



閱讀力是開啟知識寶藏的鑰匙

李俊湖／國家教育研究院籌備處教育人力發展中心主任

閱讀可以增長知識，也可增廣見聞。近年來由於腦神經與認知科學的發展，逐漸瞭解閱讀是一項複雜的認知活動，多閱讀則能發展孩子的語言及認知能力，因而在教育的歷程，鼓勵學生喜歡閱讀，發展閱讀能力成為教育活動的重要作為。閱讀能力不僅是開啟知識大門的關鍵鑰匙，更是發展其他能力的門檻，因此推動閱讀自然而然成為全球教育的希望，許多國家從小即大力推廣閱讀運動，他們倡導親子共讀，希望藉由閱讀習慣的養成，培養未來公民具有獨立思考、解決問題、主動與終身學習的能力，為未來的國際競爭中打下良好的基礎。

一、閱讀的重要性與功能

個人生命歷程有限，他人經驗無限，人的一生無法經歷所有的事，但書本中存著人類智慧與經驗的結晶，透過閱讀可以吸收別人的經驗，擴展對世界的認知，不只豐富個人的存在與價值，更能開啟另一扇窗，以宏觀的角度理解世界，透過閱讀人們得以認識自我未知的領域，也讓生活更為多采多姿。

一旦孩子自小能養成持續的閱讀習慣，發展良好的閱讀能力與態度，就等於擁有了一生的知識寶藏，他遇到困難時會到書店或圖書館找尋答案，不僅能吸收新的資訊，亦能藉由別人的經驗來解決問題；在閱讀中亦可發覺事物的多面性，發展以不同的角度觀察問題的能力，從中體會個人視野與主觀價值的侷限性，因而能理解與接納他人的價值，並能設身處地以對方的角度來思考，以減少彼此的對立，增加互動與瞭解；

其次，在閱讀的歷程，讀者要組織字句

相關訊息，依據文字脈絡前後關係，推理作者的表達的內涵，以理解文章脈絡的意義，其過程涉及複雜資訊處理，閱讀者必須時時比對自己的認知經驗，推斷文章字句之意義與價值，才能同步理解作者的意涵，此一歷程中讀者持續檢視作者的合理性，甚至質疑或批判其立論，因而，閱讀能力愈強者，愈能運用資訊以理解溝通世界。閱讀不僅有助於理解外在世界，也較能藉助別人熟悉的概念，來表達自我傳達溝通。總而言之，透過閱讀不僅能掌握駕馭文字的技巧，增加表達訊息的清晰性，也能以不同的角度來處理事情，創造新的可能性，也愈能有效參與現代社會複雜運作。因此，閱讀經驗伴隨著個人在蒐集、組織、理解、判斷等能力的同步增長，閱讀兼具理解他人經驗，擴展自我認知與展現自我的多重功能。

二、家庭、學校及社會提供豐富的閱讀情境

閱讀重要性不言而喻，發展閱讀能力成為教育工作者重要任務，各國教育部莫不積極倡導閱讀，甚至提早自家庭起，鼓勵親子共讀；促進國際閱讀素養的研究（PIRLS）也發現：親子越常一起進行閱讀活動，學生在閱讀上的表現也越好，所以父母應重視子女的學前閱讀並積極培養家庭閱讀風氣，首先要以身作則，為子女做個好榜樣，然後提供閱讀環境，幫助孩子喜歡閱讀，養成閱讀的習慣，發展其閱讀能力。

其次，在學校閱讀教學上，素材選擇不必拘泥於文字為主之圖書，如具有教育意義的漫畫、繪本、有聲書或者動畫都可以納入，以多元的素材吸引學生的閱讀興趣，進



而培養他們的閱讀習慣；在閱讀教學活動中，除素材閱讀外，如有適當機會，可帶孩子去欣賞相關的戲劇舞蹈表演，藉由經驗刺激孩子的閱讀意願，以活潑多元方式讓他們深入了解故事的內涵；在分享活動上，也可鼓勵學生以自己熟悉的方式，如口語表達或心得分享、戲劇、圖畫等，讓學生分享他們讀後心得，練習思考與發表的能力。

學校閱讀風氣的推廣，要以培養學生養成讀書習慣為目的，首先應規劃良好的閱讀情境，如在學校圖書館協助，透過班際、校際間的交流，在教室設置圖書角落或班級書庫，提供學生方便取得的閱讀資源；學校亦可設計活動，鼓勵學生至圖書室查閱書籍，

刺激學生閱讀的欲望，甚至安排固定的閱讀時間，讓學生養成閱讀的習慣。換言之，學校將閱讀視為學校常態性的教育活動，將有限之資源做最有效的運用，期使閱讀風氣蔚然成風。

學校雖為推動閱讀之主要機構，然而其資源畢竟有限，政府可以在社區圖書館成立兒童圖書區，購置適合孩子有興趣的書籍，吸引孩子至圖書館借書看書。也可以結合公私立組織與機構，參與推廣閱讀計畫，以合作及資源共享措施，成為推動閱讀學習加乘力量之延伸，合力引導孩子養成經常閱讀的習慣，及早培養孩子的閱讀能力，為未來的發展，奠定良好的基礎。