

臺灣西元 1999 年至 2013 年英語文教育研究的分析

林慶隆

國家教育研究院編譯發展中心副研究員暨主任

英語是國際上交流使用的主要語言，英語文教育向來是我國各級學校課程中主要的外國語文。至於課程的科目名稱，在國民小學及國民中學稱為英語，在高級中學以上的學校則稱為英文。資訊科技的進步，跨國的交流迅速且頻繁，英語文溝通的需求就愈來愈大，相應的英語文教育就受到更大的重視。因此，國內除了自民國 89 年公布之國民中小學九年一貫課程暫行綱要正式將英語教育向下延伸至國民小學的課程（教育部，2000），自九十學年度，國小五、六年級同步實施英語教學，有些縣市或學校甚至利用學校可自主的彈性學習時間，漸進向下延伸至小學 1 年級實施，或增加授課時數。顯示英語教育普遍受到各界的重視，然而，英語文教育研究的情形如何？本文將由臺灣的碩博士論文及期刊論文進行分析。

一、臺灣碩博士論文之英語文教育研究

關於英語文教育的碩博士論文研究，在國家圖書館全國碩博士論文加值系統（臺灣博碩士論文知識加值系統，2014），以關鍵字「國小」、「國中」、「高中」、「高職」、「大學」或「科技大學」，分別與關鍵字「英語」或「英文」組合，查詢畢業年度自民國 88 年（西元 1999 年）至 102 年（西元 2013 年）論文摘要欄位後，逐一檢視分析查詢結果的論文題目，排除歸類不適切的論文，發現總共有 427

本碩博士論文，詳如表 1。這些研究，以學習階段而言，以國民中學英語文教育相關內涵為探討主題的 171 本最多，依次為國小 81 本，高中 69 本，大學 58 本，高職 37 本，科技大學 11 本最少。若研究的數量可當作該項工作受研究者重視程度的一個指標，高中及大學英語文教育相關主題的碩博士論文數量遠高於高職及科技大學，顯示普通教育類別的英語文教育受重視程度高於技職教育類別，這似乎與社會上很多人的印象相同。然而，全球化的時代，溝通傳達能力已成為國民應具的基本能力，英語文是國際上使用的主要語言，無論是終身學習或平常的溝通，都是很重要的工具。所以如何增進技職教育類別的英語文教育研究，以提升教師教學及學生學習成效，需要進一步探討。以年度而言，除了 1999 至 2002 年、2004 年及 2013 年外，其他每年都超過 30 本；其中 2013 年資料庫可能尚未完整的收錄資料，所以數量僅有 9 本。就學習階段內各年度的論文數量比較，數量明顯比較多的年度，國小有 2004、2007 及 2009 年，國中有 2007 及 2009 年，高中有 2011 年，高職有 2011 年，及大學的 2008 年。若就教育研究是為了探討教育政策、教學方法實施前後的規劃評估，問題的預防、解決或處理，上述碩博士論文數量明顯比較多的年度似乎與國民中

小學九年一貫課程綱要及高級中學課程綱要的發布實施年度沒有很明顯的相關，

實際情形如何，需要再探究。

表 1、臺灣碩博士論文中西元 1999 至 2013 年各學習階段英語文教育研究之數量

畢業年度	國小	國中	高中	高職	大學	科技大學	合計
2013	1	6	1	1	0	0	9 ¹
2012	8	14	5	4	7	0	38
2011	6	15	11	7	3	0	42
2010	3	13	3	2	9	2	32
2009	10	20	6	4	2	1	43
2008	7	12	6	4	12	2	43
2007	9	22	2	2	5	0	40
2006	8	11	3	5	5	3	35
2005	5	16	5	1	4	1	32
2004	9	8	3	1	5	1	27
2003	5	14	6	4	2	1	32
2002	0	10	7	1	1	0	19
2001	2	4	5	0	2	0	13
2000	2	3	3	1	0	0	9
1999	6	3	3	0	1	0	13
合計	91	171	69	37	58	11	427

注 1：資料庫可能尚未收錄到完整的資料。

二、臺灣期刊論文之英語文教育研究

關於英語文教育研究的期刊論文，在「臺灣期刊論文索引系統」（臺灣期刊論文索引系統，2014），以關鍵字「國小」，「國中」，「高中」，「高職」，「大學」，「科技大學」，分別與關鍵字「英語」或「英文」組合，查詢西元 1999 年至西元 2013 年論文摘要欄位後，逐一檢視分析查詢結果的論文題目，排除歸類不適切或重覆的論文，發現總共有 461 篇論文，詳如表 2。這些論文分散於包括英語教學、英語語言與文學學刊、國民教育、國教新知及教育研究等 166 種期刊，

