

大學附屬學校 —— 所為何事?

The educational objectives of university affiliated schools

容萬城

香港華人基督教聯會真道書院

摘要

由大學開辦的附屬中小學在中國大陸和台灣省都十分普遍。可以說，在大陸幾乎每所高等教育院校都有它的附屬學校。何以華人社區的大學都十分著意於大學內開辦附屬中小學？這究竟是否一種教育傳統和特色呢？而這特色就似乎多只存在於華人社區的高等教育學府之內。相對而言，這種高等教育學府辦學模式在世界其他地區則甚為少見，環顧各地，只有日本也有幾所大學辦有附屬學校；而在北美及歐洲這些高等教育發達的國家，則非常罕見。有見及此，本文藉整理1997年4月於台灣省及2004年3月於北京市進行的教育考察所得資料，來探討華人社會的高等教育學府所開辦附屬中小學的源流、意義、辦學模式、高等教育學府與附屬中小學的行政從屬關係、財政安排、人事安排、教育成效及未來發展的路向。其次，本文亦以個案形式介紹兩岸四地著名大學附屬中小學的概況，並比較各地的辦學特色和貢獻。最後，總結各地的大學附屬學校值得借鑑之處。

關鍵詞

大學附屬中小學，學校行政，比較教育

Abstract

University affiliated school is a popular educational feature in Chinese communities. It appears in most of the major higher education institutions in Mainland China and Taiwan while similar schools are rarely found in other countries. What makes higher education institutions in Chinese communities so keen in setting up their own university affiliated schools? This paper aims to trace the origin, educational objectives and explore the administrative arrangement, finance, personnel deployment, educational efficiency and its future development by analysing the findings of two study tours conducted in Taiwan and Beijing in 1997 and 2004 respectively. In addition, the paper also compares the current development of a few major university affiliated schools in Mainland China, Taiwan, Hong Kong and Macau.

Keywords

University affiliated schools, educational administration, comparative education

大學附屬中小學的源流與理念

兩岸四地（中國大陸、台灣省、香港及澳門）的大學，都開辦有附屬中學及小學，單以北京市為例，四所屬於國家教育部管理及資助的重點大學，北京大學、清華大學、北京師範大學和中國人民大學都開辦了頗具規模的附屬中小學。而在海峽對岸的台灣省，國立台灣師範大學、國立高雄師範大學都開辦有附屬中學、臺北市師範學院、及屏東師範學院等都設有附屬小學。澳門大學也於1998年開辦了一所附屬小校。香港教育學院在2002年開辦了一所附屬小學；香港浸會大學亦開辦了一所一條龍附屬中小學；於2006年9月開始運作。目前新加坡政府教育部亦授意南洋教育學院在不久將來開辦一所附屬學校。溯本追源，中國的大學附屬學校的理念和源流主要是受到美國的進步主義教育的影響。

由大學開辦附屬學校或實驗學校之風，最初期是出現於十九世紀末的美國。當時美國教育界出現了「進步教育」運動（Progressive Education Movement）。「進步教育運動」是泛指當時美國教育界提倡教育改革的力量，範圍包括工業訓練、農業教育、社會教育以及一切相關的先進教育方法與理論。這個運動的主張是學童需要接受最好的學習經驗，從而幫助他們的成長，以及模塑出最好的行為表現。進步主義者強調，教育是建基於學童活動及生活經驗的再建構，而個人差異亦被認為是重要。進步主義的教育者反對採用正規及強權式程序的教育方法，反而著重培

