



2008年國民教育政策民意調查之探析¹

蔡明學／國家教育研究院籌備處專案研究人員

陳清溪／國家教育研究院籌備處主任秘書

一、研究動機與目的

國民教育乃指國家內人民依憲法規定應接受的基本教育。目前我國的國民教育從六歲至十五歲，共計九年，包括國民小學及國民中學兩個階段，所以又稱為九年國民教育。國民教育以培養德、智、體、群、美五育均衡發展之現代化國民為目標。憲法一五八條規定：教育文化應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格、科學及生活智能。民國88年頒布教育基本法，其第二條規定：「教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有國家意識及國際視野之現代化國民。」

國民教育的政策發展，必須配合社會需求與時代趨勢，適時充實與改善。本研究是接受教育部之委託，針對現行教育部推行之相關政策進行民意調查，探求民眾對於政策實施的了解與支持程度。

二、調查議題說明

為了因應社會變遷與時勢變化，中央教育主管機關的教育政策必須不斷推陳出新，以滿足國家發展以及民眾對於教育發展之期待。本次調查議題主要針對教育部現行政策

與有意推動之政策進行調查，調查內容如下：

（一）提供弱勢家庭學童免費課後照顧政策

有關於提供弱勢家庭學童免費課後照顧，源自於教育部與內政部92年8月1日「國民小學辦理兒童課後照顧服務及人員資格標準」，該標準依兒童及少年福利法第十九條第三項規定訂定之。目的在於由國民小學辦理兒童課後照顧服務，以促進兒童健康成長、支持婦女婚育及使父母安心就業。該計畫由直轄市、縣（市）主管機關指定所屬學校，或由學校提出申請，經直轄市、縣（市）主管機關核定後辦理。指定或核定山地、偏遠、離島、原住民或特殊地區學校，優先辦理（教育部、內政部，2003）。該政策藉由本次的調查，以了解民眾對於該政策的支持程度。

（二）外籍與大陸配偶子女輔導政策

針對外籍與大陸配偶個人及家庭的權益及需求，內政部已訂定「外籍與大陸配偶照顧輔導措施」，依生活適應輔導、醫療優生保健、保障就業權益、提昇教育文化、協助子女教養、人身安全保護、健全法令制度及落實觀念宣導等8大重點工作，訂定56項具體措施，分由內政部、教育部、外交部、法務部、交通部、財政部、行政院衛生署、新聞局、文化建設委員會、勞工委員會、大陸委員會、國軍退除役官兵輔導委員會及地方政府等相關機關積極辦理，並由內政部每3個月定期召開檢討會議列管（內政部，2005）。

¹ 本研究整理於國家教育研究院籌備處研究計畫NAER-97-36-D-2-01-00-1-01，2008台灣地區民眾對重要教育議題看法之民意調查研究主題一：幼兒教育及國民教育。



98年度教育部（2008）也針對外籍及大陸配偶子女教育提出輔導計畫，可分為4個項目申請，活動項目如下：

1. 實施輔導活動方案：每校最高3萬元，針對外籍及大陸配偶人數較多學校，建立接納、關懷及尊重不同族群人士態度，積極營造良好學習環境。針對外籍及大陸配偶子女之學校生活表現與適應狀況，包括親子同儕、師生互動關係及自我概念與效能之提昇，結合社工人員，協助了解各家庭處境，判斷所需協助，連結導引各種可資運用的現成之資源或協助發展輔導方案。
2. 辦理親職教育研習：每校最高3萬元，聘請專家學者，培養外籍配偶在學校、家庭與社區積極營造良好之學習環境。針對外籍及大陸配偶子女之學校生活表現與適應狀況，包括親子、同儕、親、師、生互動關係及自我概念與效能之提升。
3. 舉辦「多元文化週」或「國際日」活動：每縣市最高30萬元，以民主、法治、人權為主軸融入臺灣社會，接納他國文化特色，建構豐富與多元文化社會。結合各項資源包含與外籍配偶母國在臺辦事處合作，開發各國文化週或展覽活動，作有系統、有深度、能累積之文化教材，到各縣市巡迴展出。學校除邀全校親子一起參觀外，亦可配合展出時間，設計教案，成為正式課程學習與教師研習之一部分。
4. 辦理教師多元文化研習：每縣市最高25萬元，培養多元文化教育種子教師研習及教材發展工作坊，結合多元文化教育，相關國家社會文化之學者專家與第一線教師或退休教師之力量共同發展。可辦理縣級、鄉鎮級或校內

研習。

近年來，由於外籍配偶（新移民）與其子女的大幅成長，形成了一個明顯的社會現象。外籍與大陸配偶家庭方面，往往是台灣社會中經濟地位較為弱勢的一環，每個人多少都需要工作以維持家計。家庭成員大多從事勞力密集的工作，因工時較長，加上語言的差異，所以外籍與大陸配偶子女教育輔導的需求也比較高。

有鑑於此，對於政府而言，首應建立外籍配偶的學習體系，讓外籍配偶能在最短的時間內適應臺灣文化及環境，而後，藉由教育學習體系之輔導及協助，培養其對臺灣文化的認同，如此才能形成「日久他鄉是故鄉」的願景，尤為甚者，應是藉由教育體系的訓練能獲得做為父母親的基本知能，讓未來的「臺灣之子」有更好的成長環境。該政策藉由本次的調查，以了解民眾對於該政策的支持程度。

