



公民素養與公民教育

李俊湖／國家教育研究院籌備處教育人力發展中心主任

我們以民主國家自稱，選舉制度也已實施多年，然而許多社會問題，仍然要靠抗爭，甚至以更為激烈的手段來尋求解決，顯示政治制度與民主的精神仍未落實，其原因與公民素養之不足有重要關連。當邁入二十一世紀後，國際間的競爭仍然激烈，各國均致力提高國家競爭力，以改善生活環境及提升人民素質，不過在追求發展的過程，同時提升國民倫理道德與社會責任，共同增進全體人民的福祉，至關重要。因為幸福指數並非僅等同於金錢指數，必須是社會中的每一個人，都能擁有安居樂業的生活，彼此具備關懷弱勢與利他的精神的公民素養，方刻有成。雖然公民素養的重要性不容置疑，然而如何讓國民具備公民素養才是關鍵，因此，公民教育重視與落實值得關切。

一、公民素養內涵

公民素養包括認知、技能及情意。在公民認知層面：如國家制度與社會文化、民主政治的發展與制度、政府組織與運作、民主法治的基本概念、經濟與環境認知等。在技能層面：如參與民主議事能力、監督政府施政、關心公共議題及個人溝通表達技巧等。在情意層面：如修養個人品德、理性溝通、利他精神、尊重人人平等的價值與公共利益。總之，公民素養涵蓋個人內在德行之修己功夫，也注重人際互動之關係，更關心國家社會與人類整體的福祉。

在現代化國家，隨著人類社會發展，觀念思潮日益開放多元，公民素養的範疇也同時擴增，傳統個人道德觀念、現代民主法治仍然重要，然而生命教育、自然生態、媒體

識讀能力、公共意識也逐漸重視，甚至人權理念、永續發展、環境美學及公民責任等等都在公民素養範疇，顯然現代公民素養需多面向關懷，具體而言涵蓋：個人自我、群己關係、人與自然及社會的互動關聯。

公民素養無法生而具備，必須仰賴教育的力量，因而公民教育日益重要。公民教育不僅培養國民成為獨立自主的個體，也是凝聚國家共同意識的重要力量，基於教育為未來生活作準備的理念，學校教育歷程，就必然是公民教育最好的培育場域與實習場所。不過，端賴學校教育之功效，並不能畢其功於一役，尚須家庭與社會教育的配合。

二、公民教育養成

公民教育首先應以自己及家庭教育為起點，由瞭解個人特點、家庭文化開始，進而擴及其他家庭與社區；家庭中父母的身教言教及以身作則影響最為深遠，如能從小培養子女明辨是非與子女建立良好關係，彼此深化親子之民主素養及品德教育，然後關懷家庭及社區，培養其公民參與能力，以善盡公民責任。

在新住民加入，政黨輪替及族群認同等因素衝擊下，目前台灣社會，不論在政治意識、社會文化、思想觀念、理念價值等方面，都已明顯呈現多元化社會的現象，但是公民基本素養上，許多民眾仍然欠缺民主、開放與多元的素養。因而，在學校教育階段中，基於多元文化及民主教育的需求，應在學校課程中，納入公民素養的培養與學習，引導學生能具有同理心，從他人的角度思考，學習接納與包容不同觀點，並能透過理



性與和諧的有效溝通來互動與共存等公民所必備的基本素養。

在公民教育教學上，應教導學生瞭解現代政治、經濟、社會、法治等方面的知識，以促使學生具備現代社會所應有的涵養，在教學方式上經由討論溝通，讓學生真正思考感受民主社會平等自由互動的道理，並能發展勇於獨立思考分析，又能反省批判的現代化公民。

在校園內有許多公民教育體驗，如透過民主機制，選舉產生自治幹部，進而培養學生的領導能力；藉由參與討論機會，形成共識和決議以解決問題；也在參與社團活動，進行志工服務，討論公共議題及參與社區事務等活動中不斷累積公民意識，達到公民教育的成效，都有助公民素養的培養。

社會教育機構，應在講座中提供現代公民素養有關的內容，範圍涵蓋健康講座、知識經濟、語言學習、環境永續、心理輔導、認識自然、弱勢族群等相關議題；媒體教育則應讓不同意見者有發聲機會，由公開討論

的過程，讓國民能發展理性客觀思考與開放的視野，這些作法在當前社會中日顯得重要。因為國家的未來建立在人民的積極參與之上，而各項公共議題上積極參與，正是對社會和國家抱持歸屬感和責任心及認同公民身份的具體展現。

三、結語

公民素養包含的範圍相當多元化，並非僅限政治之權利及責任，還包括了一個健全公民所必須具備的知識、技能、態度、價值及德行。雖然我們號稱民主國家，多數民眾仍未能表現出公民所需具備的公民責任和社會參與能力，如能透過家庭、學校及社會教育歷程，以實際的行動參與，體認公民教育實際存在的價值，刺激自己對於公共事務的熱誠以及能力，讓家庭父母、學校教師以及社會大眾三方面攜手合作，培養具有豐富涵養與獨立思考能力及理性的溝通、平等地對話的國民，必然能有效培育公民意識、養成積極參與公共事務的能力，達成公民教育的目標。