



# 特色招生：優質高中職發展之探析

湯志民／國立政治大學教育學院院長

吳珮青／國立政治大學教育行與政策研究所碩士

## 一、前言

十二年國民基本教育103年實施在即，教育及社會各界對於免試入學的學區劃分、免試超額的比序，教育會考的考科與結果分級、特色招生的名額與方式等議題，都十分的重視與關心。最近，尤以與特色招生關係密切的「優質學校認證」最受關注，主要原因在於要辦理特色招生之學校，需先經過認證為優質的公私立高中及高職，始得報經主管機關核定之特色招生計畫，透過公開甄選的方式，遴選符合其性向、興趣與能力之學生，接受學校適性化教學與輔導（教育部，2013a）。

12年國民基本教育之目的有五：有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路，以及優質銜接，優質高中職在此扮演的重要角色，也是12年國民基本教育成功的基石和優質銜接的關鍵。因此，在暢通升學管道，提供莘莘學子多元進路的同時，教育部也同步積極朝著，讓每一個學生未來不論是透過免試或特生招生的方式入學，最後進入哪一所高中職，都能享有在優質的學校中，適得其所且有品質的，進行學習之公平機會。

為讓每位學生都能在優質學校學習之目標，教育主管機關持續且積極推動許多行動方案，並且挹注了相當多的經費與資源，如2003年，臺北市政府教育局率先研發並彙編「精緻教育－臺北市優質學校經營手冊」（臺北市政府教育局，2005a），分送各校參考執行，2005年6月頒發「臺北市優質學校評選及獎勵要點」（臺北市政府教育局，

2005b），2006年3月開始首次辦理優質學校評選活動；2006年5月，教育部先實施「優質高中輔助計畫」，2007年起繼而推展高中職優質化輔助方案（教育部，2008），斥資新臺幣數十億元，全面提升高中職教育環境品質；2010年新北市頒布「新北市高中高職旗艦計畫」，規劃於4年內投入15億的經費，打造新北市優質的高中職教育環境，塑造卓越、精緻、創新和績效的教育品牌（新北市政府教育局，2013）；2012年臺北市推動「臺北市公私立高中職102年度至106年度課程與教學領先計畫」，5年共分3個期程辦理，每個期程3年，由學校提報計畫，經教育局所組審查小組審查通過後，預計每年最高補助新臺幣500萬元整，且表現優異的學校，得連續三年獲得補助（臺北市政府教育局，2012），從中央至地方政府，皆投注相當多的力量在優質高中職的提升。

優質學校之推展先進國家行之有年，如美國的磁性學校（magnet school）、藍帶學校（blue ribbon school）和新美國高中（new American high school），英國的燈塔學校（beacon school）、專家學校和（specialist school），德國於八個聯邦州扎下根的「創意學校」；尤其是香港，近幾年教育發展上與臺灣有許多競合之處，其所推展「優質學校」也著墨多年，也有足資借鏡之處。

本文擬先介紹十二年國民基本教育的特色招生方式，以及優質高中職認證制度，其次探析臺灣優質高中的發展策略，並說明香港中文大學教育研究所主持的「優質學校改進計畫」（Quality School Improvement



Project) 經驗, 最後提出對臺灣未來持續推動優質高中職的建議。提筆倉促, 疏漏難免, 敬請方家不吝賜教。

## 二、12年國教特色招生與優質

### (一) 12年國民基本教育：特色招生

「特色招生」是十二年國民基本教育的入學管道之一, 獲得優質高中職認證的學校, 才能申請辦理特色招生。以特色招生方式招收學生, 係為落實因材施教與開展學生多元智能, 並需依據十二年國民基本教育適性發展之精神與學校特色課程教學之需要, 以及報經主管機關核定之特色招生計畫, 透過公開甄選的方式, 來遴選符合其性向、興趣與能力之學生, 以接受學校適性化教學與輔導(教育部, 2013a)。