（三）教育儲蓄戶專案政策

教育儲蓄戶主要在落實教育施政主軸「社會關懷」之理念，協助經濟弱勢學生就學，教育部擬著手研議比照新加坡「教育儲蓄戶」（教育部，2007）作法，思考以學校或個人為單位設立協助弱勢學生就學之儲蓄專戶。在理念上，係以弱勢中小學生為對象，俾實現社會對弱勢的關懷；在作法上，可結合學產基金、民間團體、社會大眾、地方政府之力量，共同發揮愛心協助確有需要之經濟弱勢學生順利完成學業，並建立提供社會大眾發揮教育大愛之管道；在機制上，可規劃授權校長及老師管控運用此項專戶經費，並請縣市政府協助鼓勵、管理及支持學校設立專戶；在策略上，可區分地區差異及需求之急迫性，除公開接受各界共襄盛舉並以合宜方式適度表揚善心團體或人士以資鼓勵，並設定學產基金依需求緩急之基本補助額度與方式。但社會的認知與接受度如何，有待



透過調查後得知。

（四）教科書版本選用政策

一綱多本係指教科書編寫遵循一定的課程綱要，但可以允許各種版本教科書的呈現，也就是說課程綱要要統一，而教科書版本具多樣性（吳清山、林天祐，2006）。張芳全（2007）認為一綱多本是教科書由教育部制訂「課程綱要」後，開放民間出版社編寫，通過審查取得執照、發行，供各校採用的一種制度。根據國民教育法八十八年一月十四日修正條文中第八條之二規定：「國民小學及國民中學之教科圖書，由教育部審定，必要時得編定之。教科圖書審定委員會由學科及課程專家、教師及教育行政機關代表等組成。教師代表不得少於三分之一；其組織由教育部定之。」而「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」其目的在於使教科書的編審與選用呈現自由開放的多元化教育現象。但在家長可以參與學校教育的年代裡，教科書選用的方式，尚須公開討論或調查方能定論。所以本研究藉由民意調查的方式，了解民眾對於教科書選用的看法。

（五）學生學習成果檢測政策

台灣高一學生（15歲）在2006年「學生基礎素養國際研究計畫（PISA）」評比表現，數學在57個國家中獲得全球第一，芬蘭居次，韓國、香港並列第三，日本排名第十名；科學能力排名第四，僅次於芬蘭、香港和加拿大；但閱讀能力表現較差，排第十六，落後前三名的韓國、芬蘭、香港，台灣近四成學生的閱讀素養被歸為較低的一群。所以在教學系統上，透過學習成果、課外讀物學習效果之檢測，及母語拼音教學等教學系統之建構，提升學生學習成效。對此，就由本調查了解民眾對於學生學習成果檢測之政策的支持程度。

（六）降低班級人數等議題進行民意調查

班級規模對於教學所造成的影響，一直是國內外教育學者所關注的焦點，國內許多專家學者皆一致認同降低班級人數、實施小班教學可以實現因材施教的理想，同時也能減輕教師負擔、培養學生健全人格、提高學生學習成就以及改善師生之間的互動情形。但是相關研究對於小班教學政策之執行有下列幾項問題：

- 1.政策執行經費短缺：陳利銘、許添明（2003）表示教育部估計無法負擔政策執行後，所遽增的教師人事費，因而將目標值訂為35人。盧延根（2004）亦表示降低班級人數計畫，有關於教師人事費與學校設備的部分，勢必會影響地方政府財政運作。馬總統在他的教育政見中，擬將每班班級人數更降低至25人，這勢必對於教育經費運作影響加劇，該如何解決？也是本研究所欲探討之問題。
- 2.教師對教學認知改變不大：教師在養成教育中，欠缺小班教學的概念，而教師在進行小班教學時，未能轉變教學信念與教學方式，導致小班教學對於教師教學的良善立意，似乎有探討之空間。
- 3.學生人數逐年減少，衍生教師超額困擾：近年來，因少子女化的趨勢所致，在政府降低班級人數的同時，其實學生人數即已逐年減少，造成總班級數逐年遞減，然而，師資培育機構卻仍繼續培育大量的師資，就市場供需而言，早已供過於求，教師超額的問題因此油然而生，造成了流浪教師的怪異現象（盧延根，2004）。
- 4.教師品質與專業化發展不彰：小班教學政策的執行，需要教學資源與設備的支持，然而，在鄉村及偏遠地區學校，其教學資源比起都市地區學校而



言，都相對地較為不足，因此，往往很難吸引優秀教師前往任教。加上教師專業化發展未能有效執行，無法維繫教育品質，對學生學習成效的程度也無法進行正確的評估，一連串的問題，讓小班教學的成效無法有效彰顯。

在上述社會因素與教育因素影響下，小班教學是否要持續推動，班級人數繼續下降，也有待透過民意調查結果得知。

三、研究設計與方法

（一）調查過程說明

在研究方法方面，茲將本次調查研究的調查地區、對象、方法、時間，以及抽樣的設計等項目，分別說明如下：

- 1.調查地區：以台灣地區23縣市及金門與連江。
- 2.調查對象：居住於台閩地區普通住戶內年滿20歲以上成年人為調查對象。
- 3.調查方式：採用電腦輔助電話訪問系統（CAPI）進行電話訪問，並有監聽、監看系統，以有效控制訪問品質。
- 4.調查時間：訪問於民國97年4月23日至4月25日，調查時間為

