

人口結構改變對國小教育的影響和啟示

劉鎮寧

國立屏東大學師資培育中心助理教授

一、前言

自1984年起，我國總生育數即少於2.1人，低於需要維持穩定人口結構的人口替代水準。OECD指出，世代間要能完全交替，每名婦女生育率必須達到2.1人以上，但先進國家中目前只有美國、冰島、紐西蘭達到2人，其餘國家多在1.5人以下。鄰近的新加坡為1.4，南韓及日本均為1.3，我國只有1.18（教育部，2008）。整體來說，台灣歷經兩次嬰兒潮，人口結構已從原本的正金字塔形，歷經了燈籠型，現已邁向倒金字塔型。在1981年時，出生人口數有41萬多人，1991年約32萬多人，2002年降至24萬多人，至2008年的實際出生人口數首次少於20萬人，2011年的出生人口數也僅約19萬人。

在人口異質化的部分，2006年底我國外籍和大陸配偶人數約達38.4萬人，2007年時，外籍和大陸配偶人數已接近40萬人，2010年則是達到44萬人。此外，根據教育部2011年新住民子女就讀國中小人數分布概況資料顯示，外籍配偶子女人數共計19萬多人，較2010年成長近9%；其中，就讀小學者有15萬多人，佔國小學生總數11%。2012年外籍配偶子女就讀國中小學人數已成長至20萬人。

至於高齡化的部分，在2003年時，

我國65歲以上老年人口占總人口數的9.2%，到了2016年，台灣總人口數將呈現負成長，老年人口達到250萬，每四名工作人口扶養一名老人（徐明珠，2006）。根據世界衛生組織的定義，65歲以上老年人口比率超過人口7%的國家稱為高齡化社會（aging society）、達14%稱為高齡社會（aged society）、達20%稱之為超高齡社會（hyper-aged society），依此界定，台灣地區2011年老年人口已達10.8%，推估到2056年時就可能會增加至37.5%，甚至於使得台灣迅速成為全球最老的國家（王順民、黃明發，2012）。

綜上所述，少子女化的現象，對國民小學早已造成實質的影響，除了積極面對減班超額對學校帶來的影響外，更應該思考教學品質的提升，讓學生的個別差異漸縮小，而非隨著年齡增加而逐漸擴大。除此之外，國民小學面對外籍配偶及其子女人數不斷增加的事實，實有必要關注生活適應和教育的問題，建立妥適的支持系統，不宜單純的將學生學習問題歸咎於母親不認識中文或來自低社經背景的家庭。而面對越來越多的學校加入新移民學習或樂齡學習的行列時，投入其中的國小教師是否仍是以兒童教育學的理論基礎教導外籍配偶和高齡學習者。凡此種種，均值得教育工作者做更進一步的思考。

二、人口結構改變對國民小學的影響

(一) 少子女化對國民小學的影響

由於受到家庭計畫的有效落實、個人和家庭經濟負擔的壓力增加、社會價值觀念改變、科技文明的發達、以及晚婚與晚育等因素相互交錯的影響（李光廷，2005；鍾俊文，2004），少子女化的現象，使得國小招生人數不足，學校不僅面臨教師減班超額的問題，規模較小的學校亦面臨併校或廢校的困境；除此之外，教師減班超額的情形日益嚴重，造成教師一職難求等情形，均已在國小教學現場屢見不鮮。

當然，從危機和轉機的相對應關係去思考，少子女化帶給學校教育的影響，也使得校園閒置空間的再利用獲得更多的討論。教育部的「校園活化」相關政策就包括了五項子計畫（邱乾國，2009）：1.社區終身學習中心—活化校園閒置空間計畫；2.中等以下學校設置「樂活運動站」計畫；3.擴大設置偏鄉學校數位機會中心；4.開創閒置空間之新生命，營造永續節源新基地計畫；5.推動國民中小學活化校園空間與發展特色學校計畫。

再者，面對國民小學學生人數逐年下降，在此值得思考的是，小班小校的推動是否能為國民小學教育品質的提升帶來保證，再加上現代父母對學校教育的高度企求，社會大眾對教師專業表現的要求將會日益受到重視。換言之，適性化教學的可欲性，將會受到更多的關注，教師在教學和輔導上的效能，未來會面對更大的檢驗與挑戰。

