



十二年國民基本教育之適性教育與輔導

陳清溪／教育部督學

一、歷史簡介

教育部自民國72年規劃實施「延長以職業教育為主的國民教育」計畫，開辦延教班。經過長時間的規劃與準備，終於在民國100年馬總統元旦祝詞中宣示：「今年開始啟動十二年國民基本教育，分階段實施，先從高職做起。預定民國103年高中職學生全面免學費，大部分免試入學」。教育部乃積極擬定十二年國民基本教育實施計畫，業經行政院於民國100年9月20日以院臺教字第1000103358號函核定「十二年國民基本教育實施計畫」，並自民國103年開始實施（教育部，2012a）。

為向各界宣示十二年國民基本教育準備好了，讓家長及學生安心、放心。教育部乃於民國101年4月25日辦理「十二年國民基本教育入學方式說明暨各方方案執行展示記者會」，公布全國15個免試就學區免試入學及特色招生作業要點及十二年國民基本教育（以下簡稱為十二年國教）的願景與藍圖，包含三大願景：提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力；五大理​​念：有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接；六大目標：培養現代公民素養、引導多元適性發展、確保學生學力品質、舒緩過度升學壓力、均衡城鄉教育發展、追求社會公平正義；七大面向：全面免學費、優質化均質化、課程與教學、適性輔導國民素養、法制、宣導、入學方式及29個方案的目標、具體措施、執行現況、達標作為（教育部，2012b）。

教育部亦於民國101年8月31日成立十二年國民基本教育諮詢會，希能廣納各界意見，建立政策溝通平台，以凝聚共識；並擴大改組十二年國民基本教育專案辦公室，以整合教育部內29個方案主政單位之執行力，加強管制考核工作，以確保十二年國教推動成功。

二、適性教育與輔導之重要性

十二年國教的願景之一是「成就每一個孩子」，要讓每一個小孩子成功，必須提供適性教育並做好適性輔導。尤其我國1955-1966年期間，每年出生人口數維持在40萬人次左右，爾後逐年減少，2011年我國出生人口數掉到196627人，減少了二分之一（內政部，2006）。在少子女化的趨勢下，如何確保國家生產力，支撐整個社會的發展，是非常嚴肅的課題。絕對要成就每一個孩子，對於學習落後的孩子做補救教學，設定基本學習內容，並加以施測，以了解孩子是否學習到基本功。找到孩子的亮點，尋回失落的自信心，畢竟這些年幼的孩子是我們未來的依靠啊！將來的社會需要靠他們支撐起來，所以必須讓每個孩子成功，行行出狀元。十二年國教是人才培育的基礎工作，強調適性揚才，透過學校提供適性教育與輔導，找到學生的性向、興趣、能力，然後經由教育體系長期、有系統的培育，家長及社會的資源投入與關心，將可成就每一個孩子。

十二年國教的理念是適性揚才，要落實這個理念，就要提供適性教育及做好適性輔導，則引導學生多元適性發展及確保學



生學力品質的目標方可達成。在十二年國教二十九個方案中，在適性輔導國民素養這個面向中，有關適性輔導的方案共有「國中與高中職學生生涯輔導方案」、「高中職學生學習扶助方案」、「產學攜手合作方案」、「技職教育宣導方案」、「國中畢業生未升學未就業青少年職能培訓輔導方案」等五個方案。這五個方案若能落實推動，對適性教育與輔導將有莫大的助益。

三、如何落實適性教育

何謂適性教育？學者何福田說：適性教育就是「適合個體性向的教育」。每一個人都適合接受教育，但反過來說，並不是每一種教育都適合每一個人。原因是每一個人都有與生俱來的性向（aptitude）或潛能（potentiality）在左右他的學習內容與方向。性向或潛能還不是實際能力。因為每個人都有許多的性向或潛能，絕對不只一種，亦即每人可有許多發展途徑的可能性，但適合個體的“最佳途徑”永遠只有一條。所謂「適合個體性向的教育」就是要協助個體找到適合他發展的那一條“最佳途徑”（何福田，2009）。