晚上18：30至22：00。

5.抽樣設計：

- （1）以居住台閩地區20歲以上的人口為抽樣母群。
- （2）抽樣方法採用「分層比例隨機抽樣法」，以台閩地區各縣市為分層單位，共區分為25層，並按各縣市20歲以上人口比例分配目標完成樣本數。
- （3）以台閩地區住宅電話號碼簿為抽樣底冊，為使未登錄的住宅電話，也有相同的機率被抽中，每筆被抽出的電話號碼採末碼兩位隨機方式，加大涵蓋率，使所抽出的樣本更具有代表性。
- （4）本次成功樣本數完成1,071份，在信心水準為95%的情況下，控制抽樣誤差在正負3.0%。

（二）調查執行流程

以下針對此次調查工作內容及執行方式做說明：

專案進行流程：（1）問卷設計、討論、修正→（2）抽樣設計→（3）調查方法→（4）訪員招募與訓練→（5）調查過程品質管控→（6）資料處理→（7）統計分析→（8）資料解讀與報告撰寫。

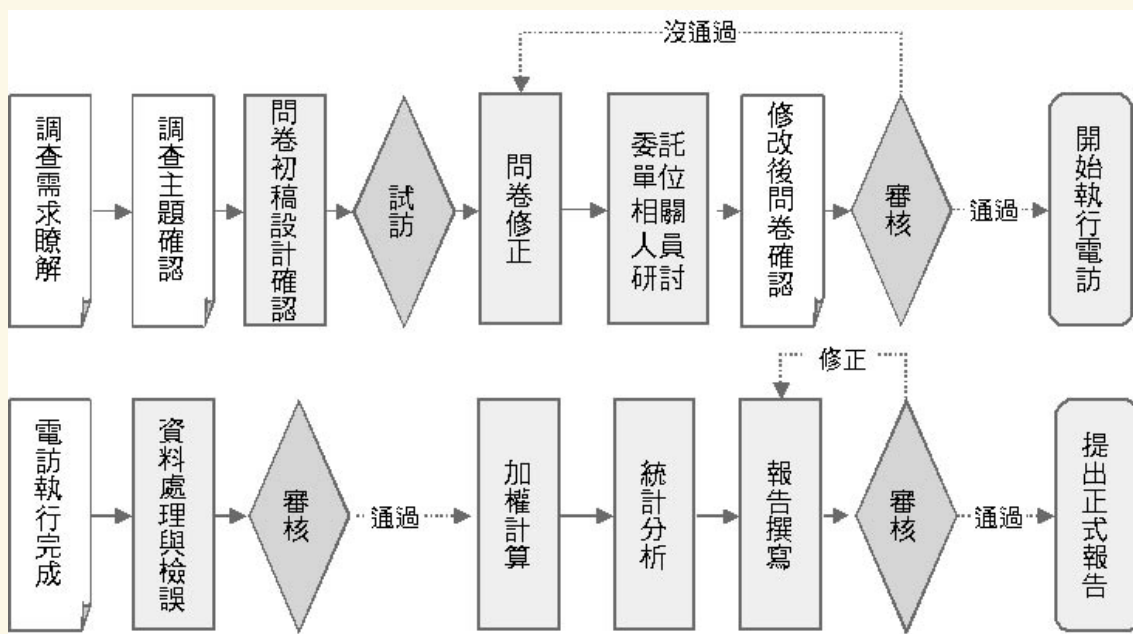


圖1 調查執行流程圖

（三）調查議題

本次調查內容主要以教育部國民教育司目前推動之相關政策進行調查，調查題目如下：

1. 請問您贊不贊成政府針對中低收入戶、身心障礙、原住民等家庭，提供家中有就讀國小的學生，免費的課後照顧服務？

2. 請問您贊不贊成教育部補助國中小學經費，提供外籍及大陸配偶子女更多的教育輔導？
3. 請問您知不知道自2008年開始，教育部推動學校教育儲蓄戶方案，由學校開設專門帳戶，公開透明的對外募款，用來協助弱勢學生，讓他們順利就學？



- 4.請問您認為國中小教科書的選用，是維持現行由學校自訂辦法選用，還是由各縣市政府主導選用統一版本？
- 5.各縣市政府為了解國中小學生學習情況，實施學習成就檢測，請問您認為應不應該先擬訂計畫、經過公聽程序獲得共識後，再進行檢測？
- 6.學校每學期可以指定學生閱讀某些課外讀物，請問您贊不贊成以學校認為適當的方式評量學生閱讀該課外讀物的學習效果？
- 7.現在國小有母語課程，請問您贊不贊成從三年級開始母語教學要教拼音？

- 8.在少子女化的趨勢下，請問您同不同意國中與國小繼續降低班級學生人數？

四、調查結果分析與討論

（一）本次調查結果

本次針對「國民教育」相關議題之調查共有8題（整理如表1）。整體來看，民眾對社會照顧與縮短學費差距的議題上，較為支持。不過在強化教學系統的調查項目中意見較不一致，有必要進行深入之探討。以下就本（2008）年度調查各題民眾態度的結果逐題說明如下。