目前特色招生的方式, 有「考試分發入學」及「甄選入學」兩種, 在考試分發入學方面, 以15個招生區為範圍分別辦理, 其中有8個招生區(宜蘭、花蓮、臺東金門、澎湖、雲林、嘉義、屏東)因採全區免試, 所以除藝術才能班要考術科, 其他全面免試; 另外的7區, 基北區的特色招生考科為三科(國、英、數), 其他桃園、竹苗、中投、彰化、臺南、高雄, 以及嘉義區的4所私立學校, 則考五科(國、英、數、社會、自然), 以及語文表達。

12年國民基本教育, 原則上仍以免試與就近入學為目標, 各校所屬之主管機關應優先提供該區足夠之免試入學名額, 並訂定區內各校最低之免試入學比率, 再行核定特色招生名額, 且各區之特色招生名額比率應占總核定招生名額之0%至25%; 亦即103年12年國教正式上路, 免試入學比例應至少占75%, 特色招生雖不超過25%, 但特色招生事涉前三志願或所謂菁英高中的入學機會, 即使招生名額比例再低也會成為兵家必爭之

地。因此, 哪些學校能成為優高中職並爭取到特色招生名額, 不僅各高中職甚為關心, 更是社會各界眾所矚目的焦點。

在12年國民基本教育的29實施方案中, 優質化與均質化有「高中優質化」、「高職優質化」、「高中職教育資源均質化」、「高中評鑑」、「高職評鑑」等方案, 對優質高中職之促進、認證與品管, 會有一定的確保機制。讓各高中職校校皆優質、校校有特色, 不論在都會或偏鄉地區的學子, 都能獲得優質的教育環境。

### (二) 優質高中職認證探析

為落實103學年度實施十二年國民基本教育, 優質高中職達80%以上之理想, 並提供國中畢業學生100%就讀優質高中職之機會, 教育部自96學年度起實施「高中優質化輔助方案」及「高職優質化輔助方案」, 對全國公私立高級中等學校, 投入軟硬體資源並組成專家諮詢輔導團隊, 輔導學校達成優質高中職之目標, 並辦理「高級中學學校評鑑」及「高職學校評鑑」, 期透過專業評鑑制度, 檢視各校辦學績效, 並以評鑑結果做為學校申請認證成為優質高中職之門檻(教育部, 2012a)。

「優質高中職認證」是各高中職取得辦理特色招生之條件, 其認證結果更是受到社會各界的關切。依規定, 「優質高中職」需為高中職學校評鑑實施方案中, 最近1次學校評鑑總成績達80分(或2等)以上, 以及最近3年內無重大違規事項的學校, 始可申請優質高中職認證(教育部, 2012a)。其中高中評鑑項目包含校長領導、行政管理、課程教學、學務輔導、環境設備、社群互動、績效表現及實習輔導等8項; 高職評鑑則分為「校務評鑑」及「專業類科評鑑」兩大類別, 「校務評鑑」指標項目與高中評鑑之8項指標相同(教育部, 2012b; 教育部, 2013b)。



優質高中認證的有效期限以自獲得認證起，至學校下次接受評鑑止，各校接受評鑑間隔時間以不超過6年為原則，並且取得優質高中職認證者，應持續依內控機制辦理校內自我檢核，並配合接受主管機關辦理之視導或訪視，如經查證具有重大違規者，主管機關得取消其認證，並報送教育部備查；被取消認證者，自取消之日起，須屆滿1年後，始得檢附改善計畫之實施成果報告，向其主管機關提出認證申請（教育部，2012a）；目前全臺各縣市獲認證為優質高中職者計有438校，為即將推展的12年國民基本教育奠定良好的基礎。

此外，對優質學校的相關認證，如教育部自2003年起，開始舉辦的「InnoSchool全國學校經營創新」（2012年增加KDP國際認證）；臺北市自2005年的「優質學校」評選；新北市於2010年推展的「卓越學校」認證等，也都能成為促進學校持續改善與進步的推力。

### （三）臺灣的優質高中職發展策略

臺灣為促進優質高中職的發展，從中央以至地方政府都規劃有長期的推展策略，如2006年5月，教育部先實施「優質高中輔助計畫」，2007年起推展高中職優質化輔助方案；2010年新北市頒布4年期的「新北市高中高職旗艦計畫」；2012年臺北市推動5年期的「臺北市公私立高中職102年度至106年度課程與教學領先計畫」等，由此可見各教育主管機關對於優質學校的促進與發展甚為重視。

