



強調學校本位與課程融入的英國全球教育

林永豐／國立中正大學師資培育中心副教授

一、前言

國際間日趨密切的互動關係，改變了我們看待世界與自己的看法。學校要能回應這股趨勢，培養學生責任感與國際觀，體認到個人的價值與行為將會對全球性的挑戰有具體而顯著的影響（Department for Children, Schools and Families, 2008: 1）

由於歷史的淵源，英國向來跟世界各國有極其密切而長遠的互動。除了大不列顛國協遍佈全球之外，英語的普遍使用，加上跨國公司企業的全球化腳步，也使英國非常重視國際間的互動。歐盟成立之後，以促進歐洲經濟文化社會各層面的統合為宗旨，更進一步催化了英國與歐洲地區各國更頻繁的交流。

在上述背景之下，英國的國際教育乃漸漸由既有的發展教育（development education），擴展為全球教育（global education）。前者重視與發展中國家的互動與交流，後者則更為強調全球性議題的關照、以及與世界各國在經濟、社會、文化、環保、人權…等面向的瞭解與互動。

英國對於全球教育的推動不遺餘力。教育與技能部於2004年即公布了《將全球融入世界級的教育之中～全面提升教育、技能與兒童服務的國際性策略（Putting the world into world-class education: an international strategy for education, skills and children's services）》策略計畫書（Department for Education and Skills, 2004a, 2004b），勾勒了全球教育的整

體面貌與方向。而後續對學校如何落實全球教育，尤其是課程方案的發展，更持續公布相關文件以供參考，包括教育部（Department for Education and Skills, 2005）出版的《在學校課程中發展全球面向（Developing a global dimension in the school curriculum）》；另外，課程與證書署（Qualifications and Curriculum Authority, 2007）也公布《全球面向的課程行動方案（The global dimension in action: a curriculum planning guide for schools）》等，充分展現其對全球教育的重視與投入。

綜合上述重要的教育政策與課程文件，可以發現英國的全球教育乃具有學校本位與課程融入兩大特色。本文中，先闡述英國全球教育的三大目標與八大概念，以釐清其整體規劃的願景與內涵，其次分述其在學校本位與課程融入兩個面向的規劃與建議，以瞭解其重要的全球教育策略與方式，最後再墊以結語。

二、全球面向教育的目標

英國前教育與技能部所提出的全球教育願景，乃是：「讓國民具有相關的知識、能力與理解，足以適切地發揮自己，能在全球社會中生存並貢獻所能，並能在競爭的全球經濟中工作」（Department for Education and Skills, 2004a: 1）。具體言之，將包含三大目標：

（一）培養能在全世界社會與經濟中生存與工作的能力

1. 讓年輕人的學習經驗具有充分的國際面向：



即透過教育讓學生認識並瞭解全球性的議題，包括八個主要概念：世界公民、社會正義、永續發展、多元、價值與知覺、相互依存、衝突解決、及人權。

2.全面提升聽說與使用外語的能力：

推動於小學開始學習外語，並在外語課程中明確融入國際瞭解與世界公民內涵。擴大外語學習的種類，希望能納入至少20種歐洲與世界各地的語言。

3.具備在全球經濟中工作的能力：

除了專業能力外，也包括一般性能力。如，能與來自不同國家的人在同一個團隊中自在地工作、瞭解不同企業工作方式或規範、瞭解並尊重不同文化、在不同文化或國家中亦能自在地工作等。

4.邁向國際互惠，承認並肯定在國外所取得的學歷與資格。肯定波隆納進程宣言（Bologna process），落實歐洲學分轉銜體系（European Credit Transfer System），促進全歐學生在各地所獲得的學歷得以獲得各國承認，又各地師資培育機構所頒發的證書也將獲得承認。

（二）能與國際伙伴協力合作，達成共同目標，邁向互惠雙贏

1.要能參照世界級的標準，向世界各地最佳的表現者學習與競爭。例如，比較世界主要國家，向下延伸幼兒照護的年限、持續推動中小學語文與數學改進策略、鼓勵學生在義務教育後繼續就學提升技能、改革並充實高等與擴充教育預算、提升研究能量。

2.能與來自世界各地的伙伴進行合作或策略性聯盟。除了擴大海外參與，增進互助與對話的機會，也重視各層次

機構的均衡發展。例如，政府與政府、民間與民間、贊助或監督機構等等。重視發展制度性的伙伴關係，如全球通道（Global Gateway），來交換訊息、分享經驗，以全面增進國際意識與相互理解。