表1 國民教育各項教育議題看法比較

項目	正面態度 (%)	反面態度 (%)	不知道 (%)
1 請問您贊不贊成政府針對中低收入戶、身心障礙、原住民等家庭，提供家中有就讀國小的學生，免費的課後照顧服務？	92.2	1.7	6.1
2 請問您贊不贊成教育部補助國中小學經費，提供外籍及大陸配偶子女更多的教育輔導？	67.0	22.5	10.5
3 請問您知不知道自2008年開始，教育部推動學校教育儲蓄戶方案，由學校開設專門帳戶，公開透明的對外募款，用來協助弱勢學生，讓他們順利就學？	12.2	87.8	0
4 請問您認為國中小教科書的選用，是維持現行由學校自訂辦法選用，還是由各縣市政府主導選用統一版本？	70.4	10.4	16.3
5 各縣市政府為了解國中小學生學習情況，實施學習成就檢測，請問您認為應不應該先擬訂計畫、經過公聽程序獲得共識後，再進行檢測？	83.8	4.9	11.4
6 學校每學期可以指定學生閱讀某些課外讀物，請問您贊不贊成以學校認為適當的方式評量學生閱讀該課外讀物的學習效果？	74.4	18.7	6.8
7 現在國小有母語課程，請問您贊不贊成從三年級開始母語教學要教拼音？	49.7	39.8	10.5
8 在少子女化的趨勢下，請問您同不同意國中與國小繼續降低班級學生人數？	64.5	23.7	11.8



（二）國民教育議題看法

1. 提供弱勢家庭國小學童免費課後照顧

92.2%民眾贊成政府針對中低收入戶、身心障礙、原住民等家庭，提供家中有就讀

國小的學生，免費的課後照顧服務（50.3%非常贊成、41.9%還算贊成）；不贊成的民眾只有1.7%（1.4%不太贊成、0.2%非常不贊成）。另外，有6.1%民眾未表示意見。

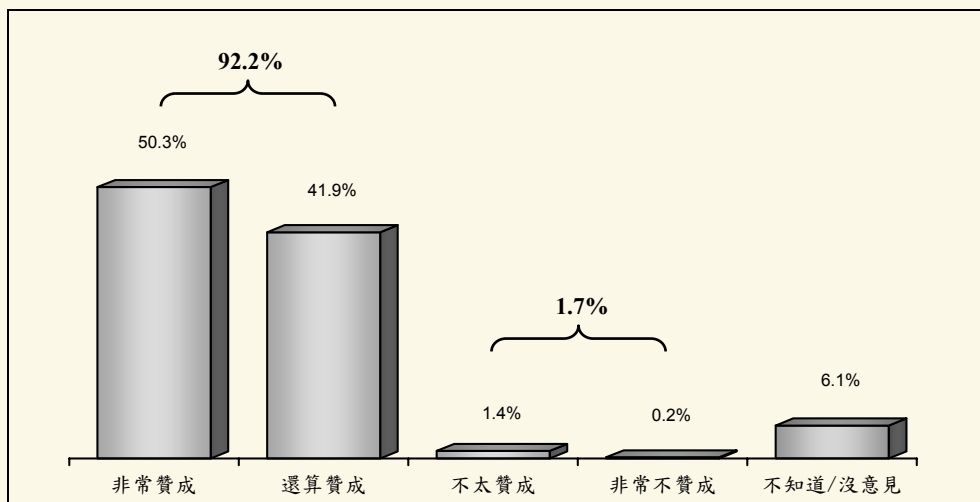


圖2 提供弱勢家庭國小學童免費課後照顧

2. 補助國中小經費，提供外籍與大陸配偶子女輔導

67.0%民眾贊成教育部補助國中小學經費，提供外籍及大陸配偶子女更多的教育輔導

（23.1%非常贊成、43.9%還算贊成）；表示不贊成則有22.5%（16.3%不太贊成、6.2%非常不贊成）。另外，10.5%民眾則未表示意見。

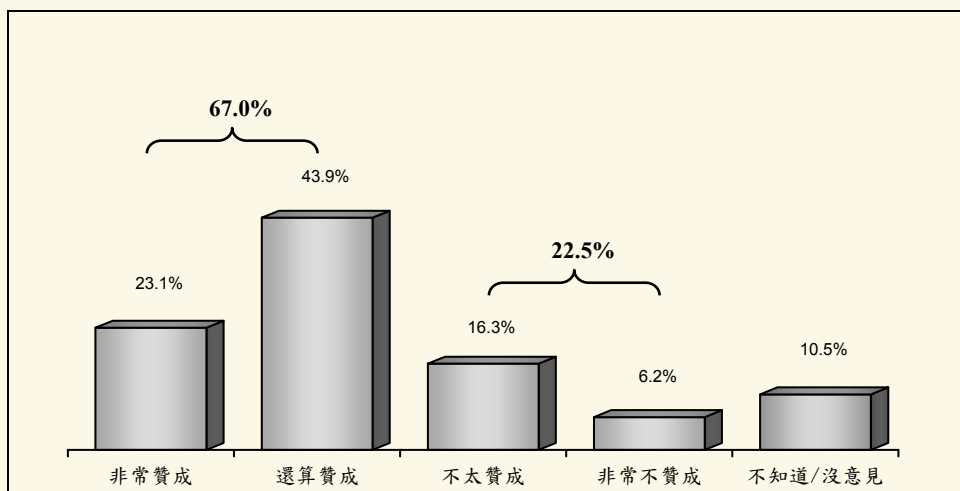


圖3 補助國中小經費，提供外籍與大陸配偶子女輔導



經卡方檢定發現，不同區域分類之民眾對於政府補助國中小經費，提供外籍與大陸配偶子女輔導的看法上有顯著差異。結果顯示居住在鄉村地區民眾表示贊成的比例（71.3%）較居住在都會地區的民眾高（64.5%）。