#### 1. 教育部「高中職優質化輔助方案」

教育部為藉由高中職學校的均優質化，均衡城鄉教育資源，使全國都有優質的教育環境，使學生有能力繼續升學或進入職場就業，並能終身學習，95學年度起推動「優質高中輔助計畫」，第一年以實驗方式補助了11所高中每校新臺幣500萬元；96學年度教

育部修訂「高中優質化輔助方案」後，開始擴大實施，推展「高中優質化輔助方案」、「高職優質化輔助方案」，及「高中職身心障礙學生就學輔導發展方案」，自96學年度起，共分三期辦理，每期預計核定25至35所學校辦理三個學年度，第二學年度及第三學年度之計畫經績效考核後辦理之，三年期滿得視其成效再提案申請，每校最高補助500萬元。

首先，「高中優質化輔助方案」，旨在期許能藉由方案之推動，促發高中學校內部精進能量，達成各高中優質化及特色發展，提升高中教育品質；縮短城鄉教育落差，提升區域教育水準，促進高中教育均衡發展；提高國中畢業生就近入學及免試入學比率，穩健推動十二年國民基本教育（教育部，2012b）。

其次，「高職優質化輔助方案」，期許能提升高職辦學品質，增進學生學習成效，彰顯技職教育務實致用之精神；促進高職與地方特色產業進行交流，落實技職教育產學合作之理念；均衡高職教育發展及地區教育資源，協助學生適性學習展現多元能力；引導國中畢業生就近入學優質高職，奠定十二年國民基本教育之基礎，促進技職教育發展（教育部，2013b）。

第三，「高中職身心障礙學生就學輔導發展方案」，旨在提高身心障礙學生國民基本教育階段的就學率，達到充分就學，貫徹有教無類與因材施教的特教理念；提供身心障礙學生就近入學及適性安置，扶助身心障礙學生適性就讀高中職與特教學校；建置無障礙學習環境與輔具平臺，落實身心障礙學生個別化教育計畫的執行績效；結合跨部會合作機制，提供身心障礙學生就學、就業、就養、就醫之需求，落實身心障礙學生的生涯輔導與轉銜服務（教育部，2007）。



「高中優質化輔助方案」及「高職優質化輔助方案」，以全國公私立高中職為對象，採由學校提報競爭性計畫的方式，由教育部審查通過後辦理。通過申請的學校，教育部會委請專家學長組成輔導諮詢小組，每學期以書面，或到校方式，進行專業的諮詢輔導訪視，就所提經營計畫及實際執行時所面臨之疑難與問題，提供學校專家諮詢或診斷建議。另外，學校也應辦理校際經驗交流活動，互相觀摩，並建置高中職優質化網站，創造資源共享與夥伴學習社群。

綜言之，教育部推動之高中職的優質化計畫三項方案，係透過經費的補助，以及專業的諮詢輔導小組，建立起學校之間的聯絡與交流平臺，以互助合作的支援方式，來提升學校以校本特色做有效能的經營與管理，促進教師教學的專業發展，提供學生多元的學習機會，並且能讓身心障礙的學生獲得關照，讓學生們都能在優質的學校裡生活、學習與發展。

## 2. 新北市「高中高職旗艦計畫」

新北市於2012年頒布「新北市高中高職旗艦計畫」，規劃於101年至104年內投入15億的經費，以培養學生具備六大核心能力（品格力、自學力、創新力、溝通力、資訊力、宏觀力）為目標，並透過輔導學校落實特色課程教學與規劃、教師專業精進與發展、教學設備充實與更新、計畫行銷整合與開發等方式，將新北市的高中職、國中相關資源進行統整規劃，希望逐步發展其高中職辦學特色打造新北市優質的高中職教育環境，塑造卓越、精緻、創新和績效的教育品牌（新北市政府教育局，2013）。

該計畫共包含兩大方案，分別為「發展高中卓越方案」及「發展精緻技職教育方案」，各方案項下又分成「建構高中卓越教育實施計畫」、「精進中等學校教學品質實施計畫」、「高職特色發展實施計畫」、