3.能與歐洲伙伴們共同落實里斯本協議（Lisbon agreement，即歐洲議會於2000年於里斯本所達成的協議）中所標舉的教育目標，希望將歐盟打造成世上最具競爭力的知識經濟體。這些目標主要在於：增加完成後期中等教育的人數、降低中小學中輟人數、降低文盲比例、增加攻讀數理科技的大學生人數、提倡終身學習等等。

4.不吝貢獻專長、分享資源以改善世界各地的教育，尤其是非洲地區。英國將持續支持、並資助多邊的國際機構如聯合國的各單位、世界銀行等，幫助發展中國家改善其經濟狀況，並提升其中小學的就學情形。其他的合作重點包括，促進部會級政策資訊的交換、提供專業諮詢、增加相關資源投入。

（三）讓教育與訓練體系發揮最大的效益，促進國際貿易與對內投資

1.英國向來重視高等教育對知識經濟的貢獻，歷年來其高等教育的輸出也僅次於美國。因此，將大力協助高等與擴充教育機構廣招世界各地的國際學生，包括到英國就學的海外學生，以及英國大學在海外據點所招收的學生。

2.增進英國大學的研究能量，強調研究與發展（research and development, R&D），提升其國際地位，以成為世界級的創新與研究的領導者。促進聯合學術網路（Joint Academic



Network, JANET)、世界大學網路(the Worldwide Universities Network, WUN)等,鼓勵大學與世界級大學建立聯盟、分享資訊。

- 3.改善並打造英國各級教育成為利用資訊科技的先驅,尤其利用開放大學(open university)的平台,促進資訊科技的教育使用,並協助大英國協國家建立虛擬大學。
- 4.並能與全球性的企業進行合作,促進大學與企業間的合作。

三、全球教育的八大概念

一般而言,在公民、歷史或地理課程中,已納入許多重要的全球性議題,但有愈來愈多的議題,有賴師生跳脫區域性的觀點,而從全球的面向加以關照。因此,英國的全球教育,更強調將學校課程納入在更廣的、全球性的脈絡之中,以顯現各學科均能納入此一全球面向。

在教育與技能部公布策略計畫書(Department for Education and Skills, 2004a, 2004b)中,即已明確地強調八大概念做為全球教育的內涵,包括全球公民素養、衝突解決、社會正義、價值與知覺、永續發展、相互依存、人權、多元等。教育與技能部(Department for Education and Skills, 2004b)特別強調,上述這些概念的落實,雖與學校中已經行之有年的國際交流有關、也與許多教學活動中凸顯的多元文化、環境議題、或「公平交易」有關,但更重要的是要能透過各種課程與活動,培養學生全球教育的素養,這便包括認識全球性的議題,也重視多元觀點的建立、尊重他人不同的意見等,亦即包括了認知的與情意方面的學習。進一步則要能體會每一個人的日常生活行動,都直接間接地影響到全世界不同地區的人們。例如,溫室氣體產生之後,其飄散的

地區是沒有國界的限制。因此,要能有在地行動的落實。

為了更具體地呈現並有助於掌握全球教育的內涵,以下詳述這八大概念之內涵(Department for Education and Skills, 2004a, 2004b)。

(一) 全球公民素養(global citizenship)

旨在培養學生成為充分掌握訊息、積極主動、負責任事的公民,使其具備必要的知識、技能,並能瞭解相關重要的概念與機構。

具體而言,全球公民素養包括能評估判斷各類媒體上的相關全球性訊息或觀點、能認識各類的機構、宣言或協議,瞭解各種團體、非政府機構或政府在全球議題上扮演的角色、也能瞭解並認識有關全球性重大決定的決策過程與制訂地點。

全球公民素養的養成也包括態度與行動方面,例如要能體認到年輕人的觀點與對全球性議題的關心是重要的,能學習如何採取負責任的行動,以影響全球性的事務、能認識地方或國家性的事務乃是處在全球性的脈絡之中,相對地,個人或社會的作為往往也有其全球性的影響等。此外,瞭解人們對於語言、鄉土、藝術、或宗教往往有其特有的認同,應能予以尊重。

(二) 衝突解決(conflict resolution)

此一概念著重瞭解衝突的本質,對發展的影響,以及如何尋求解決方式以促進和諧。主要的概念項目包括如下:

