

九〇年代初期，日本政府為因應國際化、資訊化、多元化國際社會的變遷趨勢，同時解決長期以來學校過度重視知識教育的問題，思考以人為本的教育改革，於1989年學習指導要領（相當於課程大綱）提出「新學力觀」的概念。新學力觀與傳統學力觀的主要差異，在於新學力觀強調（一）重視自學動機；（二）因應社會變化能力的培養；（三）基礎・基本學習內容的徹底指導；（四）個性化教育的充實（陳昭曄，2006）。

繼之，面對二十一世紀的來臨，日本政府配合一週上課五日制的政策，採取刪減學習內容和教學時數的配套措施，配合「綜合學習時間」的設置，在寬裕教育中展開具創意和特色的學校教育，以培養「生存能力」為教育目標，強調問題解決能力、豐富人性、健康與體力等能力（Ibid）。基本上，「生存能力」的學力觀實乃承襲「新學力觀」精神，可謂新學力觀進一步的強化與落實。

由於九〇年代以後，日本教育改革以培養學生多元學力為目標，為評量學生學習成果，除學校教育課程的評量轉向多元評量之外，作為學生升學依據的高中入學考試亦隨之改變。主要以能符應現行學習指導要領中所揭示的思考力、判斷力和探究力等為基本考量，並以此引導國中教學正常化。又，適用新課程指導要領的中學生首度於1996年參加高中入學考試。因此，各地方教育單位或學校，開始研發不同題型試題，謀求多元學力的評量，至今發展出相當靈活的題目。據

此，本文擬自1996年之後的日本高中入學學力考試之改革趨勢與特色，探究日本如何藉由多元、靈活的命題，以掌握受試者多面向的學力，進而引導學校的教學走向。

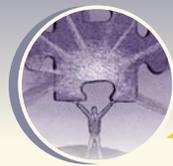
## 二、高中入學考試的改革

在日本，一般高中入學考試除推薦入學外，其他以一般入學管道升學者大都必須接受統一的「學力檢查」（即入學考試）。但有關入學考試的科目數、科目名稱、試題內容、考試成績比重、實施時期等各校皆可彈性處理。

以東京都立高中為例，一般入學考試科目是五科（國語、數學、社會、理科、英語），也有只考三科重點科目（國數英、國社英、數理英、國數社等）（東京都教育委員會，2004a）。而考試結果，各高中可根據學校或課程特色，採計不同科目的加權分數。舉例而言，同一學校不同科別課程可能出現外語科的英語成績加重二倍，資訊科的數學成績加重二倍，美術科完全不加重計分等情形。在試題內容方面，自新學力觀之後，課程與評量皆強調不可過於偏重知識量的評量趨向。入學考試即根據此一原則，各學科領域命題著重於評量學生知識的理解、思考力、應用力、表現力等問題類型，命題更為靈活、彈性與多元。

## 三、學力考試命題內容與方法的改善

長期以來，日本高中入學考試存在兩個



最主要的問題：其一是傳統入學考試為求評量客觀性和公平性，往往偏向知識、理解的再生性問題，因而陷入知識偏重主義；其一是部分私立高中和國立大學附屬高中的試題超出國中學學習指導要領的範圍，導致國中學生必須補習加強課業。

為解決此一問題，文部省於1993年2月發函通知各地方教育單位和學校，指示國中教育課程不應偏重知識量的學習，必須注重論述式問題，以及思考力和分析力的應用。亦即，有關入學考試問題，應以新學力觀的角度思考，在知識、記憶性問題之外，致力於思考力、分析力、應用力等問題的編製。之後，各都道府縣皆據此致力於命題內容及技巧的改善，其原則大致可歸納為下述四點（陳昭曄，2006）：

