



## 轉變親師觀念 釋放學生潛能

吳清山／國家教育研究院院長

### 啟動教育發展史上的艱鉅教育工程

十二年國民基本教育將於103學年度起正式實施，這是繼推動九年國民教育之後，一項跨時代的教育工程。

行政院亦核定教育部所研訂的「十二年國民教育實施計畫」，該計畫中提到實施願景有3大項：1.提升中小學教育品質。2.成就每一個孩子。3.厚植國家競爭力，而其五大理念分別為：1.有教無類。2.因材施教。3.適性揚才。4.多元進路。5.優質銜接，總共有29個方案，作為實施之依據。

就十二年國民基本教育之性質而言，前段是九年國民教育，屬於免試、免費和強迫教育；後段的高級中等教育則是普及、免學費、自願非強迫入學及免試為主。因此，前九年和後三年的國民基本教育實施方式略有不同，但都是屬於基礎教育，以培育人才為主要考量。

後三年的普及、免學費之性質，社會大眾並無爭議；至於自願非強迫入學及免試為主所區分的免試入學和特色招生，則仍處於爭論不休的態勢。

免試入學，常常與明星高中連接在一起，贊成免試入學者，認為有助於發展更多的優質高中，反對者則認為此舉等於消滅明星高中，「公說公有理，婆說婆有說」，社會追逐明星高中觀念不改，實在很難發揮十二年國民基本教育人才培育之功能。

### 超額比序是免試入學不得已的權宜措施

入學方式只是十二年國民基本教育二十九個方案中的一種，主要是將現行多元入學方式自103學年度起整合為「免試入學」及「特色招生」兩種管道，以免試入學為主，75%以上國中畢業生免試入學。目前教育部的計畫，是先辦理免試入學，再舉行特色招生。所謂「免試入學」是指不必參加任何入學考試就可有學校讀，應不採計國中生學習領域評量，在國中階段做好性向探索與適性輔導，參酌學生性向、興趣及能力，提供進路選擇的建議，讓學生適性選擇鄰近學校就讀。而「特色招生」則指103學年度起，各招生區有0%至25%學生可選擇透過考試分發入學（採學科測驗）或甄選入學（採術科測驗），進入經各主管機關核准辦理特色招生之高中職或五專就讀，且須提供最低免試入學名額。

由於當前國內高中職尚未達到均優均質和區域分配均衡，加上家長們追逐明星高中，有些學校必然出現申請人數多出核定人數，於是就將出現超額比序的問題，這是免試入學不得已的權宜措施，不一定每個縣市和每個學生都會用得到超額比序，但卻非準備不可。

有些人認為超額採取抽籤方式決定，應屬最公平的作法；但是有些家長卻不認同和支持此種作法，認為孩子未來的前途怎可訴



諸於命運安排呢？在國內的教育環境中，人人自詡為教育專業者，任何教育措施都有自己的看法和堅持，不容易找到共識，這也是教育發展和革新的困境，超額比序可說是一項最好的實例。

### 免試超額比序的項目和權重很難面面俱到

超額比序是免試入學不得已的選擇，目前教育部初步研擬十二年國教免試入學超額比序7大參考項目：學生志願序、就近入學、扶助弱勢、學生畢業資格、均衡學習、多元學習表現，以及國中教育會考表現等，其中，操行成績、體育、藝文等成績都可列入參考指標。這些參考項目提供全國15個招生區參考採計；然而家長團體認為超額比序項目過多，將會增加學生學習壓力，最好不要超過3項。

超額比序項目多少最適合，可能見仁見智，很難定於一尊，必須考慮地區性的差異，這也是教育部只是研定參考項目，而不是統一項目的原因所在。各縣市超額比序項目草案紛紛出爐，結果民間家長團體批評太多太雜，教育部蔣部長認為可以再簡化（楊惠芳，2012，3月26日）。

基本上，免試超額比序的項目要面面俱到，人人滿意，那是不太可能的事。就以臺北區為例，「就近入學」符合學生就讀鄰近學校，不必舟車勞頓，應是蠻理想的比序項目；然而臺北市贊成，新北市和基隆市家長則不一定贊成，因為家長心目中的明星學校多集中在臺北市，若是以「就近入學」為比序項目，等於剝奪新北市和基隆市孩子就讀明星學校的機會，其他中投地區亦是如此，所以比序項目可說是「順了姑意，逆了嫂意」，兩面都不討好。再以「會考」為比序項目為例，會考應是一般人認為最公平的項目之一，然而部份團體認為它作為比序項

目，將會助長學生學習壓力。

其實，超額比序不一定每位學生都會用得到，社會各界若過度關注於超額比序的爭論，反而忽略實施十二年國民基本教育的目的—提升學習能力，實屬相當可惜。超額比序最重要是公平合理，社會大眾才容易接受，超額比序項目多少和權重比率應是透過討論，尋求共識，找到多數人所能接受的合理點較佳。

從公平合理觀點而言，學生志願序、就近入學、扶助弱勢、在校表現、會考表現等應可做為各縣市參考項目，其中在校表現可以看出其各領域學習和服務表現，也許部分人士認為以在校表現涉及到各校評分標準不一，恐有失公平，必要時可用統計的標準化加以克服。