全球化所形成更密切的全球性互動,使得衝突的產生變得無可避免。因此,全球教育的重要內涵之一,乃是認識不同形式的衝突,如地區性的、全國性的、或國際性的,瞭解可能解決衝突的不同方式。瞭解地區性或全球性的衝突對人們、地區或環境有何影響?同時也瞭解衝突的解決方式往往不止一種,但其後果與影響也不同。例如,瞭解種



族主義可能以不同方式呈現，並學習如何因應。

除了面對衝突之外，如何因應衝突，進而尋求解決也是重要的全球教育重點。亦即，要讓學生瞭解對話、容忍與同情的重要性、培養其溝通、倡議、協商、妥協、與合作等能力，甚至體認到衝突也可能是一種創造的歷程。

（三）社會正義（social justice）

全球各地的文化與傳統雖然多樣，但社會正義乃是永續發展的重要元素，更是改進人類福祉的必備條件。因此，培養學生建立社會正義的理念，仍是一項重要的核心價值。

首先，學生要能理解社會正義的概念，瞭解社會正義得以促進社會內部與社會之間的均等、正義、與公平，體認到不平等的權利關係與不均等的資源分配所可能產生的影響，也能瞭解過去歷史上的不正義，如何影響到當代區域性的、或全球性的政治。

其次，教育應該能激發學生促進社會正義的意願與行動，不止瞭解並能重視機會均等的價值，也能挑戰種族主義與其他形式的歧視、不公平與不正義等，進一步培養願意促進公平社會的動機，並具備採取行動的堅持。教學的過程中要能鼓勵對人們生活有意或無意影響的行動，強調做決定之前要能先充分地蒐集並瞭解資訊。

（四）價值與知覺（values and perceptions）

全球化社會中人們更有機會接觸來自不同文化的人們，更有機會面對不同的意見與想法，當然也得面對更多價值與觀點上的差異。可見，全球教育的重點之一，要能引導學生去了解人們有不同的價值、態度與知覺、培養從不同觀點來看待事物、議題、或意見。

但對於多元社會中的價值也並非一味地接受，而是要能了解人們的行動乃是受其價

值觀的影響，尤其對於各種全球性議題的報導或意見，要能夠批判性地評論之，認識媒體對人們知覺、做決定甚至生活方式各方面的影響力，亦即，能質疑或挑戰不同的假設或看法，也反思自己的觀點是否受到文化或媒體的影響。

（五）永續發展（sustainable development）

由於人類工業化社會後生活型態的改變，導致了自然環境生態的失衡，諸如地球暖化、氣候變遷、水資源的破壞等等，其影響都是全球性的，且其因應策略也需是全球性的。因此，了解維持並改善當代生活品質的同時，也需為未來世代保留美好的地球，乃成了全球教育中的重要主題。

例如，體認到地球上的資源乃是有限的，因此要能負責任地使用。了解資源永續使用的重要性，要能重新思考減量、再修復、再利用、回收，並應取用依永續理念妥善管理的物資。也應該引導學生思考人類未來的可能發展，體認到經濟的發展只是理想生活中的一個面向，討論何者為較好的方式？如何促成？等等。

此外，學生也需了解地球各地在社會、經濟、環境各方面乃是關聯密切的。因此，犧牲弱勢或不均等既違反全球公民的理念，往往也有礙於全民永續發展之達成。

（六）相互依存（interdependence）

相互依存此一內涵，旨在強調學生需瞭解全球各地的人們、地區、經濟與環境等都無可避免地相互關聯，而往往一個小小的抉擇或事件，也有其全球性的影響。主要的概念項目包括如下：

密切的互動關係，導致了更緊密的相互影響。一方面，各地人們所做所為，有其不同層次的影響，如個人的、區域的、或全球性的，亦即，體認到各地人們的生活，與我們自己的生活也有密切的關聯。另一方面，也了解我們在國內所作的行為，往往也會對



世界其他各地人們的生活造成或好或壞的影響。

基於上述認識，學生要能進一步了解多樣的文化與觀念對每一個人的影響，如政治、社會、宗教、經濟、法律、科技、科學等等，也能珍惜人們相互依存的複雜性。藉此，讓學生體認世界一體的地球村理念，並能了解身為世界公民相互依存，也應能相互尊重的意義。