「技職產學聯盟實施計畫」及「國中技藝教育計畫」計5項子計畫。主要的七項實施策略為：

（1）發展特色課程及建立指標性高中：輔導學校透過規劃學校本位特色課程或專題研究課程、增置特色班級，尋求教育資源合作、充實教學設備及改善教學設施環境等方式，逐年全面提升高中學校教學品質，並建立2至3所指標性高中學校。

（2）規劃外語人才培育及國際交流活動：輔導學校開授各類外語課程，於學校內建置完善之語言情境教室，充實聽力教學設備，並聘請優質外語師資；與國內外大學進行策略聯盟，提供多元化外語先修課程；持續拓展國外姐妹校數，每學年度至少辦理1至2次國際交流活動。

（3）推動教師精進教學及發展多元評量：輔導學校擬訂教師精進教學計畫，鼓勵教師組織專業社群，積極參與各科教學行動研究及教師專業發展評鑑；引進適性多元之評量工具，鼓勵教師自主研發各類科多元評量試題，並能確實掌握及提升學生學習表現；推動「學習共同體」概念，以「學生學習」為中心，由學校於課間或課後開辦多元化社團，培養學生多元學習能力。

（4）設置特色群科及建立指標性高職：依目前產業需求，透過類科調整方式，推動學校重點特色群科之設置；配合職業學校群科課綱的「專題製作」課程，鼓勵學校辦理學生專題製作競賽；規劃辦理職業學校教師赴產業界研習與交流活動，深化教師實務經驗；更新技職教育設施、提升教學設備、充裕職業教育學習資源，建立1至2所指標性職業學校。

（5）培育產業所需人力及落實產學訓三合一機制：依產業分布，與新北市政府經發局、勞工局、產業界及技專校院、職訓中心等合作；輔導在校進行專業技能檢定，於畢業前獲取專業技能證照。



(6) 推廣國中技藝教育及職涯試探：鼓勵現有各國中開辦技藝班之學校與鄰近高職或科技大學合作；辦理全市性國中技藝教育競賽、技職達人選拔等活動，提供學生多元展能機會；運用心理測驗工具，落實適性輔導機制；安排學生至高職或科技大學實習與參訪的機會，提供更多職涯試探機會。

(7) 辦理高中職特色行銷與招生宣導：由新北市教育局統籌規劃該市之公私立高中職特色行銷與招生宣導，透過定期辦理高中職教育博覽會、平面、網路及電子媒體行銷及宣導，展現各高中職特色與辦學成效（新北市政府教育局，2013）。

要言之，新北市「新北市高中高職旗艦計畫」，著重突破現有的學校經營與管理模式，致力於與大專校院、產業界與國際間之交流合作，並以學生為學習中心之思考，同時強化教師專業發展，促進教學與課程的多元化與適性化，以建構新北市之優質高中職。

3.臺北市「公私立高中職102年度至106年度課程與教學領先計畫」

臺北市教育局委託臺北市教師研習中心，自102年度起至106年度辦理為期5年之「臺北市公私立高中職102年度至106年度課程與教學領先計畫」，共分3個期程辦理，每個期程3年，由學校提報計畫，經教育局所組審查小組審查通過後，補助經費每年最高500萬元整，表現優異者，得連續三年獲得補助。

該計畫係為臺北市發展1.全校性校本課程（必修或必選）；2.校長實踐課程與教學領導，並能實施走察及觀課，積極帶領學校發展為學習社群；3.教學研究會和教師社群活絡專業研討，促進學生學習及4.學校持續精進以學生學習為核心的教與學（臺北市府教育局，2012）。

在校本課程的推動上，首先，學校應發展校本課程的潛力：對現況分析與診斷（含近三年辦學成效），學校可運用策略分析工具（如SWOTs等），提出簡要診斷說明及因應策略。其次，學校校本課程設計與實施，應就本方案中相關課程及教學發展面向，敘明學校整體發展和課程的總目標、分年度預定完成之具體目標以及課程實施方式。主要內容著重課程架構、實施對象、實施方式、師資規劃、課程內容、實施期程等，同時也包含學生達標效益評估以及經費需求。第三，在學校校本課程的執行力方面，應包含校長專業領導、教師專業發展（含學習社群規劃）、資源整合、以及執行結果評鑑規劃（含計畫績效檢核以及課程實施評鑑）。另外，獲得該計畫核定辦理績優學校教師及校長，得以優先提請列入臺北市陳報教育部辦理之「教學卓越獎」及「校長領導卓越獎」獎勵（臺北市府教育局，2012）。