實施適性教育，才能從試探中找到學生的最佳性向，則成功在望。十二年國教的心理理念是有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接。因此，打造學校成為優質適性的學習環境，是政府和學校共同努力的目標。在十二年國教的二十九個方案中，與推動適性教育有關之方案計有「落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案」、「高中高職優質化輔助方案」、「高中高職學校資源分布調整實施方案」、「高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案」、「建置十二年一貫課程體系方案」、「國民小學及國民中學補救教學實施

方案」、「提升高中職教師教學品質實施方案」、「高中職學生學習扶助方案」等八個方案，可見適性教育的重要性。教育部在2012年4月25日公布這29個方案的方案目標、具體措施、執行現況及達標作為，宣示十二年國教準備好了，除了展現目前的成果外，也提出了未來努力的方向（教育部，2012a）。

在教育部的軟硬體經費挹注下，希望能協助學校打造成一個優質適性的學習環境，它必須是讓人人、處處、時時，都可以學習的場所，以落實適性教育。適性教育的實施，就是要面對不同智能、性向及興趣的學生，設置不同性質與類型的學校，透過不同的課程與分組教學方式施教。因此，要落實適性教育可以從課程綱要、教材教法、多元評量、改變課後輔導方式四方面來著手：

（一）建立「十二年國民基本教育課程綱要」

目前實施的課程已經統整與連貫，未來的課程應配合十二年國民基本教育的願景、理念、目標，以「學生主體、課程連貫與統整、培養國民核心素養」為基本理念，進行嚴謹修訂（教育部，2012b）。為因應學校特色發展，教育部委託國家教育研究院以現行課程綱要及高中職相關法規為基礎，訂定特色招生之特色課程實施方案，於今（2012）年10月31日公布，以做為學校發展特色課程的依據。凡經認證為優質的高中職，可於民國102年3月底前向主管機關提出特色招生申辦計畫書，經特色招生審查會審議通過後辦理特色招生，以達成適性揚才之目標（教育部，2012a）。學校及任課教師可依據十二年國民基本教育課程綱要，擬定校本特色課程，發揮專業自主精神，以落實適性教育之目標。



（二）教材教法

教材教法是學校教育的核心，十二年國教適性揚才的理念能否落實，有賴於教師教學的改變與教材的多元彈性。長期以來，考試領導教學，教學無法正常化，學生被動學習、為考試而讀書，缺乏主動學習的意願。因此，十二年國教將推動國中、高中職教師的五堂課（18小時），以及中小學教師實施差異化教學研習，以精進教師有效教學、多元評量、補救教學的能力。所謂「差異化教學」：是指面對不同需求的學生，教師在課堂上會視情況運用多元的教學策略、彈性的分組教學（如同質性小組教學、異質性小組教學、個別化教學、或大班教學）、多元化的教學材料以及持續性的多元化的課間與課內評量，啟發孩子的不同能力。中小學教師若能具備差異化教學能力，對學生實施差異化教學，適性教育才有實現的可能，也才能成就每一個孩子（教育部，2012b）。

（三）多元評量

雖然長期提倡多元評量，但一直受到考試的影響，老師無法完全採用。十二年國教實施後將有利老師採用紙筆以外的多元評量方式，如實作評量、檔案評量、口語評量等。教育部已規劃「國民中學學生學習成就評量標準」，提供學生、家長、教師及學校，檢視學生每階段學習成就的參照依據，同時修訂「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，提高畢業要求，以確保學生素質（教育部，2012b）。未來學校實施的段考、平時考，包括：考試的次數、內容和形式，教師都應加以討論，學會團隊合作，以提升試題品質，落實多元評量功能。

（四）改變課後輔導方式

傳統上，國中以加強課業為主的第八節、第九節，也可做改變。針對將來參加特色招生的學生，可以再加深加廣，免去補習

奔波之苦。志在音樂、美術等甄選入學以及免試入學的學生，則可為他們廣開社團，進行公共服務，以落實多元學習。當然，學得慢的，也需要特別加強補救，實施補救教學，把每一個學生都帶上來（李惠銘，2012）。

四、如何推動適性輔導工作

學校的任務不只是協助孩子身心健全發展，更要幫助他們了解自己的興趣和潛力，在多元升學管道中，找到一條適合自己的路。無論是讀普通大學或是技職校院，或是直接就業，都能有光明的未來。學生在優質適性的教育環境中成長，從試探活動中找到最佳的潛能，學術或技能充分發展出來，可見適性輔導的重要性，讓學生找到最佳的進路，少走冤枉路，以免浪費青春。