養課堂上的教與學及課程設計的不斷重整，從而掌握到一個教師面對學生的新態度。

在進步主義教育者當中，最具代表性的人物就是跨越19至20世紀的著名實用主義哲學家、教育家杜威（John Dewey）。杜威強調學校必須反映社會的生活。他建議，學校除了擔負起教導學術知識的責任之外，亦需要擔負起幫助新移民融入新文化的知識建構。杜威同時倡議一系列新的課程改革，被當時的美國教育界視為一位教育改革先鋒（Dewey, 1915）。1896年，杜威在任職於芝加哥大學期間，首先在芝加哥大學成立一所實驗學校。這所學校包括幼稚園、小學、中學、及高中。他透過實驗學校的活動和教育方法去驗證他所提倡的教學理念。其中一種教學法，就是讓年輕學生按照他們的興趣以小組形式進行獨立專題研習。這所實驗學校由1896年運作至1904年，直到杜威轉職到紐約市的哥倫比亞大學教育學院為止。雖然這所實驗學校只有兩位老師及十二位學生，杜威相信學生會得到「德智體群美」的全人教育發展，學生能透過獨立思考去調查他們身邊的社會事物來應付各種挑戰。杜威所倡導的教學法在當時被視為相當前衛。他教導教師採用不同的教具和教學法，例如使用地圖、畫冊等作教學示範；並經常和學生進行小組討論、角色扮演以及採用不同的有趣遊戲去引導及啟發學生（Dewey, 1915; Harms & DePencier, 1996）。他的先進經驗在當時北美教育界受到廣泛認同。由此亦奠定了由大學開辦附屬學校或實驗學校之先河。

杜威的教育思想和中國近代教育發展

1907年，美國政府決定退還清政府《辛丑和約》中的部分賠款（史稱庚子賠款），並用該筆款項資助中國學生前往美國留學。從此中國恢復在晚清時期一度中斷的官費留美學生計畫，而赴美者必須通過當年由民國政府教育部主持的選拔考試。在獲選派美國的學生當中，便有後來推動新文化運動及白話文的胡適（沈衛威，2000），後來成為北京大學校長的蔣夢麟，著名平民教育家的陶行知先生及著名幼兒教育家陳鶴琴先生。無獨有偶，四人都先後前赴美國紐約市哥倫比亞大學並師從杜威門下。他們均深受杜威的自由主義及實用主義教育哲學思想影響。杜威於1919年2月，即中國「五四運動」前夕，被邀請到中國考察及講學。這期間杜威在中國逗留兩年多，先後到十一省講學，並長期在北京高師、南京高師兩校作系統的學術演講。京滬等地報紙，把他的講辭逐日發表；各地雜誌連續刊登他的長篇講稿和宣傳實用主義哲學和教育學說的文章。這樣實用主義教育思想經系統引進後在全國範圍內流傳甚廣，被當時中國的高級知識分子推崇備至，當中包括他的著名的教育理念「從做中學」（learning by doing）及「教育即生活」和「學校即社會」等（Dewey, 1916; 1933; 1938）。使學校盡量具有社會生活的形式和氣氛，把學校教育和社會生活聯繫起來，讓青年學生通過社會生活中的「做」和「實驗」，吸取有益的「經驗」，達到「道德上智能上的生長」。他針對傳統教育滿堂灌輸、抑制學生主觀能動作用的缺陷，提倡「從做中學」的方法，要學生實際去做，在做的過程中獲得知識，發展能力，而不是僅僅積累許多現成知識（李華興，1997）。

中國在20世紀20年代中期開始，民國教育部亦為重振中國過去的積弱而進行大規模的教育改革，1922年推出以美國學制為藍本的新學制。當

時，中國很多在教育部及高等教育界中擔任要職的人都是留學歐美學生或受杜威教育思想影響的人（容萬城，2002）。因此，他們對杜威所倡議的大學附屬學校或實驗中學的教育經驗十分贊同並加以模仿，更使之成為驗證新學制效能的一種方法。

中國的第一所大學附屬中學

中國的第一所大學附屬中學是北京師範大學附屬中學，前身是五城學堂，成立於1901年11月2日（清光緒二十七年九月二十二日），是繼1898年清政府設立京師大學堂（北京大學的前身）之後，由中國政府批准成立的最早的一所國立中學。小學大學都是中國固有的名字，那時候還沒有「中學」這個詞，故稱學堂。辛亥革命後，民國成立，重新修訂了學制。1912年，（民國元年）5月，奉南京歷史政府教育部令，京師優級師範學堂（前身是京師大學堂師範館）改為國立北京高等師範學校，7月，五城中學改為國立北京高等師範學校附屬中學校。「附屬中學」的校名開始問世。1923年，隨大學更名為國立北京師範大學附屬中學。