簡言之，臺北市「公私立高中職102年度至106年度課程與教學領先計畫」，主要以校長專業領導，帶領教師專業發展，促進學校校本課程發展，以精進學生學習為重點。

從上可知，教育主管當局，對優質高中職促進與發展，都甚為重視，並透過競爭型計畫讓學校主動依各校條件規劃發展方案並執行，尤其是教育部長期推動並有優質化高中職的輔導制度，對優質高中職的發展奠定穩定的基石。臺北市和新北市分別提出4至5年的「課程與教學領先計畫」和「旗艦計畫」，對其轄屬高中職優質、領先與拔尖之未來發展，實屬必然且重要策略。

#### （四）香港「優質學校改進計畫」經驗

1997年9月，香港教育局之教育統籌委員會第七號報告書，以「優質學校教育」為



發展目標，其後自1998年起，香港中文大學教教育研究所隨即開啟一連串的優質學校改進相關計畫。2001年及2003年香港中文大學教教育研究所，分別獲教育局設立之優質教育基金3,400萬及500萬撥款，開展「優質學校計畫」（Quality Schools Project, QSP）及「優質學校行動」（Quality Schools in Action, QSA），融入當地實踐經驗，走出本地化的學校改進路向。2004年負責主持「優質學校改進計畫」（Quality School Improvement Project），為香港的中、小學及特殊學校提供全面性的校本專業支援，目前協作學校已超過400校次，係香港最大型的整全式學校改進計畫。

「優質學校改進計畫」的目標在引領學校教育工作者開闊視野、接受新知、反思自我、參與改革，並建構學校團隊文化，以循序走向自我完善之路；其以「整全、互動、有機」為基本，引入「以實證為本」、「學生為本」等概念，重視協助學校檢討情勢，按校本需要提供不同類型和程度的支援（香港中文大學，2012a）。

該計畫以全式的支援協助教師和學校釐清教改各項新措施和要求，規畫完善的學校發展計畫。由「點」（個人「內化」發展）、「線」（強化團隊，提升教師專業能量）、「面」（建立自我完善機制，塑造良好的學校文化）三方面同步，啟動學校在信念和文化的轉變、建構團隊共力。同時積極拓展「跨校學習社群」作為教師專業發展平臺，透過發展性交流活動，豐富參與者知識基礎及專業能量（香港中文大學，2012a）。

近年來，「優質學校改進計畫」發展「學習差異支援」、「特殊學校支援」及「學校啟動計畫」三項方案，強化促進學校優質化工作：

1.2010-2013「優質學校改進計畫：學習差異支援」

「優質學校改進計畫：學習差異支援」（Quality School Improvement Project: Support for Learning Diversity, QSIP-SLD），重點在協助學校就照顧學生學習差異，自2010年起至2013年計協助100所中、小學專業支援。該計畫屬自願參與的夥伴協作計畫，於學校層面、課程發展、課堂教學等多個層面進行協作，比一般單項式或機械式的支援項目更有助於帶來持久有效的轉變（香港中文大學，2012b）。

由於學校願景和目標、團隊文化、教師教育觀念及能量、學生水平及學習特性等背景因素不盡相同，因計畫的支援模式係視每一所學校為獨立個案，計畫的學校發展主任會先透過面談、觀課、蹲校等，協助學校檢視情勢，訂定發展基線。依照學校的不同需要和發展策略，與學校核心小組共同制訂行動計畫，並作出不同模式和程度的支援，從釐清需要、取得共識、制定策略、具體落實、評估檢討到經驗擴散，逐步協助學校建立自我改進的機制，在照顧學生學習差異方面有持續的發展。