超過一半的期刊都少於 2 篇的論文。分布在這麼多的期刊，使用者不太可能有機會全部接觸到這些論文，更不用說參考利用了。這些研究，以學習階段而言，以國民小學英語文教育相關內涵為探討主題的 256 篇最多，依次為大學 79 篇，國中 58 篇，高中 41 篇，高職 17 篇，科技大學 10 篇最少。類似於碩博士論文的情況，高中及大學英語文教育相關主題的論文數量遠高於高職及科技大學。以年度而言，除了 2013 年資料庫可能尚未收錄到完整的資料，所以不列入比較。以 1999 年 64 篇最多，其後依次為 2002 年的 50 篇，2004 年的 40 篇，及 2001 年的

33 篇。其中，論文數量明顯比較多的年度，國小有 1999、2002 及 2004 年，都多於 20 篇。國中有 2002 年的 10 篇，及大學 2010 年的 13 篇。1999、2002 及 2004 年是國民中小學九年一貫課程暫行綱要及正式綱要發布實施前、實施中及實施後（教育部，2000；2003），國民小學論文數量明顯比較多似乎符應實際需要。

而且，國小亦可分為 1999–2004、2005–2008、及 2009–2013 三個階段。第一階段為課程實施前及實施的前期，有很多議題待研究；第二階段為課程實施的中期，議題著重在教學評量及教材內容的研究，至於進入課程實施的穩定期，可研究的議題相對就少了。

表 2、臺灣期刊中西元 1999 至 2013 年各學習階段英語文教育研究之論文篇數

出版年	國小	國中	高中	高職	大學	科技大學	合計
2013	3	0	1	0	8	1	13 ¹
2012	4	2	1	0	9	2	18
2011	9	2	3	0	9	2	25
2010	9	1	1	2	13	3	29
2009	7	2	1	2	7	1	20
2008	15	1	5	0	6	0	27
2007	13	6	3	4	3	1	30
2006	12	3	1	2	5	0	23
2005	18	2	5	1	4	0	30
2004	26	6	5	0	3	0	40
2003	19	6	2	0	2	0	29
2002	31	10	4	2	3	0	50
2001	21	6	3	0	3	0	33
2000	22	4	2	2	0	0	30
1999	47	7	4	2	4	0	64
合計	256	58	41	17	79	10	461

注 1：資料庫可能尚未收錄到完整的資料。

三、分析比較及建議

臺灣碩博士及期刊論文中西元 1999 至 2013 年各學習階段英語文教育研究之數量比較，詳如圖 1。國小及大學的期刊論文數量高於碩博士論文，顯示國小在國民中小學九年一貫課程暫行綱要及正式綱要發布實施前、實施中及實施後，除了碩博士學生，亦有很多學校教師及

研究機構的研究者進行研究。進一步分析研究的內涵，雖然以教學評量最多，但亦有相當數量的國小英語文教育政策、師資培育、課程、及教材發展及選用等之研究，涵蓋課程規劃及實施的全部過程。

臺灣碩博士及期刊論文中西元 1999 至 2013 英語文教育研究之數量比較，詳如圖 2。除了 1999–2002 及 2004 年外，

碩博士論文的數量均多於期刊論文的數量。而且，期刊論文的數量從 64 篇漸減為穩定的介於 20-30 篇，碩博士論文的數量則從 13 篇漸增為穩定的介於 30-40 篇。