### （一）命題範圍以學習指導要領為本

根據第14屆中央教育審議委員會1991年提出的諮議報告書，指出「各都道府縣中的國、公、私立高中及國中相關教育工作者，應就高中學力檢查問題的命題內容和程度等相關事項，定期的進行協議，致力於考試問題的改善，方能避免超出國中學學習指導要領範圍命題，解除中學生過大的學習負擔」。亦即，有關命題內容的理想作法，必須有組織性的持續調查、研究、改善等配套措施。易言之，各都道府縣針對學力檢查問題的具體改善措施，應掌握學力檢查的實態，根據專家學者對不同學科命題的調查、研究、分析等結果，作為改善的指導方向。

### （二）題型以測量多元學力為主

有關入學考試命題應考量國中教育內容，以基礎的、基本的問題為主，同時不偏重知識性題目，應更重視能判定學生判斷力、思考力等問題類型，適切反映國中課程所欲培養的能力（東京都教育委員會，2004b）。

新學力觀後的新的教育課程較傳統課程重視思考力與表現力的培育。因此，學力考試轉而以評量國中畢業生思考力、問題解決能力、閱讀理解力等為主。但思考力與表現力的試題，比單純知識理解問題的測量更為困難。為達成新教育課程對學生多元學力的要求，自新學力觀提倡後至今，七成以上的都道府縣已著手改善命題內容與技巧，期能測得學生學科學習知識的應用能力（ベネッセ教育綜合研究所，2004）。此外，學力考試命題也關注於學科基礎的知識理解、應用力、邏輯思考力、計畫能力、判斷力、問題解決能力、閱讀理解力、表現能力、溝通能力、動機・關心等不同類型問題間的平衡與合理分配。

### （三）考試科目與成績的比重彈性處理

學力檢查在入學選拔的過程中，通常稱為「一般入學考試」。因應學生個性與志願的選擇，以及國中選修幅度擴大的宗旨，各校可根據學校、科別等特色，調整考試科目，抑或運用不同的方法進行選拔。例如，部分招生人數可透過考試科目的增減、各科不同的配分比重、部分試題由各校自行命題、自教育委員會所出的題目中自行選擇試題、由學生自行選擇應考科目等方式錄取。



#### (四) 嘗試以紙筆測驗進行情意領域評量

自新學力觀提倡之後，教育課程所重視的「自學動機」及「關心·動機·態度」的培養，一般視為情意領域的學習範圍，如何透過紙筆測驗測量，是相當困難的問題。因情意領域的學習評量，普遍被視為較難以紙筆測驗進行。在實行之初，根據日本教育新聞1994年11月5日有關「學力檢查中「關心·動機·態度」觀點評量的可能性」的調查結果，29縣回答「有可能」，14個縣回答「其他」，但皆表示很困難（引自學力問題調查研究會，1995：18）。即使如此，仍有部分縣朝此方向努力。

以1996年度公立高中入試（即入學考試）問題為例，青森、埼玉、栃木等縣透過明確表達自我立場（贊成或反對）、意見和感想的問題式作文，間接評量考生對日常事務的關心度。而1998年度，廣島縣的理科命題則嘗試以日常現象的取材，藉此評量學生平日對理科的關心、興趣。

### 四、學力考試的命題趨勢與特色

有關日本高中入學考試命題的改革趨向與特色，可分成「一般入試」問題與「推薦入試」的綜合問題二部分加以闡釋、說明。

#### (一) 一般入試問題

一般入試命題於基礎、基本知識理解之評量外，更重視思考力、表現力之應用，以符應新學力觀對目標學力的要求，茲將各科命題趨勢與特色說明於后。

##### 1. 國語科

(1) 以聽力測驗評量聽、說方面的能力  
傳統國語科命題以閱讀能力和書寫能力為主，新的教育課程重視聽、說能力，因此，新型態的國語科命題開始試辦聽力測驗。但根據ベネッセ教育綜合研究所（2004）的調查結果，2004年採取國語科聽力測驗的都道府縣只有六個縣（青森、島根、山口、佐賀、鹿兒島、沖繩），其他縣則預定增加以會話題材的閱讀理解測驗、演講稿型態的作文等聽、說能力的命題。