十二年國教基於適性揚才的理念，國中將妥善規劃適性輔導工作，實施智力測驗、性向測驗及興趣測驗；另與高職合作提供各項試探及實作活動，幫學生認識自我及探索。其次，在高級中等教育階段，提供各區國中畢業生量足質優的學校，讓學生根據個人的興趣、性向與能力做選擇，是適性輔導的重要目標。政府透過歷年的補助與評鑑，創造「校校皆優質、處處有特色」的學習環境，希望能讓多數學生就近入學。如果進入高中職或五專後，發現興趣不符或不適應，也可安排轉銜機制，幫忙學生轉換軌道，找到新希望（教育部，2012b）。

當學生完成中學學業後，如欲繼續升學，大學及科技校院也將提供多元的管道，讓學生選擇喜愛的校系就讀，展現長才。配合適用十二年國民基本教育的學生將於106年進入大學，大學除了擴大繁星推薦的名額外，如何調整選才機制，以適性揚才，是未來大學招生的重要課題（教育部，2012b）。



目前教育部在適性輔導工作方面也採取了下列措施（教育部，2012b）：

（一）健全國中適性輔導工作推動組織

協助各縣（市）政府成立學生輔導諮商中心，國中學校成立「生涯發展教育工作執行委員會」，並訂定「直轄市及縣（市）政府推動國民中學適性輔導工作運作模式」，具體推動組織與人力、任務、執行事項與時程、督導考核等內涵。

（二）充實推動人力

善用導師人力，並增置專任輔導教師及專任專業輔導人員，讓各縣（市）政府有更多的輔導人力足資運用。

（三）落實國中生涯發展及生涯輔導工作

學校依「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」辦理生涯試探、高中職參訪、職場體驗、心理測驗（智力、性向、興趣）等事項，並自100學年度起提供入學的國一生「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，學校可詳實記錄每位學生於學習歷程的各項測驗實施、學習成果、特殊表現等。而103學年起畢業的國中生，均能透過三年的適性輔導，並配合生涯發展規劃書，得到適性的進路選擇建議。

（四）提昇教師及輔導人員專業知能

辦理工作坊、研習、研討會、學分班等培訓課程，增進實務人員的生涯輔導與諮商技術、生涯測驗與評估工具、產業環境與發展趨勢等專業知能。

（五）促進家長參與學生適性輔導

運用親職教育研習，讓家長熟悉生涯決定的過程，並能整合家長人力資源，運用學校課程空白時段，進行職業探索活動。另鼓勵學校因應在地文化與社區需求，訂定共同發展之機制，辦理生涯探索、生活關懷與輔導課程或活動。另學校輔導室開闢一個資料展示區，蒐集來自政府部門、民間出版機構出版的升學資訊、職業簡介、職業分類等，

提供家長完整升學及就業之訊息。

（六）提升相關政策與制度的彈性

增加現行教育學制彈性，如高中職校內轉科、跨校轉科及跨學制互轉機制；調整課程結構、增加高中職選修課程的多元選擇等。

（七）擴大大學繁星推薦、技職繁星招生名額

為了引導學生就近入學優質高中職，大學繁星推薦的招生名額將由101學年度占整體招生名額7.5%，預計於106學年度達到15%；技職繁星亦將鼓勵國立科技校院專案增加招生名額，以達到區域均衡的目標。

五、適性輔導與入學方式之關係

十二年國教的入學方式有免試入學及特色招生兩種管道，將來15個免試就學區，每區有75%以上的學生透過免試入學管道進入高中職及五專就讀，另外有0-25%的學生透過特色招生管道入學。因此，做好適性輔導，讓學生評估自己的性向、興趣、能力、住家遠近等條件，選擇最適合自己就讀的學校，落實「選其所適，愛其所選」的理念，讓學生開創自己亮麗的未來。

