



適性輔導與人才培育

吳清山／國家教育研究院院長

教育具有培育人才的功能，而教育功能的發揮則有賴於有效教學和輔導，才能開啟學生學習潛能和提升學習成就。因此，活化教學和適性輔導，在教育人才培育扮演著重要的角色。值此十二年國民基本教育即將於103學年度實施之際，做好學生適性輔導，深信有助於學生生涯選擇和有效學習。因此，本文乃從適性輔導的觀點，析論適性輔導與人才培育的關係，並提出適性輔導的策略，以利有效培育人才。

一、適性輔導的意涵和功能

輔導（guidance）一詞，就其字義而言，有輔助和引導之意，亦即提供個體指示或忠告，以利個體決定或採取行動。在個體生涯發展過程中，輔導具有其重要的地位，由於個體來自於不同的遺傳和環境，具有不同的智力、能力、性向、興趣和潛能，如何瞭解個體不同生活和學習需求，提供最大的協助，實屬教育的重要課題。

因此，適性輔導在學生學習過程中，關乎未來繼續升學或就業，更加凸顯其重要性。基本上，適性輔導（adaptive guidance）包含「適性」和「輔導」兩個重要概念，適性就其字義而言，就是配合其個性和性向，而輔導正如前述是一種提示或建議。是故，適性輔導，簡而言之，就是提供個體適切地引導和協助；詳細而言，就是針對個體的資料進行診斷和分析，提供客製化和個別化的協助與建議，讓個體能有效地學習與發展。

依此而言，適性輔導具有下列四項功能：

（一）增進學生自我成長

輔導對象是學生，有效的適性輔導，能夠幫助學生自我認識、自我探索、自我瞭解和自我接納，進而達到自我成長。因此，輔導者必須具備輔導的知能與專業，善用輔導和晤談技巧，協助同學在生活、人際、學習、生涯規劃等各方面能調適至最佳狀況，進而發揮個人潛能。

（二）提升學生適應能力

每個學生在學習過程中，可能都會遭遇到一些問題或困難，有賴於師長們的協助，才能有效解決其難題，並培養其生活和社會適應能力。適性輔導的主要目的，在於根據學生不同需求，提供學生積極性的引導和協助，使其更能適應環境。

（三）幫助學生有效學習

每個學生到學校從事各方面學習，都需要師長們的教導或引導，進而採取有效的學習方式，才能提高學習效果。基本上，學生能夠透過適性輔導，瞭解到自己學習的優點或盲點，充分發揮學習優勢，克服學習盲點，就可展現學習成就。

（四）協助學生生涯選擇

學生在學習過程中，不管是升學或就業或生涯規劃，都會面臨到各種抉擇，需要有師長們的指引，才能做出正確地判斷，學校能夠落實適性輔導，正可幫助學生進行有效地選擇和決定，對未來發展是有其價值。



二、適性輔導在人才培育的價值

人才培育為社會發展和國家建設的基礎。有優秀的人才，才能發展更美好的社會。因此，如何透過教育力量，培育社會所需人才，誠屬重要教育課題。

人才培育，是以「人」為主體，如何瞭解一個人的能力和性向，給予適切地輔導和教導，開啟其學習潛能，將來才有機會服務社會和貢獻社會。

就學校層次的人才培育而言，必須藉由教學和輔導的力量，才能讓學生找到自己學習的優勢或亮點，進而達到適性發展和適性揚才的目標。學校能夠落實適性輔導工作，對於適性教學和適性學習將會有相當大的助益。所以，有了適性輔導作為基礎，適性教學和適性學習才會更為穩固，更能收到效果。

因此，適性輔導在人才培育方面，可以發揮如下二點價值：

（一）適性輔導有助於發掘學生潛能

每個人資質和稟賦各有不同，美國心理學家迦納（Howard Gardner）於1983年所提出來多元智慧理論（theory of multiple intelligences, MI），包括語文智慧、邏輯數學智慧、空間智慧、肢體運作智慧、音樂智慧、人際智慧、內省智慧及自然觀察者智慧等八大智能。為了開啟學生各種不同智能，必須藉助於適性輔導，去瞭解每一個學生的能力和學習興趣，然後運用有效的教學方法和內容，才能收到效果。

（二）適性輔導有助於培育多元人才

適性輔導最重要的目的之一，在於適性揚才，讓每個學生都能找到學習的一片天，然後發揮所長，享受學習的成就感和滿足感，就長遠人才培育而言，是有其積極性的功效。俗語說：「行行出狀元」、「一枝草