各縣市可根據其實際需要，訂定超額比序項目之權重，千萬不能讓超額比序陷入泥淖之中，否則將會耗費社會成本。

### 親師觀念不改變 學生潛能難釋放

社會各界若是過度執著於免試入學和特色招生，可能會模糊十二年國民基本教育焦點，反而不利於十二年國民基本教育的實施。國家教育研究院於3月26日舉辦「教育高峰論壇—展望未來教育」，與會前任教育部楊朝祥部長認為：十二年國教最大問題，就是家長、老師沒多元價值觀（王彩鸞，2012，3月26日），的確值得大家來思考。

觀念是主宰行動的原動力，家長和教師每天所想的就是要讓孩子進明星學校，而不去關心孩子的興趣、能力和性向；家長要求孩子去補習，老師則是給予學生天天考試，這種狹隘的「補習至上，考試第一」的觀念，恐怕很難讓學生脫離學習的苦海，這種身心壓力源不是來自學生本身，而是家長和教師。



親師觀念不改變，學生勢必無法釋放其潛在能力。細數前幾任規劃教育大業的教育部長，多數並不是出身於明星學校，反而是就讀於能夠開展他們潛能的學校，例如：黃榮村前部長來自員林高中、鄭瑞城前部長來自宜蘭高中、吳清基前部長來自北門高中，現任蔣偉寧部長來自臺北市立復興高中。這些教育的舵手，雖是就讀一般高中，但卻憑著自己的努力，分別於國內或國外取得博士學位，後來對社會的貢獻，並不亞於明星高中的畢業生。所以就讀名校，不一定能保證將來就能飛黃騰達，最重要的是靠自己的努力和機緣，才能開創人生的一片天。

## 大家同心協力 推動十二年國民基本教育

十二年國民基本教育，不只是政府的重責，更是全民的大事。十二年國民基本教育

實施的成功，除了做好妥善的規劃和配套措施外，最重要的是全民支持，這也是政府積極不斷地宣導和溝通原因所在。

不管是國民教育向下延伸或向上延長，都逐漸成為各國教育發展的趨勢。根據聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）所提供的資料，目前已有二十七個國家實施十二年義務教育，例如：卡達、烏克蘭、烏茲別克、紐西蘭、紐埃、安圭拉、安提瓜和巴布達、百慕達、特克斯和凱科群島、比利時、聖盧西亞、美國、英國、德國、荷蘭、多明尼加、祕魯、聖文森特和格林那丁斯群島、荷屬安地列斯群島、聖克

表1 世界各國實施12年以上國民教育之國家一覽表

編號	國名	義務教育年限	開始實施時間	備註
1	Anguilla 安圭拉	13	1999	
2	Antigua and Barbuda 安地卡及巴布達	12	1999	
3	Bahamas 巴哈馬	12	1999	
4	Bermuda 百慕達	12	2010	
5	Belgium 比利時	13	1999	
6	British Virgin Islands 英屬維京群島	12	1999	
7	Cayman Islands 開曼群島	12	1999	
8	Chile 智利	12	2009	
9	Dominica 多米尼克	12	1999	
10	Germany 德國	13	1999	
11	Grenada 格瑞納達	12	1999	
12	Mauritius 模里西斯	12	1998	
13	Montserrat 蒙色拉特	15	1999	



14	Netherlands 荷蘭	13	1998	
15	New Zealand 紐西蘭	12	1998	
16	Niue 紐埃	12	1998	
17	Peru 秘魯	12	1998	
18	Puerto Rico 波多黎各	14	1998	
19	Qatar 卡達	12	1999	
20	Saint Kitts and Nevis 聖克里斯多福	12	1999	
21	Saint Lucia 聖露西亞	12	2008	
22	Saint Vincent and the Grenadines 聖文森	12	2000	
23	Turks and Caicos islands 特克斯和凱科斯群島	13	1999	
24	United Kingdom 英國	12	1998	
25	United States 美國	12	1998	
26	Venezuela 委內瑞拉	14	2009	
27	Ukraine 烏克蘭	12	2004	
28	Uzbekistan 烏茲別克斯坦	12	2002	

資料來源：United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (no date). <http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=163>

里斯多福等國家，如表1所示。

由表1所示：實施12年以上義務教育之國家共計28國，分別為亞洲2國、歐洲5國、美洲18國、大洋洲2國與非洲1國。顯然，我國實施十二年國民基本教育仍屬時代趨勢。

在民國57年這麼艱困的環境下，還是能如期實施九年國民教育，也造就不少人才，當時若未能實施九年國民教育，可能很多人都無法接受中等教育，筆者就是其中一位，

而且還是第一屆國中學生。如今思起，仍是相當感恩政府所提供的九年國民教育，否則今天也不可能有機會服務於教育界。

當前的教育環境要比民國57年好得多，倘若未來實施十二年國民基本教育能夠提供學生均優均質的後期中等教育，深信有助於培育更多優秀人才。因此，期盼大家同心協力，政府和民間一起努力，為十二年國民基本教育打下良好根基，才是學生的福氣。

## 參考文獻

- 王彩鸞（2012，3月26日）。十二年國教最大問題 楊朝祥：家長、老師沒多元價值觀。聯合晚報，第7版。
- 楊惠芳（2012，3月26日）。超額比序太複雜 教長：再簡化，國語日報，第1版。