目前各區免試入學超額比序項目與適性輔導有關之項目有：「學生志願序」、「就近入學」、「適性輔導建議」等三個項目，茲分別說明如下（教育部，2012c）：

（一）在「學生志願序」部分

除了彰化區、宜蘭區、金門區未採計學生志願序項目積分外，其餘十二區均採用，且每一個志願的積分是不一樣的，例如：基北區志願序之積分換算，第1-10志願，第1志願30分，第2志願27分，每一個志願序差3分，第10志願3分。志願序不同，分數就不同，其設計理念已包含適性輔導的意義，也就是說，某生評估自己的性向、興趣、國中



教育會考等分數後，認為甲校最適合其就讀，把它填為第一志願，即可獲得30分，第2志願乙校則為27分。因此，學校輔導學生選填志願學校時，就變得很重要。希望每一個學生錄取的學校都是家長及學生心目中的第一志願學校。如果家長及學生仍然依傳統學校排名順序選填學校志願，可能會造成高分落榜、高分低就的情形。

（二）在「就近入學」方面

免試入學超額比序採用「就近入學」比序項目者，計有：桃園區、竹苗區、中投區、彰化區、雲林區、台南區、宜蘭區、金門區等八區。採用此項目有助於就近入學比率之提升。例如：桃園區就近入學規定，桃園區學生符合就近入學得8分；共同就學區學生得4分。

（三）在「適性輔導建議」部分

採用「適性輔導建議」作為免試入學超額比序項目者，計有：桃園區、嘉義區、台南區、屏東區、宜蘭區、金門區等六區使用。例如：宜蘭區規定，當學生報名科群與生涯規劃建議之情形相同時，則加2分，例如：與「我的志願」相符者加2分；與「家長建議」相符者加2分；與「輔導小組建議」相符者加2分。三項皆相符時則可得六分。

教育部為落實適性輔導工作，特別編印「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，手冊內容包括：我的成長故事、各項心理測驗、學習成果及特殊表現、生涯統整面面觀、生涯發展規劃書、其他生涯輔導紀錄等六大項（教育部，2012d）。學校會完整記錄每位國中生在校的各種表現，整體評估後提出生涯規

劃之建議，家長及學生也可以依據三年的表現，找到最佳的發展方向，然後選擇就讀高中、高職或五專等不同類型學校。

六、結語

十二年國民基本教育的核心理念就是適性揚才，要落實這個理念，學校必須提供適性教育，內容包括：校本特色課程、多元選修課程、多元彈性的教材、實施差異化教學及補救教學等。教師改變教學方法，讓每位學生主動願意學習，激發學習的熱情，從學習中獲得成就感，才是十二年國教成功的關鍵。

十二年國教的主要入學方式為免試入學，當報名人數未超過核定招生名額時，全數錄取；超過核定招生名額時，則進行比序，所有比序項目都比完又同分超額時，抽籤就無法避免。例如：甲校普通科核定招生500名，有520人申請，因為超額故要進行比序，當分數比到第491名時，有30人同分，則從30人中抽取10人錄取，其餘20人則進行下一志願的比序。

因此，如何避免抽籤，就要靠適性輔導的功能，讓學生依其性向、興趣、能力，選擇最適合且最有把握的學校群科填為第一志願，不能再依傳統的校排順序來填寫志願。國中教育會考三等級或五等級，志願數多少及不同志願序分數的差異大小等技術操作細節，有待模擬演練結果來檢討改進，方能避免十二年國教第一次的免試入學造成學生高分落榜或高分低就，甚至抽籤之情事發生。



參考文獻

- 教育部（2012a）。十二年國民基本教育入學方式說明暨各方案執行展示活動手冊。台北：作者。
- 教育部（2012b）。「十二年國民基本教育－開啟孩子的無限可能」宣導手冊。台北：作者。
- 內政部（2006）。中華民國人口統計年刊。台北：作者。
- 李惠銘（2012）。12年國教開啟的世界與未來－學校的因應與實踐，2012年/10月/29日取自 <http://12basic.edu.tw/files/十二年國教開啟的世界與未來.pdf>
- 何福田（2009）。三適連環教育。杭州：浙江教育出版社。
- 教育部（2012c）。各區入學方式，2012年10月30日取自 http://12basic.edu.tw/about_012.php
- 教育部（2012d）。國中學生生涯輔導紀錄手冊。台北：作者。