



培養學生國際視野的策略

吳清山／國家教育研究院院長

迎接全球化時代的來臨

隨著社會快速發展和科技高度發達，人與人之間距離慢慢縮短，國與國的界線逐漸縮小，「全球化」（globalisation）的時代已經來臨了。

「全球化」這個概念，最早是由美國哈佛大學企管學院教授Theodore Levitt於1983年在《哈佛企業評論》（Harvard Business Review）所發表的「市場的全球化」（Globalization of Markets）一文中所提到，到了九十年代成為逐漸興起討論的話題，二十一世紀已為社會關注的重要課題，也成為很流行的名詞。

全球化重要內涵之一，就是突破地域限制，根據聯合國《2005年世界青年報告》（United Nations World Youth Report 2005），全球化約可定義為「全球經濟和社會一體化。隨交通、資訊科技、國際自由貿易和跨國企業日益蓬勃，推動人力、貨物、服務、金融市場、信息和資本跨越國界自由流動，各地民眾生活更密切，彼此相互牽連。這種一體化亦帶動國際政治交流，各種國際組織、協商架構應運而生，不時介入個別國家事務。」全球化增強全球意識的崛起，國與國之間在政治、經濟、社會，以及人民與人民生活的相互依存性愈來愈高，任何一地區產生天災人禍，都可能波及其他地區的生存問題。

全球化不僅衝擊政治、經貿和文化發展，而且也深深影響到教育發展，教育國際化或教育全球化，已經為教育發展的重要課題之一。

全球教育在全球化過程中扮演重要角色

全球化增強全球一體感，逐漸讓人民生活生活在「地球村」，也逐漸成為所謂的「世界公民」或「地球公民」。當然，全球化對人類衝擊有好有壞，有人贊成，有人反對，尤其全球化造成經濟強國剝奪貧窮國家或第三世界國家的資產，以及造成嚴重的環保問題，更是為人所詬病，因而反全球化的抗議人士，經常出現於八國集團高峰會（G8高峰會），甚至爆發激烈衝突。

全球化興起，不能過度追逐經貿全球化，否則將會引起更多的衝突和對立；最佳方式是透過教育全球化，培養國民具有開闊的胸襟和人文的關懷，才能降低全球化帶給人類的危害。

全球化可能帶給每個人都有全球機會，但也可能減少每個人的全球機會，其中原因在於每個人是否有全球意識、行動和態度而定。試想，一個人缺乏全球意識、行動和態度，又如何走出去呢？而要培養每一個人的全球意識、行動和態度，就必須從教育著手，才是根本的作法。

因此，全球教育或國際教育在整個教育發展過程中所扮演的角色愈來愈吃重，世界先進國家都不敢輕忽全球教育之課題。



培養學生國際視野 成為教育趨勢

全球化是一股不可逆的時代潮流，影響人類生活是必然的。教育具有引領社會發展和進步的功能，教育在全球化的環境下，如何有效地因應，讓學生在全球化的潮流下，具有國際視野、更好的適應力和競爭力，的確值得關注。我國教育基本法第2條第2項規定：「教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、愛國教育、鄉土關懷、資訊知能、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。」培養學生具有國際視野，乃是教育重要目的之一。

國內高等教育為因應全球化的時代，紛紛致力推動國際化教育，不管是師生交流、開辦國際學術研討會或國際學程、招收外籍生、聘請外籍教師等方面，有助於增強學生全球意識和國際視野，有其可取之處。

教育部亦於2011年4月發布《中小學國際教育白皮書》，揭橥中小學國際教育願景在於「扎根培育21世紀國際化人才」，並以「讓中小學生透過教育國際化的過程，瞭解國際社會，發展國際態，培育具備國家認同、國際素養、全球競合、全球責任感的國際化人才。」為目標，作為中小學推動國際教育的依據。