北師大附中從一開始就與中國新式教育的發展有著極為密切的關係，成為中國新式教育發展的一個重要部分，從建校開始就擔負起中學教育開路先鋒的重任。五四運動後，中國的公立中學開始力求超越教會學堂，逐步取得了信用，證明中國人自己辦的學校能夠勝過外國人辦的教會學堂。在轉移風氣方面的工作，附中功不可沒，當時的情況是北京的風氣在全國各大都市領先，附中在北京領先。為了端正學校體育風氣，附中率先展開全校普及的體育運動，並限定從優秀學生中培養體育選手。它開創了課間操制度，成立各種運動隊，規定每年舉行一次運動會。1917年在全國率先招收女生，實行男女同校。1922年在著

名教育家林礪儒的主持下，師大附中在全國率先實驗「三三」新學制，自定新的課程標準，自編教材，實驗文理分科，這些在中國教育史上都是重要創舉（北京師範大學，2003）。從此，中國便開始湧現了大批的大學附屬學校或大學實驗學校，更形成為一種教育特色。

台灣省的大學附屬學校

1997年4月，香港教育學院教育系組織了一個「台灣省教育考察團」到台北市、高雄市及屏東市進行參觀訪問。一行人參觀了國立台灣師範大學附屬高級中學、台北師範學院附屬小學、國立高雄師範大學附屬中學及屏東師範學院附屬小學等學校。此行所得亦萌發了香港教育學院在期後籌辦香港教育學院附屬小學的基礎。以下是簡介國立台灣師範大學附屬高級中學的概況。

國立台灣師範大學附屬高級中學

該校自1947年4月建校，迄今已有58年歷史。國立台灣師範大學附屬高級中學前身為1947年光復後的「台灣省立台北第三中學」。1947年初，台灣教育處登記分發大陸來台學生200餘人，借省立台北商職上課，原台北第三中學更稱為「省立台北和平中學分部」。同年4月，隨著遣送日僑工作的完成，台灣省立師範學院教務長宗亮東教授提出將和平中學改為附屬中學的建議，得到當時師範學院院長的同意。1947年4月10日，台灣省教育廳正式行文同意於和平中學原址籌設「台灣省立師範學院附屬中學」。1950年，附屬中學訂定「人道、健康、科學、民主、愛國」為校訓。1955年6月，台灣省立師範學院改制為大學，本來的附屬中學亦隨之更名為「台灣省立師範大學附屬中學」。1965年，學校的科學教育與體育教學獲選為全省各中學之最優等。三年後，原省立師大改

制為國立，附屬中學亦正式更名為「國立台灣師範大學附屬中學」，1979年8月，附中再度更名為「國立台灣師範大學附屬高級中學」，並一直沿用至今。次年，附中增設高中部，並在高中成立「音樂教育實驗班」。1982學年度，教育部核准附中所擬的「資賦優異學生優異學科輔導實驗要點」。此後，學校成立或試辦了數學、美術、自然科學等實驗班。

國立台灣師範大學附屬高級中學是教育專業大學的附屬實驗中學，因此在校風上它與一般升學導向的其他公立高中較為不同。課程與編制的實驗性很強，升學主義的氣息較其他知名高中少，教育風格則是公認較活潑但遵守教育理論。除了一般標準招收的班級外，師大附中向來擁有非常多特殊用途的實驗班，例如在1950年到1961年間曾招收過「四二制實驗班」，是初中直升高中的六年一貫班級，與台灣省所使用的標準三三制中學教育制度完全不同。除了設置特殊的實驗班外，附中也常常拿來試教新發展的各科教材，並且在確定接受度良好後才推廣制訂為全省的教育標準。除了是課程上的試驗對象外，師大附中另外一個重要的功能是作為師大應屆畢業生的教育實習練習場。雖然其他學校每年也都會有發配到一些實習教師的名額，但是只有師大附中的教育實習是全面性的，遍及各科全都是由實習教師執教，原本的任課老師作為監督與教學評鑑。台師大的校長也多是由師大的教授出任或兼任。該校是目前台北市內一所備受歡迎的著名中學，亦是省內其他的大學附屬中小學的典範。著名校友包括連戰，陳履安，毛高文，吳伯雄等。

