

日本女高中生殺人事件分析 (3 之 3)

駐日本代表處教育組

文部科學省（教育科學部）開始重視生命教育的契機，係 2004 年 6 月佐世保市發生過的小學六年級女童刺傷同學造成失血過多致死的案件。

自 2005 年度起的 4 年間便於日本全國實施以「培養重視生命的心」為重點的道德教育研究。合計約有 180 間國中小學實施飼育動物，或讓學生與家長及地區居民一起思考如何尊重生命的體驗活動。在隨著教育基本法修訂調整的 2007 學年度國中小學習指導要領中並將「生命的尊貴性」列入指導重點。

另一方面，基於學校相關人士指出道德課程有形式化之趨勢。因此，2013 年 2 月，日本政府召集的教育再生實行會議中也建議充實道德教育，針對道德教育教材進行全面修訂。在道德學科化因日益嚴峻的校園霸凌問題的背景下，中央教育審議會將於 2014 年秋天對此提出建言。

文科省表示，在努力推動認識自我及他人生命的重要性的教育中，發生這事件實讓人感到無奈。

在校園現場的部分，有認為傳達生命重要性的課程雖具有一定的成效，但也有負面的評價。東京都內的國中校長表示，現在的小孩對於「活著」這件事情能夠體會到「感恩」的實際體驗不足。儘管道德教育就是為彌補此不足，卻多流於「必須這樣做」的說教形式；因此，缺乏讓學童深度思考的機會。

武藏野大學貝塚茂樹教授表示，道德課程的時間內有不斷強調重視生命的重要性的傾向。目前的學校教育中的生命教育上將會無法開花結果的現實。雖然曾有教師試圖透過讓學生飼育雞，經由食用等讓學童理解生命的可貴，但卻遭同事或家長以過於殘忍的名義而受到反彈。埼玉縣國中服務的保健老師表示，近年來以割腕或寶特瓶蓋擰肉自殘的學生人數有所增加。這些學生對於傷害他人身體也有絲毫不會猶豫的傾向。

另一方面，兵庫縣立大學的竹內和雄副教授表示，學校雖然有努力透過讓學生接觸新生兒，或是聽取曾經歷過戰爭者的故事，藉此體會生命的重要性；但是，顯然這些資訊都未能傳達給這次事件的少女，實在感到悲哀。

此外，高中生確實也有在應對上的困難。曾任關東地區公立高中校長者表示，高中教師彼此間的橫向聯繫較為薄弱，且有對於生活指導或心理教育的關心有較為薄弱的傾向。由於大都專注於考試，因此較難掌握學生心態。

福岡市的社工人員梶谷優子表示，思春期的小孩較難表達情感，不少孩童即使遭遇困難也不會輕易顯露。依據實際輔導過的經驗，即使是微小的變化也不可輕忽，必須要清楚分辨。這將有助於降低孩童的無力感及孤立感。

資料來源： 104年7月29日 讀賣新聞