（七）人權（human rights）

全球各地的文化與歷史傳統雖有不同，但對於基本人權的伸張與保障，則應該是一受到尊重的普世價值。因此，全球教育的重點之一，要能培養學生對人權的概念，並認識與落實聯合國兒童權利宣言、歐洲人權宣言與國內外有關人權的相關法律。

其中，人權理念尤其重視共同的人性，強調普世的人權概念所具有的普遍性與不可或缺性。不過，在不同情境脈絡中往往有不同的權利與責任，而某些地區的人權卻是被忽視或否認的。再加上權利與責任在全球脈絡中的關係，尤其是全球與地區的關係往往受到許多因素的影響而受到扭曲，因此，有關人權的全球教育，由應著重將人權的概念作為一個有用的理念架構，以批判種種的不平等或偏見。

（八）多元（diversity）

多元是全球化影響下最明顯的特徵之一，也就成了全球教育的重要主題。其基本的精神乃在於了解並尊重人類不同社會的差異，也重視並珍惜生物多樣性。

在強調多元的理念之下，全球教育希望引導學生體認並珍惜世界各地文化的差異與相似，了解尊重各地不同文化、習慣、傳統各方面差異的重要性，也對這樣的差異能保有一種敬畏之心。

另外，由於多元背景的差異，各地人們對於全球性的議題，也往往有不同的看法

或觀點。全球教育應能教導學生理解環境對文化、經濟、社會的影響，認識偏見與歧視的本質，學習如何質疑與挑戰這些偏見或歧視。

四、強調學校本位的全球教育

生活或社區中的每一個層面，其實都有其全球面向。例如，永續發展（sustainable development）其實不只是跟環境生態有關，我們吃的東西、喝的水、呼吸的空氣、穿的衣服、居住的形式、旅遊或遷移的方式...都或多或少跟世界上某個地方的人民或環境有關。也因此，我們日常所做的決定，往往也有其全球性的影響力。

可見，由於全球教育與生活上的各層面有關，而不只是一個或數個學科討論的主題。以下是英國兒童、學校與家庭部（Department for Children, Schools & Families, 2008）提供學校落實全球教育的十個建議，希望透過學生生活的全面規劃，來落實全球教育。簡述如下：

（一）以全球性的觀點，探究地方的、主題式的議題

全球化不是一個遙不可及的事物，而是就存在我們的周遭。探究日常生活的全球面向，也就提供了我們進一步了解這些全球性議題的機會。學校可以：

1. 利用課程中的彈性，把握機會探討全球面向；
2. 提供機會，讓老師們可以討論並反省全球性的議題；
3. 既然學生大多自媒體獲得有關全球性的訊息，因此學校可以提供支持以省視這些議題，討論可能的不同觀點。

（二）尋找學校運作方式中具有的全球性面向

在前述教育與技能部（DfES, 2004a, 2004b）所建議的八大主題中，每一主題都



有其全球面向，便可以這些主題作為課程的探索核心。

- 1.全校的每一份子都可以來思考，生活在此一複雜且相互依存的世界中，學校的願景與目的究竟是什麼？
- 2.指派一群老師，負責發展學校活動或運作中可能的全球性面向；
- 3.思考每一科目中，可能可以發揮或討論的全球面向；
- 4.對於學校師生用心發展的有關全球性議題的討論或活動，應該予以獎勵；
- 5.可將學生有關全球性議題的作品加以展示，並思考全球性的思維，如何可以促成一個具永續理念的學校。

（三）校內各類的消費物品對其他國家有何影響

學校中各項個人或團體採購的方式，往往也有其全球性的影響。例如，學校可以引導學生討論公平交易產品、倫理銀行（ethical banking）、綠色能源、在地取材（local sourcing）、廢棄物處理方式…等等，都是師生用以反省全球性議題的好題材，更藉此將相關的人員納入，如學校行政人員、教師、學生、家長、社區人士等等。

學校可以利用上述機會，讓學生有許多的學習機會，例如參與辯論、進行策略的規劃、採取行動，讓學生充分體會到課堂上所談論的，其實與日常生活息息相關，是可以實踐、可以發揮影響力的。

（四）利用全球性的教學素材來實施課程

有許多豐富的網站提供多樣的課程與教學素材，以供學校教師參考採用。這些網站所提供的國際化教育，主題多元，也提供許多相關的書籍、影片、海報、網站連結等等（詳見附錄一）。