這顯示每年有 30-40 位碩博士的新研究人力，但是為何期刊論文的數量僅為 20-30 篇，是將論文投到國外的期刊、改作其它研究或不發表？需要進一步深入的探究。

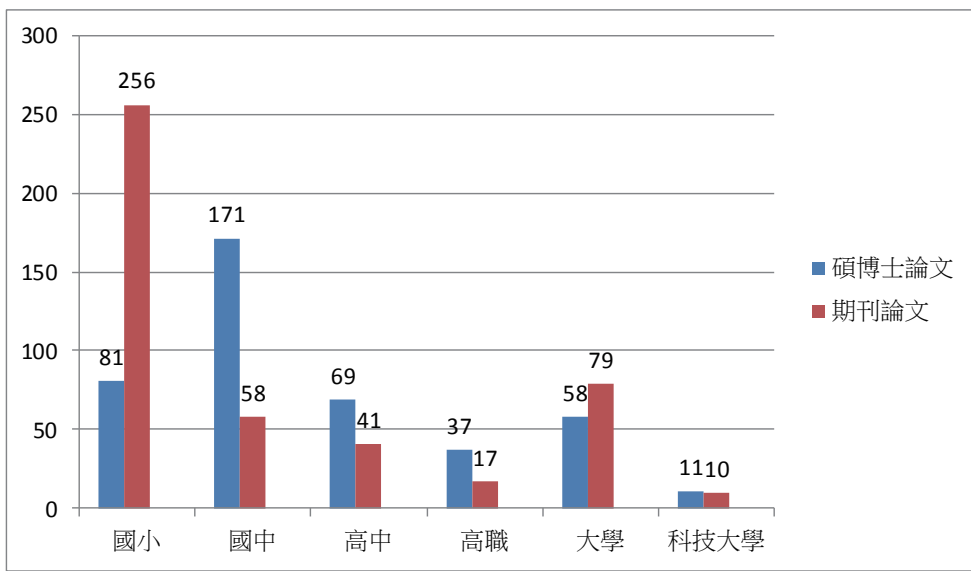


圖 1、臺灣碩博士及期刊論文中西元 1999 至 2013 年各學習階段英語文教育研究之數量比較 (各學習階段左邊長條圖為碩博士論文數量、右邊長條圖為期刊論文數量)

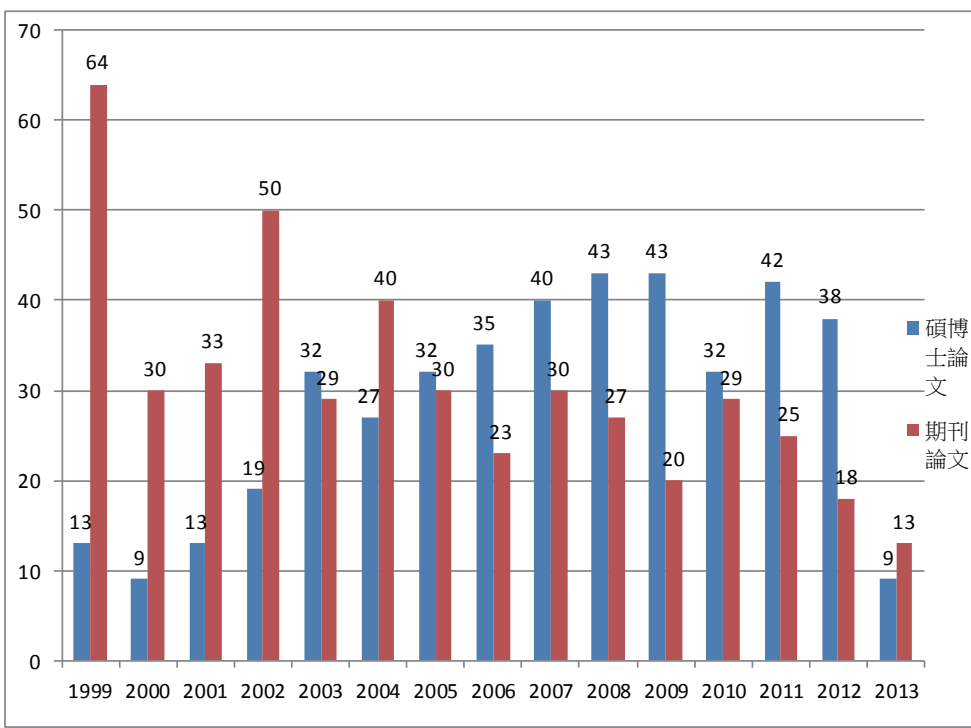


圖 2、臺灣碩博士及期刊論文中西元 1999 至 2013 英語文教育研究之數量比較 (各年度左邊長條圖為碩博士論文數量、右邊長條圖為期刊論文數量)

最後，課程及教科書都是發展出來的，而發展必須建構在研究及證據上。臺灣 1999 年至 2013 年英語文教育研究，碩博士論文有 427 本，這亦可說培養了 427 位碩博士研究人才。期刊論文有 461 篇，尚不包括發表在國外期刊的論文。然而，技職教育類別的英語文教育研究，無論是碩博士論文或期刊論文都很少，實不利

該類課程及教科書的發展，建議有關單位進一步探討並改善。而且，如果僅就論文的數量而論，除了國小的期刊論文數量的年度趨勢較符合課程綱要發布前、實施中及實施後的發展實際需要，其它就國小的碩博士論文數量年度趨勢及國中、高中及高職的碩博士論文及期刊論文，都沒有那樣的趨勢，建議進一步研究。

參考文獻

- 臺灣期刊論文索引系統（2014）。取自（<http://readopac.ncl.edu.tw/nclJournal/>）。
- 臺灣博碩士論文知識加值系統：自由的博碩士學位論文全文資料庫（2014）<http://ndltd.ncl.edu.tw/>。
- 教育部（2000）。國民中小學九年一貫課程暫行綱要。台北：教育部。
- 教育部（2003）。國民中小學九年一貫課程綱要。台北：教育部。