2.2012-2015「優質學校改進計畫：特殊學校支援」

2012年起，優質學校改進計畫將全面學校改進的理念及經驗拓展至特殊教育領域，開展為期三年的「優質學校改進計畫：特殊學校支援」（Quality School Improvement Project: School Improvement for Special Schools, QSIP-SISS），分階段為24所特殊學校提供專業支援，協助學校達至自我完善，以支援學童面對成長過程中的挑戰（香港中文大學，2012c）。

其計畫的支援模式與「學習差異支援」計畫相同，會按照不同學校的需要，提供合適的支援方案，惟特殊學校的發展需注意五項特點，包括：1.協助學校建立具實證為本基礎的自我完善機制；2.強化校長與中層領導能量，及培育教學領導；3.發展及優化配



合學生需要的校本課程與教學策略；4.強化教師與校內專業人員的協作，共同優化學生學習經歷；5.建立教師間及學校間的專業網絡，強化實踐共同體、擴闊教師視野（香港中文大學，2012c）。

### 3.2011-2017「優質學校改進計畫：學校啟動計畫」

學校啟動計畫（Project WeCan）是「優質學校改進計畫」與九龍倉集團有限公司合作進行的全方位學校支援項目。此計畫於2011-2012學年開展，九龍倉集團捐贈港幣1億5000萬元，為10所欠缺資源、但進取及具發展潛能的中學提供長達6年的學校改進支援，以整全式的專業支援，支持學校在教與學、學生培育、其他學習經歷、課餘活動、生涯規劃、學習環境、教師專業發展不同範疇的發展（香港中文大學，2012d）。

該計畫的目的有三，1.提升學生的學習動機，優化學與教效能；2.建立高關懷、高要求的學習環境，重視學生的全人發展；3.進行教師發展，注入持續反思及優化的文化，建立學習型團隊。

該計畫透過大學、商業機構及學校進行三方協作，如圖1。首先，大學按各成員學校的情況及學生的需要，量身打造校本的改進方案，檢視學校情勢、協助學校設計課程及專用教材、優化學生培育及生涯規劃、為教師提供專業培訓、建立自我完善系統等，從不同層面協助學校進行持續發展。

其次，九龍倉集團為學校提供資助，亦極開積放業務網絡及連繫社會資源，擴闊學生的視野，及協助學生規劃將來。其所屬旗下10個業務分部及同系公司分別與一所學校配對，並按學校及學生的需要，動員屬下員工為學生安排多元化的學習活動及生涯規劃經歷（包括互動分享、業務參觀、職業講座、工作影子計畫、實習機會等），並提供場地予學生進行表演及展覽作品等。

另外，該計畫也連繫學校網絡，組成了資源共享的平臺，學校可善用網絡舉行各式聯校學生活動、教師專業培訓，及跨校經驗交流，其所發揮的協同效應，為學生學習與成長、教師專業發展，以至學校整體發展提供更大的空間（香港中文大學，2012d）。