(二) 人口異質化對國民小學的影響

人口異質化的形成，主要受到經濟性移入和非經濟性移入二大因素的影響，其中又以非經濟性移入的婚姻因素者最多，且婚姻移民的來源國也相當多，我國主要是以大陸港澳地區與東南亞籍的配偶占多數。人口異質化對國民小學不僅意味著外籍配偶人數的增加，同時也形成學齡人口異質化的現象。

對初入台灣的外籍配偶而言，語言和文字就是一大難題。當移入人口在語言表達能力有限的情況下，其生活範圍、健康照護需要之滿足與社區的社交活動容易受到限制，也易於擴張文化差異，對於本地民衆與移入人口間的互動與相互了解，即可能形成阻礙與誤解（內政部，2009）。至於識字問題，席榮維（2005）指出，外籍配偶移居台灣多年以後，口語溝通將不再是主要問題，而是因為中文讀寫能力使其受到限制。因此就親師溝通來說，外籍配偶除了會因跨國文化、語言隔閡和教育程度的差異而影響了親師溝通的品質外（張芳全，2005）。國小教師每天使用的聯絡簿及其內頁的親師交流內容，對外籍配偶也會造成限制。

至於文化認同的部分，在國內實施已久的外籍配偶識字教育班，教學者是否清楚的知道外籍配偶的識字教育，不能被單純的窄化為不識字者的教育活動，在教學過程中是否已不假思索的使外籍配偶必須去接受在地的主流文化（劉鎮寧，2008）。除此之外，異族通婚家庭中子女的族裔認同觀的建立會受到不同社會環境的影響，子女往往透過父母的教育與社會的回應而徘徊在各種

認同的歷程中（Roth, 2005）。

簡言之，外籍配偶會因語言和文字而衍伸出生活適應和人際互動的難題，且伴隨而來的還包括在文化調適、婚姻經營、家庭經濟、以及子女教養問題。但基本上，公平和信任，以及來自語言、文字和夫家的支持是非常重要的。因為根據Carreon、Drake和Barton（2005）的研究可知，即使外籍配偶參與子女教育事務時受到文化上的限制，但外籍配偶仍顯現出參與的企圖與意願（引自吳毓瑩、蔡振州、蕭如芬，2011）。

綜上所述，國小教師是否具備多元文化教育觀以及寬闊的國際視野，就顯得格外重要，身為一為教育工作者，應該用包容、接納、平等對待的態度，正面肯定不同文化的族群，更要有所覺察個人的言行舉止，所影響的不只是外籍配偶，更包括了外籍配偶子女和其家人，因此國小教師必須為我國多元文化結構的形塑，建立良好的根基。

（三）人口高齡化對國民小學的影響

由於受到高齡少子女化的影響，生源減少造成學校空間充裕，不少國民小學為配合國家政策，不僅要推動新移民教育，也要協助推動樂齡學習，因此國小教師接觸或教導高齡學習者的機會已越來越普遍。面對高齡少子女化的處境，從人際互動的積極面來看，係可將祖孫關係視為代間關係中更重要的一環。Giarrusso、Feng和Silverstein（2001）指出，由於人口及社會經濟狀況變遷，祖父母的經濟、健康狀況均較過去好，也較早退休，因此祖父母在多

代家庭中扮演著日益重要的角色。

尤其是當子女有困難時，祖父母總是會擔起照顧孫子女的責任，而且父母的離婚或再婚也會對祖孫互動產生顯著影響。Kivett（1991）更指出，大部分的祖父母認為對孫子女有責任，在其有需要時會提供財務或工具性的支持。據此可知，祖父母在家庭功能的扮演上具實質的協助者角色，但亦有產生負面效果的可能，再加上台灣近幾年來，隔代教養家庭日益增多；相對的，國小教師對於如何與祖父母進行親師合作，並協助祖孫關係的正向發展，亦已成為一個重要的課題。

教育部更基於倡導正向老化態度、促進家庭世代傳承、以及建立親老和諧社會的理念，在2010年訂定每年8月的最後一個禮拜日為祖父母節，期能透過相關計畫與策略的實施，進而建立無年齡歧視的社會（教育部，2010）。再者，根據內政部（2009）所公布的「落實執行人口政策白皮書」可知，建構完整的高齡教育系統，必須將高齡教育視為全民教育。因此，老化教育之施行應從小做起，透過正規學校教育讓學生了解老人進而尊敬老人，透過社教網絡及家庭網絡建構完整的高齡教育工作，提供老人再教育及再參與社會的機會，以降低老人被社會排斥與隔離的處境。

