



# 從「學校同形化」論特色招生的價值

蔡進雄／國家教育研究院教育制度及政策研究中心主任

## 一、前言—「學校同形化」

所謂「學校同形化」是相同教育階段的學校在師資設備、課程教學及教育活動等各方面都相似趨同之情形（蔡進雄，2013）。促使「學校同形化」的來源主要是法令規章、彼此模仿及教育評鑑（蔡進雄，2012；Scott, 1998），具體而言，透過政府具強制性之法令規章或政策推動，各校必須遵守，因而使「學校同形化」，此外由於學校間彼此模仿學習也會使同一教育階段之各校變得一模一樣，再者藉由統一指標的教育評鑑也會讓「學校同形化」。

「學校同形化」的優點是能確保某種水平的教育品質，例如每所學校符合校務評鑑所訂定的指標要求，則至少都達到一定程度的教育成效，再者「學校同形化」也會讓教育領導者有了安全感，因為「我們學校」跟其他學校是一樣的，雖然「學校同形化」具有某些優點，但過度強調「學校同形化」的同時，卻會使學校喪失特色及多元創新。此外，由於少子化、教育市場化及教育環境的改變，使得學校經營與領導面對愈來愈多的挑戰，故學校經營不能僅停留於過去的領導思維，而必須在體制內不斷調整轉變及發展特色，才有利於招生並使學校永續經營。

## 二、從「學校同形化」論特色招生的價值

顧名思義，特色招生就是藉由發展學校特色或課程特色來吸引各類學生就讀，且特色招生適合於各教育階段，例如高中藉由特色課程來招收各類優秀國中端學生前來

就讀，國民小學也可以發展學校特色以吸引學生入學就讀。依教育部所公布「高中高職及五專特色招生實施方案」之目標有三（教育部，2013）：1.提供學生多元入學管道，重視學生學習權及家長選擇權；2.引導學生多元智能發展，追求適性學習及卓越發展；3.發展學校辦學特色，提升教學品質。

了解「學校同形化」及特色招生的主要意涵之後，我們可以清楚得知，「學校同形化」會讓同一教育階段的學校齊一化及趨同，而發展學校特色及進行特色招生則是鼓勵學校創新與活化。由於學生有個別差異及不同發展潛能與性向，透過特色招生正可吸引不同性向學生入學並加以妥善輔導，使其適性發展，以培育國家社會各行各業之優秀人才。職此之故，從前述「學校同形化」之內涵評析，更加了解特色招生的價值，因為同一教育階段的學校如在課程及教育措施都同一個模子，並不利於教育選擇、學生學習及適性發展。

## 三、澄清「沒有特色也是一種特色」的迷思概念

我們有時會聽到「沒有特色也是一種特色」的說法，其實從某方面來看，這種說法或概念似乎有一點道理，因為沒有特色的學校可能是全面性的發展，因而突顯不出特色，故學校沒有與他校差異之處。但是，從積極面向來看，這種說法過於消極且保守，因為每個學校的資源條件及校園文化一定有所差異，就像每個個體間必然都有其獨特性，是以教育領導者宜積極發展學校強項及優勢特色，藉此進行特色招生。



值得一提的是，隨著教育階段層級愈高，發展學校特色愈迫切，例如國民小學重視普遍的教育機會均等，「學校同形化」的部分可以高一些，但高等教育就相當需要發展學校特色及進行特色招生，此乃高等教育已是專精分化教育階段，需要發展不同系所特色以吸引不同領域優秀學生入學。再者，學校要有特色就必須考量學校條件及資源，如有些大學院校背景條件適合發展餐飲，有些學校則適合發展創意設計或培養語言人才，進而讓學生能依性向及興趣選擇其所愛，以培育國家社會之各領域優質人才。

#### 四、結語

筆者以為學校想要發展成為某項特色要具備教育性、獨特性及普遍性，絕不是為特色而發展特色。所謂教育性是任何類型的特色都要符合教育的規準，而獨特性則是學校特色宜盡量與眾不同，且是他校不易模仿學習的，接著普遍性是學校特色或特色課程可以讓多數學生受益，例如學校設立美術班可使學校變得很有藝術氣氛，校內非美術班學生亦可普遍享受。因此，學校進行特色招生或特色課程之前必須明瞭特色之特徵或要件。

如圖1所示，「學校同形化」與學校特色或特色招生的關係是相互消長的，「學校同形化」愈多，則會壓縮學校特色之發展及特色招生之進行，反之，學校特色或特色招生愈彰顯，則「學校同形化」之現象就會減少。至於「學校同形化」與學校特色（或特色招生）兩者的發展應視教育階段而定，教育階段愈高，宜鼓勵發展學校特色、建立品牌並進行特色招生，而義務教育階段宜兼顧「學校同形化」及學校特色。再者，為了讓學校有更大的發展空間以形成學校特色，法令規章必須鬆綁，不該管制部分就讓學校自由發揮，而教育評鑑指標不宜一致化而必須因地制宜，考量學校的環境背景及資源條件，否則學校不易在僵化的體制內及標準化的評鑑下發展各類特色。

總結而言，從「學校同形化」來看，為了避免同形化而使學校齊一化，吾人必須肯定學校特色招生的價值，藉此可以鼓勵學校發展創新特色，以顧及學生不同性向之差異需求及潛能開發，並能為學校經營注入新活力。

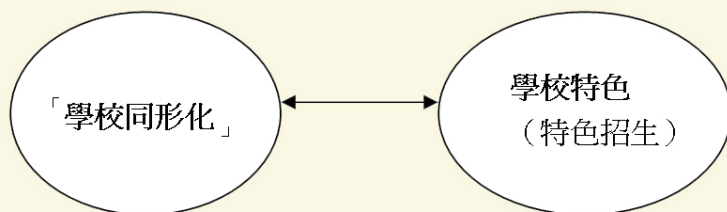


圖1 「學校同形化」與學校特色



## 參考文獻

教育部（2013）。高中高職及五專特色招生實施方案。

蔡進雄（2012）。從體制理論談教育評鑑衍生的學校同形化。評鑑雙月刊，35，20-21。

蔡進雄（2013）。從學校同形化論國內私立中小學存在的必要性。國家教育研究院電子報，56。2013年5月29日，取自[http://epaper.naer.edu.tw/print.php?edm\\_no=56&content\\_no=1572](http://epaper.naer.edu.tw/print.php?edm_no=56&content_no=1572)

Scott, W.R.(1998). *Organizations: Rational , natural , and open systems*. Upper Saddle River, NJ:Prentice Hall.