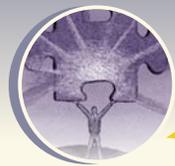
#### (2) 以圖表資料評量理解與組織思考能力

此外，近年來的國語科命題也傾向於根據圖表的閱讀，進行內容歸納，並寫出個人意見和想法等類型的作文試題。易言之，在文章閱讀之外，圖表的解讀在國語科中也日趨重要。

#### 2. 英語科

##### (1) 重視實際情境的溝通能力

英語科命題的趨勢為：在實際運用英語的情境中，表現適切溝通能力題型逐漸增加。以三重縣2008年的試題為例，圖1即藉由一位外國人問路的對話，完成適當的填空，評量學生應對的溝通能力（第二大題）。此類問題必須一邊參考地圖，一邊思考到達目的地的路徑，並適切的以英文回答。有些試題會要求以英文進行作文書寫，說明到達的路徑，難度相對較高。此外，典型試題尚有電子郵件的回信問題、會話續寫等作文題型等，顯示英文作文題型非單純日英翻譯的問題，尚涉及判斷力與溝通能力的應用。



下列的對話是Mika站在地圖●點，與一位外國女性的英語交談。請閱讀兩人對話內容，並依次回答各問題。（對話內容省略）

- 1.(1)中最適合填入下列那一個句子？
- 2.畫線部分(2)Emily white說出'I'm very surprised.這句話的意思是什麼，請以日文作答。
- 3.根據對話內容，the City Library最適切的位置在地圖上那一點，請填入代號。

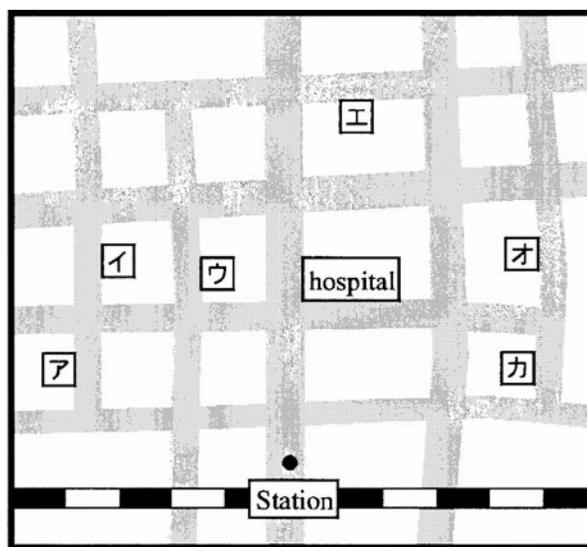


圖1 英語科「溝通能力應用」題型

資料來源：三重縣教育委員會（2008a）。平成20年度高等學校入學者選拔學力檢查（英語）。

（2）以圖表評量綜合運用能力

英文閱讀理解問題亦納入英文與圖表間關連性的題目，重視英語活用層面的問題，以評量考生有關英語知識、表現、判斷等綜

合能力。圖2為東京都2007年英語科試題（第二大題第1小題），透過對話和圖表的解讀（表1是Kazuo的計畫表，表2是一週天氣預報），評量學生如何獲得解題資訊的判斷能力。



*Jenny:* Would you like to \*go cycling?

*Kazuo:* Sounds good. When shall we go?

*Jenny:* How about Saturday? The \*weather forecast says it will be sunny.

*Kazuo:* Sorry, I'm busy on that day. How about (A) ?

*Jenny:* I'm free on that day. Oh, but it will be rainy! I want to go on a sunny day.

*Kazuo:* Then how about (B) ?

*Jenny:* OK. I can't wait.