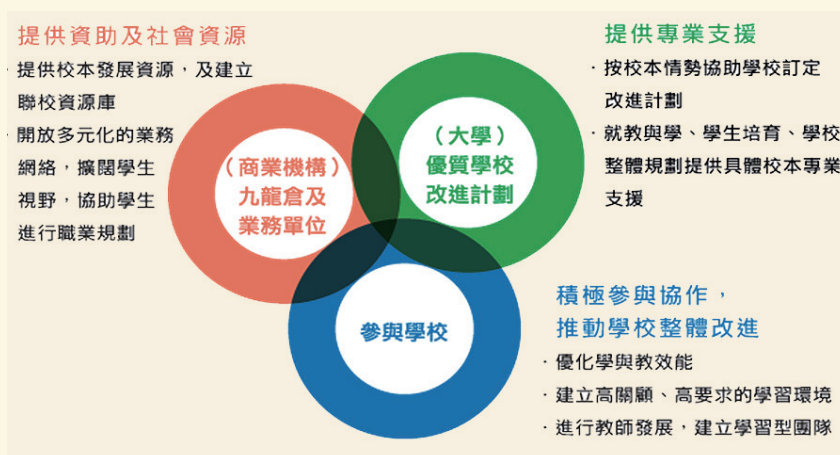


圖1 學校啟動計畫三方協力情形

資料來源：香港中文大學（2012d）。優質學校發展計畫：學校啟動計畫。取自<http://qsip.serveftp.org/wecan.html>



綜而言之，香港的「優質學校改進計畫」，由教育主管機關撥款，由教育專業之大學進行規畫，並與產業界合作，透過長時間的蹲校、觀課、訪談等方式，由專家以專業角度，深入瞭解各校之不同的校本發展需求，進行完善妥切的整體性、系統性的規劃建議。該計畫的推動，朝強化教師的專業發展、課程設計與教學能力，提供學生的多元學習與產學合作的實務經驗，並給以合適的建議與支援的方向發展，也藉由網路平臺的交流互動，提供校際間的共同學習與成長機會。上述之香港對優質學校改進採取客製化與長期推動的經驗，可做為未來臺灣持續發展優質高中職之參考。

### 三、對臺灣優質高中職發展之建議

因應12年國民基本教育的發展，臺灣在強化優質高中職之發展相當重視，從中央至地方都有許多推動之政策，以下針對臺灣的優質高中職發展有幾項建議：

#### （一）提高優質高中職認證條件

目前優質學校高中職認證，以最近1次學校評鑑總成績達80分（或2等）以上，以及最近3年內無重大違規事項的學校為門檻，此門檻不高，難以與一般學校區隔出其優質性。建議未來應提高認證之條件，以每項成績需達80分（或2等）以上，最近3年內無重大違規事項，並可考慮加入教師合格率、生師比等門檻，做為認證優質高中職之標準；至於要辦理特色招生之學校，其條件應再提高，如於指標8項之校長領導、行政管理、課程教學、學務輔導、環境設備、社群互動、績效表現及實習輔導中，至少應擇1/3之重點項目，要求需達1等者，以提升整體獲認證學校之水準及公信力，並確保12年國民基本之免試入學和特色招生之推展，能給學生最優質之教育環境。

#### （二）持續推動優質高中職發展

優質化高中職補助政策，對優質高中職的促進、提升和發展，有相當程度的助益和成效。就學校而言，無論是已獲得優質高中職或尚在努力之學校，都應持續發展與推動學校優質化，提升學校校本特色、教師專業能力、學生多元學習與優質環境等。至於，會落在特色招生主要範圍的前三志願學校，過去教育部優質化相關補助方案，並未列入。基於優質高中職之拔尖，仍為各先進國家重視之趨勢，教育主管機關除應持續推展優質高中職之各項計畫與方案，挹注經費與專業的支援，也應考量拔擢頂尖學校，以利培育國家競爭力的世界級人才，同時保障每一位學生入任何高中職，都能獲得最好、最優質的學習環境和教育品質保證。

#### （三）針對各校特色客製化輔導

特色招生，強調各校特色與課程特色的發展，提供學生多元適性之教育選擇，因此，臺灣在推動優質高中職之各項方案時，應就其各校之差異，予以客製化之諮詢輔導，目前就「高中／職優質化補助方案」的到校諮詢輔導，已有前例，惟在諮詢輔導的時間與專家學者的人數方面，可參考香港「優質學校改進計畫」之方式，延長入校之時間，並強化諮詢輔導團隊之力量，以促進學校的特色發展。

#### （四）強化高中職與大學及產業界之合作

新北市「高中高職旗艦計畫」與香港的「優質學校改進計畫」，都有與大學合作交流之規劃；而教育部之「優質高職補助方案」中，也有提及與產業界之合作方案。建議未來臺灣各縣市之高中職，可加強引入大專院校的資源，如在課程方面，可辦理AP課程，讓高中職學生有機會先修大學課程；強化高中職教師的學術研究能量，鼓勵高中職教師、學生與大學合作，進行專題研究等；並且，提升產學合作之交流，引入業界資源



與經驗，提供高中職學生多元學習，理論與實務接軌或實習之機會，促進產、官、學三方之合作，以提升高中職學生之未來競爭力。

#### 四、結語

臺灣，十二年國民基本教育即將在103年正式上路，各項配套措施需積極落實與執行之，縮小高中職的城鄉差距，讓全國各高中職能均優質化，是未來十二年國教成功的基石；校校皆有特色、校校皆優質，是讓學生能安心且放心的適性入與就近入學的重要工程。教育主管機關長期為臺灣的優質高中職努力，推動「優質高中職認證」、「高中職優質輔助方案」，以及新北市「高中高職旗艦計畫」、臺北市「公私立高中職102年度至106年度課程與教學領先計畫」等，提供經費與資源等，不遺餘力，以促進、提升