綜合以上所述，國小教師不僅和高齡者的互動增加，更有可能因為擔任補習進修學校的教學工作，或者從事樂齡學習的相關工作，必須扮演高齡教學者的角色。除此之外，更要教導學生能夠認識老人，與自己的祖父母有更多的相處和互動，透過教育活動搭起世代連繫

的橋樑。因此，國小教師實有必要對人口老化議題和高齡者教育有更多的學習與瞭解。

三、人口結構改變對國民小學教育發展的啟示

綜觀上述相關文獻之探討，本文歸納出下列七點，茲分述如下：

（一）教育型態的多樣化

傳統以來，國民小學主要針對傳統國小學生的需求去思考應該提供的教育型態，例如普通班、特殊班、資源班或藝才班等型態的設置，即便早期國民小學就有附設國民補習學校，但教材的選編和教學方式與傳統國小學生其實並無太大差異。除此之外，從實務運作的角度觀之，國民小學除了透過閒置校舍的再利用、小型學校的遊學發展、以及一般學校剩餘空間活化等策略來發展學校的特色外，有些學校更進一步的結合政策之需要，協助辦理新移民學習、樂齡學習、電腦與網際網路學習、運動樂活等對社區民眾開放的教育活動，充分展現了國民小學有效運用人力、物力的永續創新做法，其教育型態的多樣化，也符應了社會發展需求下的運作機能。

（二）教育對象的多元化

由於受到國民小學教育型態的多樣化，以及國民小學長期以來即扮演推動社區教育工作等因素的影響，使得國民小學所服務的對象，已從原本的傳統學生擴充至不同的年齡層，且不同的年齡層又因社經背景所造成的差異，更使得國民小學服務的對象具備多元化的

特性。此一多元化的特性，其實對國民小學係具有一定程度的挑戰，因為傳統學生和非傳統學生的學習需求、學習態度、乃至學習方式係截然不同，且教育本來就是一種容易被批判的公共事務。因此，國民小學教育工作者，實有必要對個人專業素養和知能的提升有所精進，方才能在專業表現上恰如其分。

（三）教育品質的精緻化

面對少子女化的來臨，在少子女化的家庭中，學生很有可能集家人寵愛於一身，相對的，父母對於孩子所接受的教育品質會更顯關注；除此之外，長期以來期待教育行政機關能夠實踐小班小校的理想，也因為少子女化的因素逐漸在形成之中，當生師比降低的同時，學生接受教育的品質是否會與過去有所不同；再者，當適性教育已成為教育的首要目標時，針對每位學生的個別差異是否能提供更適性化的教育方案，這些問題除了透過有效的教育政策加以推動外，更重要的就是來自於國小教師能否為教育品質的提升，對教育學知能（pedagogical knowledge）、學科內容知能（content knowledge）、學科教學知能（pedagogical content knowledge），有所覺察、省思、精進和實踐。

（四）落實適性教育的理想

適性教學的設計與實施係為教育之首務，學生稟賦有異、個性不同，不僅是經驗上的實然，也是學術上的定論（吳明清，2005）。因此，面對人口結構改變對教育所產生的影響，以及十二年國民基本教育的實施，重視適性教育

與個別差異，落實把每個學生都帶上來的理念，國小師資課程應強化師資生在此方面的專業知能，例如：適性教育、弱勢教育、補救教學、差異化教學等。除此之外，台灣師大教育研究與評鑑中心在2011年即針對補救教學提出師資研習的課程，國小階段的課程內容包括了國小低成就學生心理特質與輔導、國小補救教學理論與技術、國小補救教學班級經營、國小低成就學生學習診斷與評量、以及國語、數學、英語的補救教學策略和教材教法（甄曉蘭、洪儷瑜，2011）。

（五）強化多元文化與國際教育

面對台灣社會人口結構的質量改變，在日常教育中，應提倡尊重與包容跨文化的能力，並要教導學生懂得如何在多元文化的環境中與人相處。同時在當前國際接觸日趨頻繁之時，也需要培養理解、尊重和欣賞的胸懷和態度（教育部，2011）。若從多元文化主義的角度觀之，更包括了種族、社會階級、消費者權益保護運動、文化、語言、性別、性傾向、殘障、人類與大自然的關係等議題（朱瑛、蔡其蓁譯，2004）。因此，國民小學教師應當具備多元文化主義、多元文化教育、國際教育等相關的專業知能，除了建立個人應有的專業素養外，更必須透過教育的過程讓學生有所體驗、內省和實踐。