表 1

March		April	
Date	Plan	Date	Plan
28 Wednesday	free	1 Sunday	free
29 Thursday	soccer club	2 Monday	volunteer
30 Friday	free	3 Tuesday	free
31 Saturday	soccer club		

表 2

March 28 Wednesday	March 29 Thursday	March 30 Friday	March 31 Saturday	April 1 Sunday	April 2 Monday	April 3 Tuesday
cloudy	rainy	cloudy	sunny	rainy	cloudy	sunny

圖2 英語科「活用圖表」題型

資料來源：三重縣教育委員會（2007）。平成19年度高等學校入學者選拔學力檢查（英語）。

### （3）以聽力測驗測量學生聽力與歸納能力

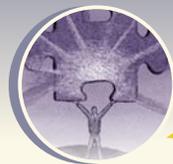
為培養學生英文溝通與實際情境應用能力，以及聽力內容的歸納，近年來有部分學校的英語科入學考試已導入英文聽力測驗。以埼玉縣2007年的試題為例，第一部分的聽力測驗共分六大題，其中第一、二題是讓學生配合圖表與聽力測驗內容，判斷所需金額與球隊勝負；第三、四題是透過兩人的對話，完成適當對話內容；第五、六題是摘錄

訪談與演講內容後，回答相關問題（埼玉県立総合教育センター，2007）。

### 3. 數學科

#### （1）以證明題評量知識理解、邏輯思考與推理能力

數學科的趨勢是增加以證明題為中心，導出問題答案的過程與條理記述題型。這類題型必須透過閱讀相關資訊後，綜合資訊以解決相關問題。倘若缺乏問題重組與相關條件配合的思考能力，較難應付這類型的試題。



(2) 取材自日常生活以評量知識理解與應用能力  
另一個特徵是取材自日常生活的應用類

型試題的增加。圖3為三重縣2008年度數學試題（第三大題第2小題），透過對生活事物的了解，思考數的關係與表現方法。

P店和Q店販賣相同的蘋果汁，一瓶定價是 $a$ 元，今天，兩家店各自張貼促銷海報。

P店	Q店
今日特價品 蘋果汁買五送一	本日，特價日 全部商品打八折

問：如果今天想買六瓶蘋果汁回家，向那一家店買較便宜，請以 $a$ 表示。

圖3 數學科「取材自日常生活」的題型

資料來源：三重縣教育委員會（2008b）。平成20年度高等學校入學者選拔學力檢查（數學）。

#### 4.理科（自然科）

理科新的命題著重於思考力與表現力的評量，問題以科學或日常現象的思考，以及實驗、觀察技能的表現為主。因此，題型傾向記述式的簡答題、資料的活用，以及實

驗裝置或植物圖形的說明、描繪等。圖4為2007年岡山縣理科試題（第二大題），透過實驗裝置與圖表資料，測驗學生有關聲音傳導知識的理解，以及觀察、思考的科學能力。



為減少對環境的影響，開始利用燃料電池發電。下圖是使用燃料電池的馬達來運轉的模型車結構圖。這個燃料電池產生氫和氧的反應，是模型車移動的動能。為調查此模型車每0.1秒的位置，於是將該車在一直線上運動的樣子拍攝下來。開始調查後的時間、移動的距離，整理如下表。結果發現模型車以一定的速度移動。據此回答下列問題。

- 1.此燃料電池與燃燒石化燃料的火力發電相比，為何對環境的影響較少，請說明其理由。
- 2.略
- 3.根據表的歸納結果，以開始調查位置之後得時間為橫軸，距離開始調查位置的地方的距離為縱軸，畫出相關的圖表。
- 4.略
- 5.略