與確保優質高中職之發展，並奠定免試入學，尤其是特色招生與教育品質之基礎，值得肯定。

香港，有由大學主導之「優質學校改進計畫」，以長期且深入的進入學校、教學現場，全面性的檢視各校及學生差異之需求，擬定最佳的改進建議與方案，也可做為未來臺灣高中職優質發展之參考。

未來，責任重大，十二年國民基本教育是國家教育的新里程碑，大家都站在歷史的轉捩點上，相信臺灣和所有關心教育的人都有足夠的智慧，並擔負起一份責任，為建置完善十二年國民基本教育制度，共同奉獻心力。期待，看到學生都能進入優質高中職，喜悅於優質教育環境中學習，多元展能、適性揚才，這會是大家期待的夢想，盼能實現。

#### 參考文獻

- 香港中文大學（2012a）。優質學校改進計畫。取自<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsp/qsip/images/newsletter/features.pdf>
- 香港中文大學（2012b）。優質學校發展計畫：學習差異支援。取自<http://qsip.serveftp.org/sld.html>
- 香港中文大學（2012c）。優質學校改進計畫：特殊學校支援。取自<http://qsip.serveftp.org/siss.html>
- 香港中文大學（2012d）。優質學校發展計畫：學校啟動計畫。取自<http://qsip.serveftp.org/wecan.html>
- 教育部（2007）。高中職身心障礙學生就學輔導發展方案。取自[http://140.111.34.179/news\\_detail.php?code=01&sn=270](http://140.111.34.179/news_detail.php?code=01&sn=270)
- 教育部（2008）。教育部補助高中優質化輔助方案審查原則。取自[http://www.yfms.tyc.edu.tw/yfms\\_doc/high\\_grade/edu\\_01.doc](http://www.yfms.tyc.edu.tw/yfms_doc/high_grade/edu_01.doc)
- 教育部（2012a）。101學年度優質高中職認證實施計畫。101年8月31日部授教中（二）字第1010516031號函。取自[www.tpde.edu.tw/.../101學年度優質高中職認證實施計畫0820.doc](http://www.tpde.edu.tw/.../101學年度優質高中職認證實施計畫0820.doc)
- 教育部（2012b）。高中優質化輔助方案。取自[http://www.saprogram.net/?page\\_id=268](http://www.saprogram.net/?page_id=268)
- 教育部（2013a）。高中高職特色招生核定作業要點訂定及備查原則。取自[http://140.111.34.179/files/news\\_files/cwben.pdf](http://140.111.34.179/files/news_files/cwben.pdf)



- 教育部（2013b）。高職優質化輔助方案。取自[http://203.71.198.10/download.php?mode=download&inpage=7&item=poweruser\\_1368424046.doc&srt=yes](http://203.71.198.10/download.php?mode=download&inpage=7&item=poweruser_1368424046.doc&srt=yes)
- 新北市政府教育局（2013）。新北市高中高職旗艦計畫暨102年度實施計畫。取自<http://se.ntpc.edu.tw/wp-content/uploads/2013/02/1020208.doc>
- 臺北市府教育局（2005a）。精緻教育 臺北市優質學校經營手冊。取自[http://www.edunet.taipei.gov.tw/public/pub2\\_content.asp?SEQ=3320](http://www.edunet.taipei.gov.tw/public/pub2_content.asp?SEQ=3320)
- 臺北市府教育局（2005b）。臺北市優質學校評選及獎勵要點。94年6月23日北市教督字第09434774200號函。取自[http://web.tiec.tp.edu.tw/otiec/studybooks/catalog/upload\\_file/172-110.pdf](http://web.tiec.tp.edu.tw/otiec/studybooks/catalog/upload_file/172-110.pdf)
- 臺北市府教育局（2012）。臺北市公私立高中職102年度至106年度課程與教學領先計畫。取自<http://www.tiec.tp.edu.tw/uploads/2/2012-01.doc>