（六）提升成人教育的專業知能

現今的國小教師，不僅要在親師互動的過程中和學生家長有所接觸，亦有可能擔任外籍配偶識字教育班、國民小學附設補習學校的教師，或者是在新移民學習中心、全國新住民火炬計畫、以及社區教育、親職教育等相關活動中擔任講師或協助推動相關工作。因此，國小教師和成人互動的範圍及其任務越來越多元，如果從教學者的角度來看，若是不能對成人學習者有更多的瞭解，係有可能不斷的在複製對國小學生的教學經驗於成人的學習過程之中。因此，國小教師可對成人教育、成人心理、成人學習、成人教學等專業知能有所學習，以因應職場之所需。

（七）充實高齡教育的專業知能

從前述的文獻中可知，國小教師在其工作崗位上至少有三個途徑與高齡這個主題有所接觸。首先是隔代教養家庭或主要照顧者的角色是祖父母時，國小教師就必須和高齡者接觸；其次是高齡教育的實施必須從國小就做起，因此在教學的過程中國小教師必須對人口老化等相關課題有所認識，同時還要配合每一年的祖父母節設計相關的活動；再次則是有可能擔任樂齡學習的教師。因此，針對高齡學習者的相關專業知能，例如：老化教育、高齡心理、高齡教學、高齡學習等主題可提早接觸和學習，以奠定從事樂齡教學工作的基礎。

參考文獻

- 內政部（2009）。落實執行人口政策白皮書。臺北市：作者。
- 王順民、黃明發（2012）。關於長期照顧機構管理約制的若干芻議。財團法人國家政策研究基金會國政分析報告。擷取自：<http://www.npf.org.tw/post/3/10760>
- 朱瑛、蔡其綦（譯）（2004）。多元世界的教與學（原作者：Patricia G. Ramsey）。臺北市：心理。
- 李光廷（2005）。不可逆潮流下的少子化對策—日本與瑞典的比較。載於2005年臺灣人口學術研討會，『二十一世紀的臺灣人口發展：趨勢與挑戰』。擷取自：<http://faculty.nccu.edu.tw/pop/download/1-3-2.pdf>
- 邱乾國（2009）。校園空間活化的展望—兼談教育部教育政策發展。教育研究月刊，184，56-60。
- 吳明清（2005）。打造優質學校精耕適性教學。臺灣教育，631，42-45。
- 吳毓瑩、蔡振州、蕭如芬（2011）。東南亞裔新移民母親參與子女學習之狀況與阻礙。教育學刊，37，1-35。
- 徐明珠（2006）。少子化時代 教育應有的對策與行動。財團法人國家政策研究基金會國政研究報告。擷取自<http://old.npf.org.tw/PUBLICATION/EC/095/EC-R-095-003.htm>
- 席榮維（2005）。外籍配偶子女的學習問題與學校因應策略。學校行政，39，213-223。
- 張芳全（2005）。外籍配偶子女教育問題及其政策規劃。國民教育，45（4），32-37。
- 教育部（2008）。教育部中程施政計畫草案。臺北市：作者。
- 教育部（2010）。教育部推動「祖父母節 搭起世代傳承情」實施計畫。臺北市：作者。
- 教育部（2011）。中小學國際教育白皮書。臺北市：作者。
- 教育部統計處（2011）。就讀國中小之新移民子女人數—按父母國籍分。擷取自：<http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=3378&Page=14083&Index=5&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>
- 甄曉蘭、洪儷瑜（2011）。國民中小學補救教學師資研習課程參考手冊（試用版）。臺北市：國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心。
- 劉鎮寧（2008）。識字教育與多元文化的省思。港都文教簡訊，135，4-5。
- 鍾俊文（2004）。少子化、人口老化及人口減少的成因、衝擊與對策。臺灣經濟論衡，2（6），11-46。
- Giarrusso, R., Feng, D., & Silverstein, M. (2001). Grandparent-adult grandchild affection and consensus: Cross-generational and cross-ethnic comparisons. *Journal of Family Issues*, 22（3），271-279.
- Kivett, V. R. (1991). The grandparent-grandchild connection. *Marriage and Family Review*, 16（3），267-290.
- Roth, W. D. (2005). The end of the one-drop rule? Labeling of multiracial children in black intermarriages. *Sociological Forum*, 20（1），35-67.