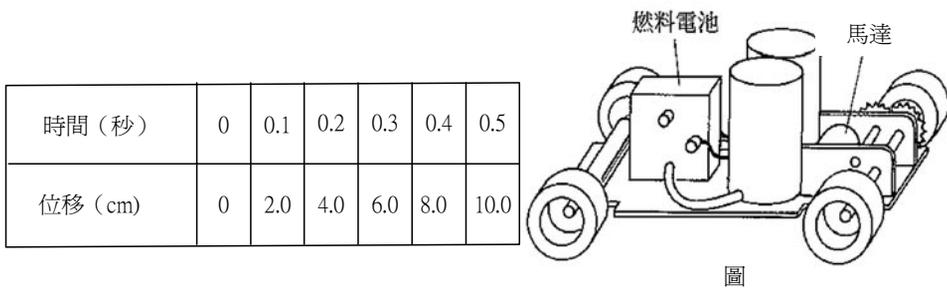


圖4 理科「活用圖表」的記述式題型

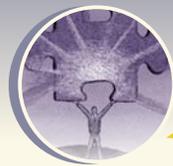
資料來源：三重縣教育委員會（2007）。平成19年度高等學校入學者選拔學力檢查（理科）。

### 5.社會科

社會科最顯著的特徵是大量運用統計資料與圖表（如地圖、圖表、年表、照片、統計資料等），特別是有關生活區域和所在都道府縣的資料，強調資料的解讀與相關知識的活用，以評量學科表現與綜合判斷能力，不再重視零碎知識的記憶與背誦。另一個特點是透過時事問題與社會現象的題材，測驗學生的社會意識。根據新學社的統計，平成17年度（2005年）全國47個都道府縣公立高中社會科入試問題中，資料活用問題的命題

縣數有47個，其次是文章記述式簡答問題43縣，調查學習的有41縣，時事問題則有8個縣（新學社，2005）。

這些類型的題目須仰賴學生具備分析、判斷、歸納訊息的能力，深入思考社會現象的背景、成因，因此試題以題組、綜合性，以及記述式問題為主。圖5為東京都2005年社會科試題（第五大題第3小題），以社會保障為題材，測驗學生活用統計等資料，就制度、理念等方面進行考察與判斷的表現能力。



C君調查了日本各年齡層的人口結構。考量稅金與社會保險費的負擔，調查15~64歲人口中生產年齡人口的變化。

表I為2002年日本人口每5歲的統計資料，表II為1992年至2002年各年度生產年齡人口的統計。2012年日本生產年齡人口與2002年相較，會出現何種增減情況？請根據表I，簡單陳述具體的理由。

I

千人	
	人口
0~4歲	5875
5~9歲	5983
10~14歲	6244
15~19歲	7194
20~24歲	8012
25~29歲	9431
30~34歲	9492
35~39歲	8262
40~44歲	7797
45~49歲	8151
50~54歲	10608
55~59歲	8657
60~64歲	8102
65~69歲	7374
70~74歲	6211
75歲以上	10044
總數	127435

II

千人	
	生產年齡人口
1992年	86845
1993年	87023
1994年	87034
1995年	87165
1996年	87161
1997年	87042
1998年	86920
1999年	86758
2000年	86220
2001年	86139
2002年	85706

圖5 社會科「活用資料」的題型

資料來源：三重縣教育委員會（2005）。平成17年度高等學校入學者選拔學力檢查（社會）。

## （二）推薦入試綜合問題的特色

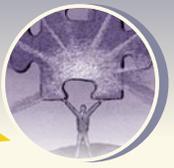
一般公立高中統一入學考試並未採用綜合性問題進行評量。但自2004年起，部分都道府縣（千葉、岐阜、靜岡、埼玉、熊本等）在前期入試過程中，開始導入獨立招生的命題，考試題型以跨學科的綜合問題為主（ベネッセ綜合教育研究所，2004）。

最常見的命題型態是在某一大題中融入好幾個科目的問題，例如，一篇文章中同時評量國語的閱讀理解、社會科的知識、思考、表現等問題，或是以英文命題等，目的在測量學生跨學科的應用能力（參閱附錄一）。由於不同學校各具獨特的題型與命題