（五）學校是否獲得來自地方或全國性機構的支持

學校要能充分運用地方或全國性機構所

提供的支持或資源，如教材、報刊、演講講師、專業發展的機會、或參與國際性計畫的機會…等等。

多參與其他組織或機構的國際性活動，有助於增廣見聞，開展視野，也藉由反求諸己，批判性地反思學校內的國際教育重點，是否有所偏誤？

（六）瞭解聯合國兒童基金會（UNICEF）或聯合國（United Nations）等國際性機構的工作內涵

聯合國兒童權利委員宣言非常強調：各地兒童都有責任發展、並尊重世界其他各地兒童的權利。這種同時強調責任與權利的主題，非常適合中小學學童加以探索，以深切把握其身為全球公民的責任。聯合國還有其他重要的國際性大型計畫，都能凸顯全球性的議題，值得關注。例如，聯合國女子教育計畫，便希望進一步落實全民教育的理念，讓全球各地的男女生都有同樣的受教機會，然而許多社會中的女子往往受到較多的限制，使得他們往往無法接受適當的教育、完成學業，因此需要特別的關注。

（七）考量並建立與處於不同文化的學校建立連結

建立與國外學校的合作關係，有助於讓學生清楚瞭解所謂的全球關連與互相依存，進而讓學生能實際體會到文化間異同的關係。但這樣的關係有賴雙方學校各階層人員共同的努力與經營。其他策略包括：

- 1.先和國內的其他學校建立關係，同樣可以讓學生體會到學校處在不同脈絡中，所可能產生的差異，進而引導學生去尊重這些差異與多樣性。
 - 2.持續反思校際合作所產生的影響，包括預期的與非預期的。
 - 3.應能注意有許多「地方事務所具有的全球面向（global aspects to your own locality）」。
- 學校進行校



際合作應能秉持「地方-全球取向（local-global approach）」，讓學生藉此能體會學習到地方也是全球的一部份，而非反過來加深刻板印象，錯誤地認為全球是「遙不可及的」、「與我無關的」。

- 4.能利用各項資源，強化與外國學校間的連結。

（八）規劃教師對國際教育專業素養的建立與反思

要能具備全球性的視野並無法在短時間之內建立起來，此外，國際教育既然涉及複雜的全球性議題，老師們也很難能面面俱到，樣樣精通。因此，國際教育的教學既需要教師專業知能的提升並建立信心。下列策略值得參考：

- 1.鼓勵老師發展建立主動地、參與式地教學方法，能夠進行爭議性議題的教學；
- 2.教師專業發展的重點在於建立老師們的全球性視野（a global perspective），能夠很自然地以全球性的角度來看待並思考學校生活中的各種學習與活動；
- 3.提供適當機會，讓老師能夠反省並批判學校的各項活動；
- 4.能支持老師們反思自己所持的觀點或偏見；
- 5.反思老師與學校所規劃的課程，思考並調整教育的目的。

（九）將國際教育方面的課程與教學納入校務評鑑與視導項目

將學校在全球教育方面的規劃與努力，納入校務評鑑與督導的項目中。試著展現真實的課程與教學活動，例如，學生是否批判性地投入有關世界貿易的學習？而不只是能說出已經會採用公平交易（Fair trade）產品。

（十）提倡樂觀與行動的國際教育

消極與認識不足往往讓人覺得無力感，也就影響我們展現行動的動機。國際教育應該將瞭解與行動結合，讓學生在學校的環境中就有行動的機會，進而使學生產生正向積極的樂觀態度，培養一種「可以使得上力」的感覺，激發其行動的意願與世界觀。

除了上述對各校的建議之外，為促進各校在全球教育與國際交流方面的經驗分享，英國相關部會對於網站的設立不遺餘力，且其邀集參與的外國學校與機構，也廣佈全球（請詳見附錄一）。

五、強調課程融入的全球教育

英國在歷次國定課程（National curriculum）的修訂中，已經融入了全球教育的內容與精神。英國的全球教育課程並未獨立設科，而是以統整、跨科目的型態融入既有的課程之中。例如，國定課程主要依年段分為四個關鍵期（key stages），而每個關鍵期中，均明訂有應教授之科目。儘管如此，國定課程仍重視跨學科或跨領域的學習，例如在中學階段的關鍵三期（11-14歲）與關鍵四期（14-16歲），則規劃有「跨課程面向」（cross-curriculum dimensions）。全球教育便納入於這些跨科目、跨領域的課程面向之中。