一點露」、「天生我材必有用」，相信每個人都其存在的價值，「適性輔導」猶如「伯樂」，學生猶如「千里馬」，要讓每個學生都能成為社會上各行各業有用人才，需要更多的「伯樂」來落實適性輔導工作。

三、「透過適性輔導 有效培育人才」的策略

適性輔導是以「人」的個性和能力為核心，它是做好生活輔導、學習輔導、升學輔導、就業輔導和生涯輔導的基礎。透過有效的適性輔導，乃是培育人才一股重要的力量，茲提出下列做法，以供參考。

（一）建置數位化學生資料管理，作為適性輔導依據

學生資料乃是落實適性輔導的基礎工作，資料愈完整，則實施適性輔導愈有效果。基本上，目前學校在新生入學時，都會要求填寫相關資料，做為建立資料庫之依據，由於學生處於持續學習過程，舉凡學生在校的生活、學習表現，都要納入，並適時更新學生資料，尤其處在資訊科技極為便利的時代，學校行政已走向電腦化，有關學生資料管理與應用更要朝向數位化，才能及時掌握學生相關資料及各方面的學習表現，對實施適性輔導將是一大助力。

（二）增加專業輔導教師，以利推動適性輔導工作

專業輔導教師是推動適性輔導的骨幹，也是落實適性輔導的關鍵。各項適性輔導工作，需要由專業人員負責，才能見到效果。目前在國中端受限於教師員額編制，部分學校專業教師仍有所不足，造成學校推動適性輔導的困難。因此，根據學校需求，增加專業輔導教師，應是相當重要的工作；當然，適性輔導不能光靠輔導教師的力量，必須結合導師和家長的力量，才能收到事半功倍之效。



（三）開設職業體驗或技藝教育課程，協助學生自我探索

學生學習具有其可塑性，尤其在國中階段分化並不明顯。為了增加學生自我探索機會，學校開設職業體驗或技藝教育課程，提供學生選習，將有助於適性輔導工作之推動。一旦學生對技藝教育產生興趣，未來學生就可選擇職業學校就讀，而不必跟一般人擠普通高中，反而更能發展自己的潛能，找到更適合學習的路徑，對未來生涯發展幫助更大。

（四）辦理適性探索體驗活動，提供學生自我探索和學習機會

校園內學習有限，校園外學習無窮。國中階段處於好動時期，整天呆在教室裡學習，偏重於知識學習，其效果可能大打折扣。事實上，學生興趣和性向都有其多樣性，學校倘若能夠多舉辦一些體驗學習活動或校外參訪活動，增加學生體驗或戶外學習機會，不僅能夠激起學生學習興趣，而且從體驗活動，更可瞭解增加自我探索，對未來生涯規劃是有幫助的。

（五）鼓勵學生參與社團活動，發展學生多元的興趣

學生社團乃是班級學習之外，最能擴展學生學習的有意義活動。學生參與社團都是依自己的興趣志願參加，從參與活動中，可以認識更多的新朋友、擴增學習廣度和磨練做事能力外，亦可發展自己的多元興趣；若能結合輔導教師的指導，則將有助於未來進路的選擇，這就是適性輔導所發揮人才培育的功能。

四、培育具有學習力、就業力和適應力的人才

適性輔導最重要的工作，就是要讓每個學生能夠充分探索自己之性向、興趣，以瞭解自我，俾利協助做好生涯準備與選擇。

適性輔導之落實，是現階段教育重要的一環，值此十二年國民基本教育推動之際，更需結合適性輔導，才能達到適性揚才的目的。

十二年國教在於培育具有國民素養的公民，以及具有學習力、競爭力和適應力的人才，此乃更加凸顯適性輔導的重要性。適性輔導無法落實，十二年國教培育人才的功能，勢必難以有效達成。

社會一直在改變，各種職業也不斷在調整。因此，適性輔導除了幫助學生自我了解和自我探索外，而且也需要提供最新各類職業活動訊息，以利學生作好未來生涯準備，不管是升學或就業，都會有大的幫助。每個學生能夠得到適性輔導的協助，找到自己的學習亮點，並全力開展自己的優勢，讓潛能得到充分的發揮，就十二年國教培育人才而言，將更容易彰顯其核心價值—適性發展與適性揚才。