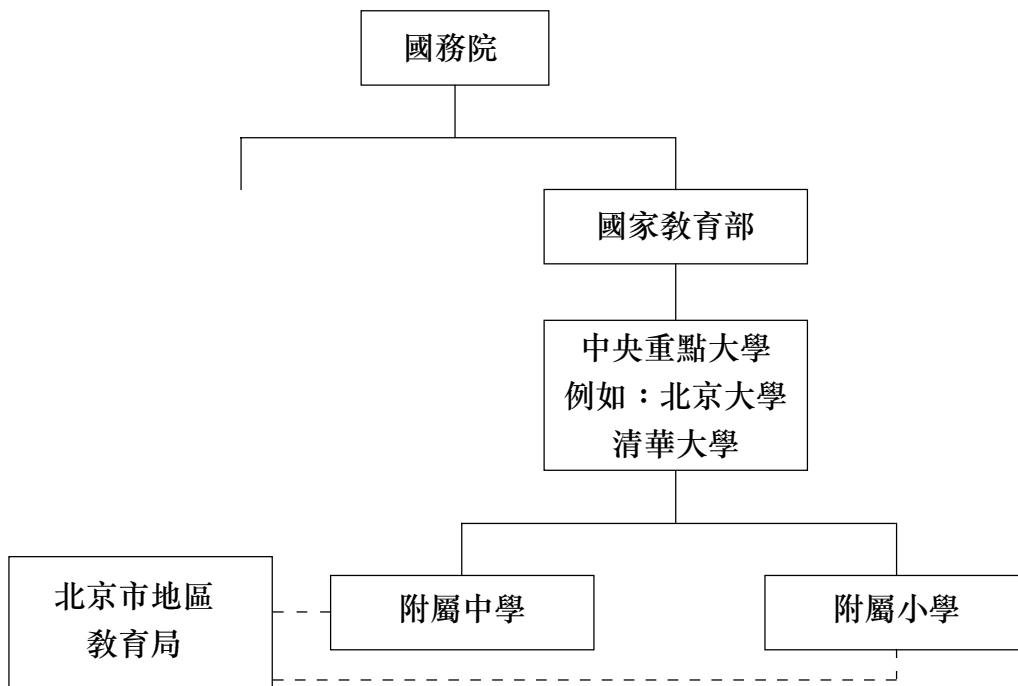
無可置疑，台灣省的師範大學附屬學校的建設是秉承國民政府在遷台前，源於國立北京師範大學附屬中學的教育傳統與特色。這特色是否在49年後的中國大陸繼續延續下去呢？

中國內地大學附屬學校的近況

2004年3月，香港浸會大學所籌辦的一所「一條龍」附屬中小學作出前期準備，筆者前往北京市調查北京市的附屬中小學。該次調查是較為針對性的，目的是了解國內的大學附屬中小學的辦學模式、高等教育學府與附屬中小學的行政從屬關係、財政安排、人事安排及教育成效等。以下是調查訪問的結果：

接受調查訪問的八所大學所開辦的附屬中小學都是由大學管理的。由於北京大學、中國人民大學、清華大學及北京師範大學都是直屬中國國家教育部管理的重點大學。而國家教育部是中華人民共和國中央人民政府國務院管轄下的一個部門，因此，該八所附屬中小學都是屬於中央部委管理的學校。有別於一般由市或縣教育局管理的學校。

圖一、受訪附屬中小學與大學的從屬關係



大學與附屬學校的行政從屬關係

所有被訪的附屬中學與小學的校長與副校長的任命是由所屬大學直接任命。即透過大學的副校長或教務長及組織部通過委任。亦有部分學校的校長是由原校老師經歷年升遷，再經大學當局、教務處及組織部審批後通過任命。亦有個案反映，新校長需要出席全校教師的答問大會，經教師投

票選出後，最後需要獲得大學教務處確認批准出任。但校長任命過程中亦有例外，例如：清華大學附屬小學的校長是由清華大學教務處在商學院中委派一位副教授為校長。主要原因是清華大學在兩年前從「校辦企業」中所賺得的利潤中撥出三千五百萬將小學重建一新，正是由於清華大學對該所附屬小學撥出了很大的辦學費用，因此有必