鄉村地區居民，相較於都會區居民，在社經背景上較為弱勢。而外籍與大陸配偶子女也多居住於此，所以鄉村地區居民對於補

助國中小經費，提供外籍與大陸配偶子女輔導之需求，意願較都市地區高。

3.教育儲蓄戶方案

自2008年開始，教育部推動學校教育儲蓄戶方案，由學校開設專門帳戶，公開透明的對外募款，用來協助弱勢學生，讓他們順利就學，有12.2%民眾表示知道教育儲蓄戶方案，87.8%則表示不知道。

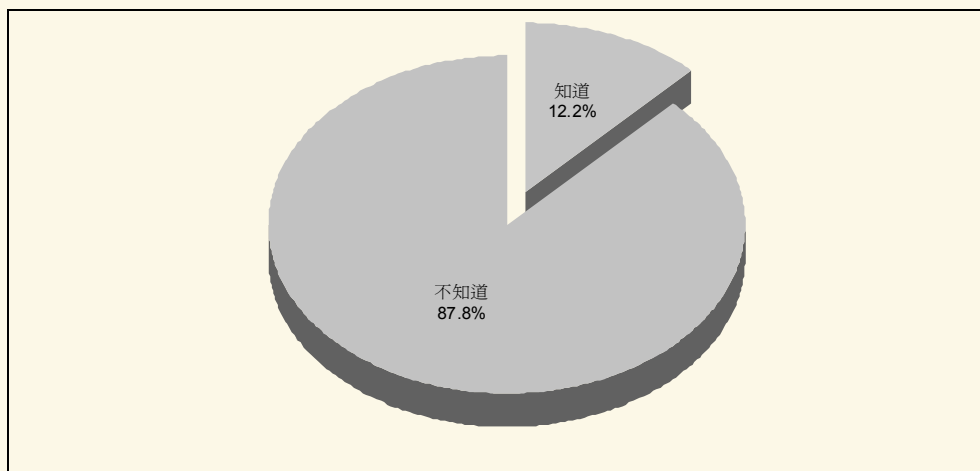


圖4 知道教育儲蓄戶方案比例

4.教科書版本選用

民眾對國中小教科書的選用，70.4%民眾支持由各縣市政府主導選用統一版本，比

例明顯高於10.4%支持維持現行由學校自訂辦法選用的方式；另外，有2.8%表示兩種方式都可以，16.3%則沒有表示意見。

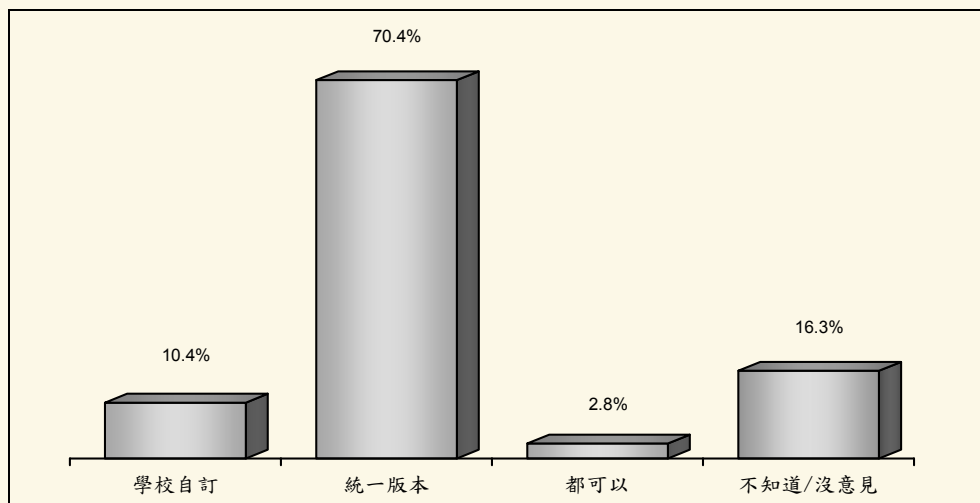


圖5 國中小教科書的選用

5. 學習成果檢測過程

針對國中小學生學習成果檢測，83.8%民眾認為應該先擬訂計畫、經過公聽程序獲得共識後，再針對國中小學生學習情況實施

學習成就檢測（41.1%非常應該、42.6%還算應該）；4.9%民眾則表示不應該（4.1%不太應該、0.8%非常不應該）。另外，11.4%民眾未表示意見。