培養學生國際視野 需要多管齊下

教育全球化，不是一種口號，已經成為未來必須走的一條路。每個國家都希望培養的公民，能夠在世界舞台上取得一席之地，推動全球教育或國際教育，實屬勢在必行。

為了在全球教育或國際教育推動中，培養學生國際視野，必須從制度面、環境面、課程面等各方面多管齊下，才會見效，茲提出下列策略，以供參考。

（一）建立常態性和制度化國際交流機制

無論是師生個別國際交流或學校國際交流，必須有計畫性地持續推動，才容易看到效果；倘若屬於蜻蜓點水式或即興式交流活動，這種缺乏持久性的作為，效果相當有限。因此，建立常態性和制度化國際交流機制，就成為很重要的一環，此乃涉及到人力和經費配合，換言之，學校當中有人熱心推動交流活動，願意去建立各種制度，而且又有經費支援，做起來比較容易可行。

目前在高等教育是較為容易，主要有專責單位、專人負責和編列國際交流經費；在中小學則比較困難，必須透過政府經費補助和民間資源挹注，才能有機會從事國際交流活動。其實，方法是人想出來的，國際交流活動能夠走出去當然最好；萬一受限於經費，亦可透過民間團體（如：獅子會、扶輪社或青商會等）贊助；而邀請國外學校師生來訪，亦屬可行方式之一。

此外，教育行政機關可定期表揚國際交流標竿學校，獎勵從事國際交流有功人員，亦屬獎勵機制之一。

（二）發展國際文化或跨文化課程

課程是學生學習最重要的素材，有效的課程，可以充實學生知識、擴大學生經驗和豐富生命內涵。在現行課程中，能夠多融入一些各國的文化內涵，有助於培養學生國際視野。

此外，教育行政機關亦可鼓勵或以經費補助各校發展國際文化或跨文化課程，並鼓勵教師利用彈性時間講解一些國際文化課程或跨文化課程，讓學生理解世界各國的風土人情、生活習慣和宗教信仰等活動，增進學生對不同文化的尊重與寬容，是有助益。



當然，教師講解國際文化或跨文化課題，不宜流於傳統式教授法，應採取較為多元活潑方式進行，例如：觀賞影片、實際體驗、活動參觀、邀人現身說法、討論、報章雜誌或網站部落格分享…等方式，都是可以嘗試。

（三）強化學校外語環境和學生外語能力

培養學生國際視野，除了鼓勵師生走出去或邀請國際友人走進來之外，同時也需要環境的配合，例如：學校有雙語環境的設置、有很好的學習外語的師資、空間和設備，亦屬重要的一環。

此外，語言是最重要的溝通工具，從事國際交流活動，必須有賴於外語溝通。因此，加強學生外語的學習時間、提供學生學習外語誘因、鼓勵學生利用外語溝通、辦理「外語月」或「外語週」活動…等，亦有利於提升學生外語能力。

（四）鼓勵學生參與國際志工活動

從事志工活動不僅可以幫助他人，而且又是很好的生活體驗，可說是一件利人利己的工作。尤其學生能夠到海外參與志工活

動，更可增廣見聞，增進國際視野，對於學生未來發展，亦有相當大幫助。

當然，國際志工種類相當多，有些屬於教育性、文化性、醫療性或救助性等方面，學生可依其能力和興趣，並在學校或老師指導下積極參與，發揮服務奉獻的精神，可以增長個人智慧，豐富生命內涵，拓寬人生視野。

讓孩子在全球化潮流中壯大自己

全球化社會是一種激烈競爭的時代，沒有國際視野的公民，可能會處於落後的局面。

透過全球教育或國際教育的重視，厚實孩子的國際視野，強化孩子的適應力、生命力和競爭力，讓孩子能在全球化潮流中，不斷壯大自己，不僅具有本土關懷，又有國際視野，培養孩子具有世界公民意識和素養，並能善盡世界公民責任，將是一輩子最重要的資產。



師苑鐸聲