要加強管理。據該校校長表示，校長與副校長每半年都要出席由清華大學一位副校長、教務長及財務處所共同組成的「學校管理委員會」的會議，共商管理及發展的事宜。

附屬學校的編制

由所屬的大學制定，但有關人員（教師）的任命則可由附屬中學或小學的校長自行決定，上呈大學當局贊同後，即可出任。故在行政角度來區分，這些附屬中小學的教師，雖然所做的是屬於普及基礎教育的範圍，但身份上仍是屬於高等教育系統的。簡單的說來，附屬中學或小學在這些直屬大學的眼中只是大學內其中一個單位，與其他院系單位無異。

大學附屬學校的財務關係

所有附屬中學與小學的經費來源，主要是來自所屬各大學的直接撥款，而各大學都是直屬國家教育部，故其經費實際上也是來自國家教育部的撥款。此外，一些附屬中學或小學也會透過不同管道自籌基金。因此，有個別學校經費比市內一般學校更充裕。

教師薪酬

所有大學附屬中學及小學的薪酬都是由三部分組成。

- 一、 檔案薪酬 — 即教師經教育部門按年資及學歷所評的職級薪酬，例如，教師、高級教師及特級教師的薪酬也會不同。
- 二、 崗位薪酬 — 按在校內所擔任的特殊工作崗位而訂。例如班主任、訓導主任、輔導主任等不同行政崗位有不同的薪酬。一些教師如能當上在全市的學術領導的地位，他的崗位薪酬可高達每月 2600 元人民幣。

- 三、 結構薪酬（又稱課時薪酬）— 按教師的授課節數多少來決定，如該教師受歡迎的程度越高，授課時數越多，則薪酬越多。

$$\begin{aligned} & \text{檔案薪酬} + \text{崗位薪酬} + \text{課時薪酬} \\ & = \text{每月總收入} \end{aligned}$$

收生標準

各大學附屬中學的學生來源主要是錄取在所屬大學內之教職員工子女，三代以內均可（即祖父或祖母曾經在該所大學內服務便可入讀）。其次是居住在學校附近地區的部分學生。此外，有部分學校例如北京市師範大學附屬小學也會錄取一些稱為「貢獻單位」（即在工作上曾與該學校有可做專案合作的機構）工作人員的子弟。因此，每所學校的學生都遍佈全市各地區。

每班學生人數

按觀察及訪問所得，各大學附屬中小學的每班學生人數平均是在 40 至 50 人。由於大部分學生都是來自中產及知識份子的家庭，在家教及朋輩的影響下，紀律及學習風氣都較好。

課程

課程屬於教與學的業務範圍，大學當局不會干預。學校會按國家教育部所編定的課程範圍內實施，而學校亦可自訂校本課程作為補充。教科書則可按國家教育部指定的幾個出版社中按學習情況挑選。

大學入學率

按訪問所得，各大學附屬中學在過去五年升讀大學的入學率高達百分之一百，而且大部分學生都能升讀國內的重點大學，據一位受訪者表示，這些統計數字是吸引學生家長為子女爭相

報讀這些大學附屬中學的原因，因為能入讀這些學校，差不多已能保證其子女在日後能考進大學的機會大增。

財務來源

一些附屬中學例如北京大學附屬中學也會透過其他管道去爭取經費，例如，透過人造衛星傳送向全國省市提供遙距教育及出售由該校開發的課程以賺取經費。此外，四所師範大學附屬中學都設有宿舍及錄取來自海外及港澳的學生，但值得注意的是，這些附屬中學並沒有收取額外昂貴的學費。

各受訪的大學附屬中小學主要是接受大學撥款及管理，為大學教職員工服務，其次亦酌量取錄校區內部分學生及海外學生。由於這些大學附屬中小學的經費較為充裕，因此無論在設施、人員編制及教學環境等都比其他市內學校更勝一籌，可以說是國內當前的一級學校。以下是簡介是幾所北京市大學附屬中小學的概況：