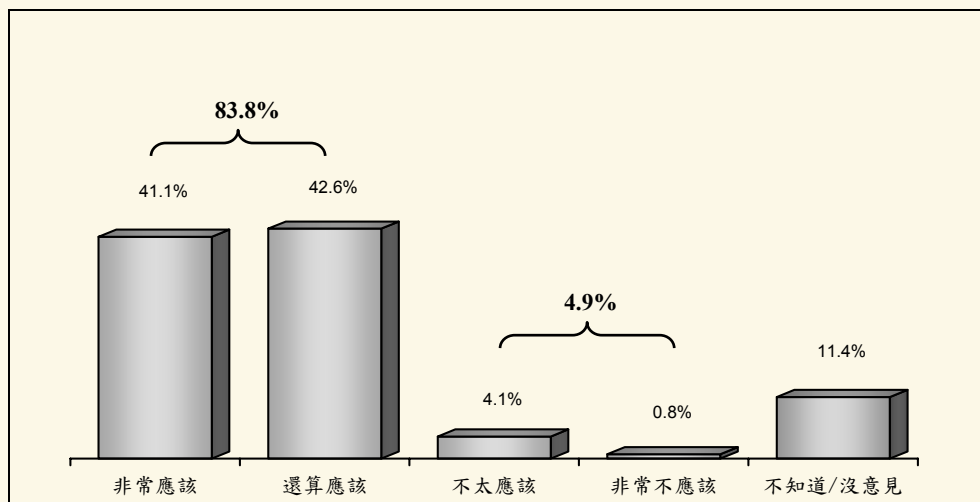


圖6 學習成果檢測過程看法



6.課外讀物學習效果評量

學校每學期可以指定學生閱讀課外讀物，74.4%民眾贊成學校以適當的方式評量學生閱讀課外讀物的學習效果（36.1%非常

贊成、38.3%還算贊成）；18.7%則表示不贊成（15.3%不太贊成、3.4%非常不贊成）。另外，6.8%民眾未表示意見。

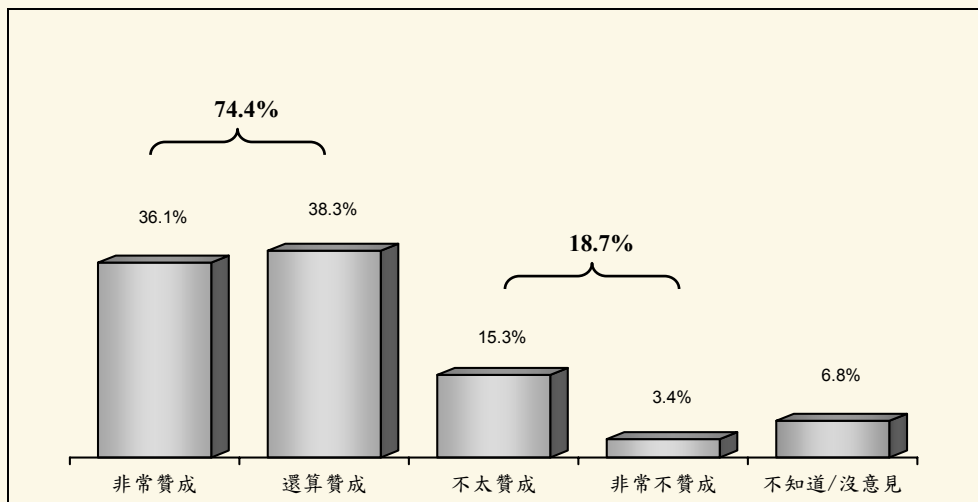


圖7 課外讀物學習效果評量

7.母語拼音教學

49.7%民眾贊成從國小三年級開始母語拼音教學（22.2%非常贊成、27.5%還算

贊成）；不贊成的民眾則有39.8%（18.2%不太贊成、21.5%非常不贊成）。另外，10.5%民眾則未表示意見。

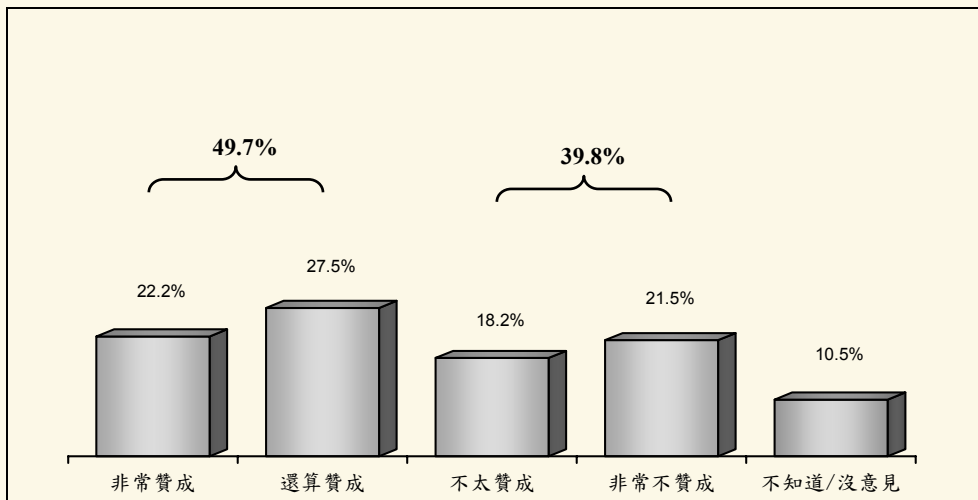


圖8 母語拼音教學



經卡方檢定發現，居住區域分類不同在國小三年級教授母語拼音的看法上有顯著差異。結果顯示鄉村地區（54.6%）民眾贊成比例高於都會地區（46.9%）民眾。原因可能是鄉村地區相較於都市地區，母語為主要語言之一，是溝通重要的工具，所以居民希望能及早實施母語拼音教學。除了加強溝通