在中學階段的11-16歲，國定課程中則包括了七個「跨課程面向」：認同與文化多元、健康與生活型態、社區參與、企業、全球化與永續發展、科技與媒體、創意與批判思考等（Qualification and Curriculum Authority, 2009b, 2010b）。上述這七個面向的課程設計方式，主要有兩個方式：融入既有的科目之中，或是發展主題式的課程。

首先，在融入既有科目方面，全球化與永續發展（global dimension and sustainable development）這個跨課程面向與四個科目



特別相關，亦即公民教育（citizenship）、設計與科技（design and technology）、地理（geography）、科學（science）等（Qualification and Curriculum Authority, 2009a: 10）。此外，中小學課程中有許多科目，也與全球教育的八大概念有關，其課程融入的重點（Department for Education and Skills, 2005），請詳見附錄二。

其次在發展主題式課程方面，「全球化與永續發展」與其他的跨課程面向有一個共同的架構，亦即，希望均能培養學生成為：成功的學習者、有自信的個人、以及負責任的公民（Qualification and Curriculum Authority, 2009b）。

六、結語

英國的「全球教育」由傳統的「發展教育」擴展而來，在全球化的趨勢與脈絡之下，不僅互動的對象由發展中國家，轉而向交流更為密切的全球各國，其互動的內涵，也由原來向外的資助，轉而為向內的提升其教育的品質，促成所為其「世界級的教育」。其基本立場的調整，可從教育與技能部（Department for Education and Skills, 2004b）的策略報告書中清楚地指出，英國的全球教育，其精神乃是在一種心思的轉變：將我們現在以地區性（locally）或全國性（nationally）的眼光，轉換成一種全球性（globally）的思維（Department for

Education and Skills, 2004b: 6）

根據本文的整理，英國的全球教育有清楚的三大目標，目的在培養能在全球體系中工作與生活的能力、要能與國際伙伴協力合作共創雙贏、並能提升教育與訓練體系，促進經濟發展。而八大目標則包括全球公民素養、衝突解決、社會正義、價值與知覺、永續發展、相互依存、人權、多元等，不僅強調認知上的理解，也重視態度的建立與行動的落實。

英國的全球教育則彰顯學校本位與課程融入兩大特色。學校本位的全球教育旨在強調透過全校性的整體規劃，既讓學生瞭解全球化的多元與全球性議題的複雜，也讓學生培養出可以展現在地行動的全球公民特色。而課程融入的全球教育，不採用特定的設科，而是從全球化的觀點來探討不同科目的教材，藉以培養其全球化的視野。

綜上所述，英國的全球教育目標清楚，概念內涵具體而完整。其透過陸續發展的政策文件與實務範例，鼓勵學校落實全球教育，並分享優秀的教案實務，讓全球教育的推動有更好的參照標竿，也更具體可行。我國的中小學國際白皮書（教育部，2011）甫於2011年公布，正希望大力推動國際教育，而英國的全球教育既具清楚的理念架構，也累積有許多實務經驗，非常值得國內各界加以參考。



附錄一、有關全球教育的英國線上資源

Global Dimension：全球面向網（英國）

- <http://www.globaldimension.org.uk/>
- 英國教育部與國際發展部所設立的網站，協助學校與教師發展全球面像的課程與教學，提供各類課程融入的建議。

Schools online：線上學校（英國）

- <http://schoolsonline.britishcouncil.org/>
- 英國文化協會於2011年七月設立的網站，整合了原有的全球語言網（eLanguages）、全球通道網（Global gateway）與教室連結網（Connecting Classrooms），協助全球各地教師進行合作，以發展伙伴關係，並籌募經費以推動國際教育。

Comenius programme：康米紐斯計畫（歐盟）

- http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc84_en.htm/
- 歐盟設置的網站，旨在協助歐洲地區各國中小學，增進對全歐各地語言、宗教、文化的瞭解，讓各國的師生，均能分享經驗，增進互動。

Global School Partnerships：全球學校伙伴網（英國）

- <http://www.dfid.gov.uk/get-involved/for-schools/global-school-partnerships/>
- 英國國際發展部（DFID）所設立的網站，協助學校發展課程以落實國際教育，也提供各項資源，協助學校與全球各國學校建立伙伴關係。

Connecting Classrooms：教室連結網（英國）

- <http://www.britishcouncil.org/india-education-dreams-teams.htm>
- 英國文化協會（British Council）與青年運動基金會（Youth Sport Trust）所贊助的網站，協助世界各國喜愛運動的年輕人，一個可以互相瞭解、增進合作機會的管道。2011年七月以後，併入英國文化協會的線上學校網（<http://schoolsonline.britishcouncil.org/>）