方式，因此考生必須事先熟悉各校題型，加以練習，並注意考試時間（通常是50~60分鐘）的分配。

## 五、結語

由上述命題特色與趨勢觀之，日本高中入學考試中，各學科的問題題型相當多元，涵蓋選擇、問答、簡答、排列組合、填充、個人意見表述、小作文等。此一改革趨勢，主要是為符應新教育課程多元學力的教育目標。綜言之，各學科入學考試命題傾向大致可歸納為三點：其一是在習得特定知識後的再生性問題之外，更強調知識與原理的探究



方法與步驟；其二是將習得知識作為工具以解決日常生活問題；其三是重視答題者個人的意見、想法等的表述。此一命題趨向的轉變，主要在企圖藉此解決國中教育與入學選拔之間學力觀不一致的問題，以引導國中教育的正常化。不過，日本高中入學考試並非

全國性標準化測驗，而是由各都道府縣自行辦理，實施目的偏向於入學選拔的評量依據之一。正因如此，各地方教育單位或學校，方能透過不同題型的試題，實現多元學力的評量目標，發展出靈活試題，進而影響國中的教學與評量走向。

## 參考文獻

- 陳昭曄（2006）。日本新學力觀及其評量問題之研究。國立高雄師範大學教育學系博士論文（未出版）。
- ベネッセ総合教育研究所（2004）。変わる高校入試に中学校はどう向き合うか。View21（中学版），2004年10月号。2005年6月11日，取自<http://benesse.jp/berd/center/open/chu/view21/2004/10/c10main.html>。
- 三重県教育委員会（2008a）。平成20年度高等学校入学者選抜学力検査（英語）。2008年7月10日，取自<http://www.mie-c.ed.jp/koukou/boshu/h20/s-eigo-m.pdf>。
- 三重県教育委員会（2008b）。平成20年度高等学校入学者選抜学力検査（数学）。2008年7月10日，取自<http://www.mie-c.ed.jp/koukou/boshu/h20/sugaku-m.pdf>。
- 学力問題調査研究会編（1995）。変わる高校入試問題：新学力観に立つ新傾向命題の全貌。東京：東京書籍。
- 岡山県教育委員会（2007）。平成19年度高等学校入学者選抜学力検査（理科）。2008年7月10日，取自<http://ww9.tiki.ne.jp/~kenjukuren/pdf/KR.pdf>。
- 東京都教育委員会（2004a）。平成17年度東京都立高等学校等募集案内。東京：東京都教育庁。
- 東京都教育委員会（2004b）。平成16年度東京都立高等学校入学者選抜学力検査結果に関する調査（報告書）。2004年11月23日，取自<http://www.kyoiku.metro.tokyo.jp/buka/gakumu/16nyusenkekka.htm>。
- 東京都教育委員会（2005）。平成十七年度都立高等学校入学者選抜学力検査（社会）。東京：東京都教育庁。
- 東京都教育委員会（2007）。平成十九年度都立高等学校入学者選抜学力検査（英語）。2008年7月10日，取自<http://www.kyoiku.metro.tokyo.jp/press/pr070223m/e-mondai.pdf>。
- 埼玉県立総合教育センター（2005）。平成十七年度埼玉県公立高等学校入学者選抜（前期募集）総合問題A。2008年2月15日，取自[http://www.center.spec.ed.jp/nyusi/bunseki/h17/zenki/sogo\\_seito.pdf](http://www.center.spec.ed.jp/nyusi/bunseki/h17/zenki/sogo_seito.pdf)。
- 埼玉県立総合教育センター（2007）。平成19年度入試問題解説（中学生向け）（英語）。2008年2月15日，取自[http://www.center.spec.ed.jp/nyusi/kaisetu/h19/h19kaisetu\\_eigo.pdf](http://www.center.spec.ed.jp/nyusi/kaisetu/h19/h19kaisetu_eigo.pdf)。