能例外，亦可維護地區文化。

8.降低班級學生人數

在少子女化趨勢下，64.5%民眾同意國中與國小繼續降低班級學生人數（35.5%非常同意、29.0%還算同意）；不同意的民眾則有23.7%（18.3%不太同意、5.4%非常不同意）。另外，11.8%民眾未表示意見。

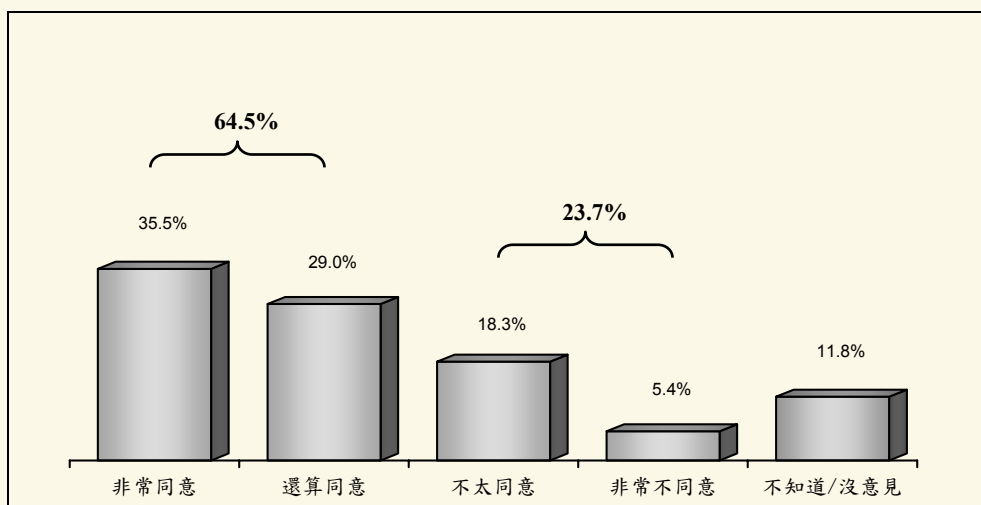


圖9 降低國中小班級人數

經卡方檢定發現，不同居住地區之民眾在降低國中小班級人數的看法上有顯著差異。結果顯示都會地區（68.0%）民眾贊成比例高於鄉村地區（58.4%）民眾。主要原因是都會區屬於人口稠密地區，班級人數還是呈現「大班」的狀態。鄉村地區人口較不稠密，又受到少子化的影響，所以對於較低國中小班級人數的需求，意願不如都會地區居民強烈。

五、結論與建議

（一）實施與補助的對象以弱勢家庭為主較佳，而非以身份別或居住地來認定是比較客觀可行

在少子化的衝擊下，日本部份地區已開始利用國小的閒置空間，提供兒童的課後照顧服務，為了因應父母就業需要，瑞典和丹麥針對國小學童大規模提供課後托育且為減少政府開銷將其與學校融合。我國同樣面臨少子化的問題，這使得人力素質更形重要，人力素質影響國家競爭力，我國需由勞力密集轉向知識密集，每一個學生都很重要，尤其是弱勢且低成就的學生更是教育主要要幫助及提升的對象。建議有關弱勢照顧部分，應區分經濟弱勢學童及學習弱勢學童兩服務類型。於經濟弱勢學童部分應持續提供平價之課後照顧服務，於學習弱勢學童部分，應針對學童基本能力進行補救教學，並結合多



元師資管道以活化課程內容。

1.多數受訪民眾支持提供弱勢家庭國小學童免費課後照顧

本題主要是對辦理國民小學兒童課後照顧服務詢問受訪民眾的支持程度。本服務之對象係學校在籍學生。學校規劃辦理本服務時，應充分告知家長資訊，並由家長決定自由參加，不得強迫。學校辦理本服務，以運用學校內各項設施及設備為主；必須使用其他場所、設施或設備時，應以師生安全及服務活動需要為優先考量，並報經直轄市、縣（市）主管機關核准。92.2%民眾贊成政府實施該項政策；不贊成則有1.7%。經卡方檢定發現，不同族群民眾看法上均無顯著差異。

2.多數受訪民眾同意政府補助國中小經費，提供外籍與大陸及港澳配偶子女教育輔導，首先由鄉村縣市開始辦理

如同上題，提供外籍與大陸及港澳配偶子女提供輔導，雖然贊成比例超過半數，但相較於弱勢家庭的同意度，在比例上產生差異。調查結果顯示，有67.0%民眾贊成教育部補助國中小學經費，提供外籍及大陸配偶子女更多教育輔導；不贊成有22.5%。經卡方檢定發現，居住在鄉村地區民眾贊成的比例高於都會地區民眾。調查結果符合鄉村較多外籍配偶的狀況以及對子女的教育輔導需求，建議教育單位可考慮由鄉村縣市開始辦理外籍配偶子女教育輔導，逐步全國規劃推動。

由於社會結構改變，雙薪家庭、單親家庭、隔代家庭、外偶家庭等幼兒的主要照顧者長時工作影響，幼兒與學童看顧的需求也極速凸顯。養育者多需為了生計而忙碌，能對弱勢幼兒與學童實施課後照顧，將減輕養育者兼顧工作與家庭之負擔。為符合社會的公平正義，實施與補助的對象以弱勢家庭為主較佳，而非以身份別或居住地來認定是比較客觀可行，也比較能被大眾所接受的。