Global Gateway全球通道（英國）

- <http://www.globalgateway.org.uk/>
- 英國教育部與國際發展部所設立的網站，協助全球各地教師進行合作，以發展伙伴關係，並籌募經費以進行國際教育。2011年七月以後，併入英國文化協會的線上學校網（<http://schoolsonline.britishcouncil.org/>）

Dreams and Teams：夢想與團隊網（英國）

- <http://www.britishcouncil.org/india-education-dreams-teams.htm>
- 英國文化協會（British Council）與青年運動基金會（Youth Sport Trust）所贊助的網站，協助世界各國喜愛運動的年輕人，一個可以互相瞭解、增進合作機會的管道。

附錄二、英國國際教育課程融入各階段學科建議表

	第一關鍵期 (KS-1: age 5-7)	第二關鍵期 (KS-2: aged 7-11)	第三關鍵期 (KS-3,4, aged 11-14, 14-16)
英文	有機會閱讀不同國家的故事，瞭解人、事與文化	能閱讀不同文化中的故事、詩詞、與文章	閱讀不同文化中的媒體觀點，察覺可能的刻板印象
數學	在不同文化脈絡中使用數字	瞭解數學的普遍性	學習數字、幾何、形狀、空間、測量、統計等，學習數學在生活與科技中的應用，以利用數學來進行溝通
科學	瞭解人類需求的普遍性（如，各地的人都需要水與食物）	瞭解人類共通的生活特性，並能體會人類生存的環境需要保護	瞭解人類對地球產生的影響，不同社會脈絡接受科學的程度，探討科學是否具有普遍性，有無倫理問題
資訊與通訊科技 (ICT)	透過不同資訊管道獲取資訊	利用各種資訊工具來進行工作	有效利用各種資訊科技來進行溝通，並進而蒐集可能來自世界各地的不同訊息
體育	能體驗不同文化的遊戲或舞蹈	認識不同文化中的遊戲、運動與舞蹈	學習並嘗試不同文化中的遊戲或舞蹈、節慶與世界性賽事，透過這樣的瞭解與參與，能更瞭解世界各地的文化
藝術與設計 (Art and design)	討論並瞭解不同文化傳統中藝術與的異同	比較不同文化中的觀念、方法與策略，藝術家在不同文化中的角色	比較各種觀念、信仰與價值在不同文化脈絡中是如何呈現的？以瞭解藝術的多樣性
設計與科技 (design and technology)	瞭解各地不同文化的人們各有其不同的需求，及其滿足需求的方式	基於對不同需要的瞭解，嘗試設計並製作各種器物	探討科技對社會與人們的正面與負面影響，以瞭解永續發展在經濟上、社會上、與環境上的意義。



地理	瞭解自己對其他人、地、或環境的感覺	比較各地人們生活的不同，並瞭解環境變遷與永續發展	探討各地的人們與環境，瞭解各國相依互存的關係
歷史	瞭解國內與國際上重要的人物與事件	瞭解英國與世界各地社會中的社會、文化與族群的多樣性	學習世界史的重要層面與議題，瞭解不同社會與文化相互影響與關聯
公民素養 (citizenship)			探討英國社會中責任與權利，尤其是其多元本質，以及與國際社會與機構之間的密切關係。討論種族主義、偏見等議題，探討如何藉由在地的行動來回應全球性的議題，了解自己乃是全球性社區中的一員。
個人、社會、與健康教育 (Personal, Social and Health Education, PSHE)	對於他人與環境具有權利與責任	題或事件，學習瞭解他人的經驗與意見。瞭解英國國內不同的宗教、族群與文化認同，及其中可能的偏見或刻板印象。	的負面影響，對不同文化或社會的人有更多的同情與包容。
宗教教育	認識世界上的信仰是多元的，能進一步去瞭解其異同	瞭解世界各地的不同宗教，並體認到每個人的重要性	瞭解不同文化中人們的不同信仰，探討不同宗教的人如何看待全球性的議題、權利或責任。
當代外語		開始學習第二種語言，以及該語言的文化	利用外語來培養其文化意識 (cultural awareness)，透過機會提供交流的機會

資料來源：Developing a global dimension in the curriculum (p.8-17), by Department for Education and Skills, 2005, London: Author



專 論