（二）多數受訪民眾不清楚教育儲蓄戶方案，應加強宣導工作

只有12.2%民眾知道教育部推動學校教育儲蓄戶方案；87.8%則表示不知道。此項政策是由學校開設專門帳戶，公開透明的對外募款，用來協助弱勢學生讓他們順利就學，以目前的政策知名度仍有成長空間，期待持續的推廣讓更多弱勢學生得到獲益。

（三）多數受訪民眾同意各縣市政府主導教科書統一版本

由於學生、家長、教師對基測試題資訊的不明，未能清楚一綱多本政策下基測命題原則，導致北北基推動一綱多本選一本之教育政策，目的在於使家長放心學生讀一本足以面對基測。但推動後真的可以解決升學壓力嗎？答案應該是否定的。即便是針對國中小教科書的選用，有70.4%民眾支持由各縣市政府主導選用統一版本，但還是依舊無法解決學童升學的壓力。若持續推動現行學校自訂辦法選用教科書，應考量如何說服家長在目前升學學測制度下，對小孩教育輔導上產生的疑慮。

（四）多數民眾同意實施國中小學生學習成就檢測與課外讀物學習效果評量

有83.8%民眾認為應該先擬訂計畫、經過公聽程序獲得共識後，再針對國中小學生學習情況實施學習成就檢測；4.9%則表示不應該。經卡方檢定發現，不同族群民眾看法上均無顯著差異。針對學校指定學生閱讀課外讀物，74.4%民眾贊成學校以適當的方式評量學生閱讀課外讀物的學習效果；18.7%則表示不贊成。經卡方檢定發現，國初中與高中職學歷民眾贊成比例較其他學歷民眾高；各年齡層民眾贊成的比例介於七成三至七成六之間，年齡越低的民眾，表示不贊成的比例則越高。一般民眾普遍認為，過多的測驗對學生會產生太多的壓力，但不測驗又不能了解學習的效果。本議題調查的「測



驗」雖然無關乎學生的權益，只是現況的了解，然而我國根深柢固的考試比較心態、考試領導教學現象在短時間似乎很難徹底轉變。建議政府有關單位對於了解我國學生課業表現的方法上及減少學生課業壓力上應有所對策，學校校長及老師的訓練、家長觀念的宣導，使測驗結果獲得真實及有用的資訊而不是短期填鴨的結果，以達到幫助政府決策及國際比較的目的，而不增加學生的壓力。

（五）未能有過半數受訪同意於國小三年級實施母語拼音教學

49.7%贊成從國小三年級開始母語拼音教學；不贊成的民眾則有39.8%。經卡方檢定發現，鄉村地區民眾贊成比例較高。由此項比例看來，民眾對於推行國小三年級實施母語拼音教學之教育政策並無十分同意，但鄉村地區的需求性較都市地區高。所以未來在政策規劃上，首先應朝向以鄉村地區辦理為宜。

（六）有過半數的民眾同意國中與國小繼續

降低班級學生人數

在少子女化趨勢下，64.5%民眾同意國中與國小繼續降低班級學生人數；不同意的民眾則有23.7%。經卡方檢定發現都會地區民眾同意比例較鄉村地區民眾高。此項結果反應少子化對於都會地區衝擊未深，所以班級學生人數還是呈現較多的狀態。然而，在鄉村及偏遠地區學校，受到少子化的衝擊，班級人數不斷下降，無須政府推動此政策，班級人數自然不斷下降。

不過比起班級人數下降，教學資源的差異更應受到重視。往往鄉村地區比起都市地區學校而言，資源較為不足，因此，往往很難吸引優秀教師任教，故公費培育師資乃有其必要。加上教師專業化發展未能有配套、有計畫的執行，無法維繫教育品質，對學生學習成效未能系統的評估，讓小班教學的推動受到阻礙，如何解決有關問題，尚待中央主管機關提高國小教師編制員額，並落實補救教學和教師專業發展制度，會比降低班級人數重要。

參考文獻

- 內政部（2005）。外籍與大陸配偶照顧輔導措施實施績效。台北：作者。
- 吳清山、林天祐（2006）。一網多本。教育資料與研究，68，241。
- 馬英九、蕭萬長（2008）。馬英九、蕭萬長的教育政策一對台灣新世代的教育承諾。檢索日期：2008.08.23。http://www.kmtwin.org.tw/cdata.asp。
- 張芳全（2007）。一網多本的問題與對策。教師天地，151，61-73。
- 教育部、內政部（2003）。國民小學辦理兒童課後照顧服務及人員資格標準。台北：作者。
- 教育部（2007）。教育部推動學校教育儲蓄戶推動緣起。檢索日期：2008.10.07。取自http://www.edusave.edu.tw/news.aspx。
- 教育部（2007）。外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫。檢索日期：2008.12.09。取自http://www.boe.ptc.edu.tw/boarda/view.asp。
- 陳利銘、許添明（2003）。我國小班政策之檢討與改進建議。教育研究論壇，6（2），1-20。
- 盧延根（2004）。國民中學「降低班級學生人數」面臨困境與因應策略之析論。人文及社會學科教學通訊，14（5），81-94。