中國人民大學附屬中學

中國人民大學附屬中學位於北京市中關村高科技園區的中心地帶，是北京市首批高中示範學校。人大附中的設施先進、現代化。實驗樓內備有各類先進實驗室及專用教室。圖書館館藏豐富，並以電腦化和網路化進行管理。此外，綜合樓設備齊全，餐廳、活動室一應俱全，並有可容納 800 人、具有多種語言同聲翻譯功能的現代化學術報告中心。此外，人大附中正籌建國際部，為留學生、外籍教師及交流人士提供住宿及交流的地方。現有學生三千八百多人。

人大附中推行素質教育，以培養學生創新精神和實踐能力為宗旨的教學改革，取得了矚目的成績。例如開設發明創造課、科學實踐課、心理

導向課等多種特色課，還開設多達 80 門如網頁製作、文學欣賞、天文觀測、日語、法語等選修課。除此之外，學校更將課堂延伸至大學和國家科研機構實驗室，如組織學生到北大、清華、北師大及興隆天文臺等單位的實驗室學習，或選派優秀學生到中國科學院遺傳所人類基因組中心實驗室，參與破譯人類基因圖譜的實驗（中國人民大學，2002）。

清華大學附屬中學

清華大學附屬中學始建於 1915 年，前身成志學校，是專為清華教職員子弟而設。清華附中校園設施一應俱全，有教學樓、實驗樓、宿舍樓、食堂、藏書 10 萬餘的圖書館、標準田徑運動場及各類球類運動場地，設有各學科專用教室和多媒體教室，各班教室普遍配置了電教設備，所有電腦通過光纖網絡系統來聯入清華大學並進入國際互聯網。近年來，清華附中對各類教學設施進行了大力更新改造，使各項設施達到先進水準（清華大學，2004）。

清華大學附屬小學

清華大學附屬小學的前身是始建於 1915 年的成志學校，是專為清華教職員子弟而設。諾貝爾得獎者楊振寧博士、著名物理學家兼兩彈元勳鄧稼先先生都曾在成志學校學習。在抗戰期間，清華大學南遷，小學暫時解散，直到 1952 年才正式命名為清華附小。

於 2002 年 9 月竣工的現代化校舍，貫徹寓教於環境的理念。她位於清華園的西南角，共有七棟樓，其中三座不同年段及不同建築風格的教學樓，等使各學段學生對學習環境產生新鮮感。學校還備有多功能廳、圖書館、電腦網路室及各學科的專用教室。而且還有佔地一萬八千多平方米

的運動場、書院、迷宮、種植園等設施供學生使用（清華大學，2004），是一所世界級的一流小學。

北京大學附屬小學

北京大學附屬小學前身是京師大學堂附屬高小學堂，始建於1906年，1952年起使用現名，是北京大學教職工子弟學校，直屬國家教育部領導。學校位於北京大學燕東園內，古木繁茂，環境優雅。現有45個教學班，學生2100多名，教職工120人。多年來，學校致力於實現「努力使全體學生通過在校六年學習，得到和諧、主動、全面的發展，培養可持續發展的意識和能力，為其終身發展奠定良好基礎」的奮鬥目標（北京大學，2004）。

兩岸四地大學附屬中小學教育功能的比較

無論在中國大陸、台灣省、香港及澳門，在大學內辦附屬中小學的動機都是因應實際需要，主要是藉著大學與基礎教育結合來提昇教育質素和效能，互補不足。楊朝祥（1990）對台灣省大學附屬學校的辦學動機作出以下分析：

- 一、**提供教學實習的場所：**依據師範教育法（現已改名為師資培育法）第19條的規定，師範校院為提供學生教學實習的機會以及從事教育的實驗工作，可以附設中小學，因此師範大學設有附屬中學，師範學院設有附屬小學。
- 二、**創設優質教育機會：**國中小教育屬地方的教育職權，由地方負責，高中職過去習慣上由省市經營；但不管是由省市或縣市負責，地方政府的資源一向不如中央充沛，國立大學附設的中小學經費較為充沛，再加上因與大學間的特殊附屬關係，常使附設的學校成為大家競相爭取入學的明星學校。也因此

當爭取到新的大學在地方上設立的時候，都希望能附設中小學，創設更多優質的教育機會。

- 三、**爭取優良學者至大學任教：**近年來教育部在各地廣設新的國立大學，為了平衡教育資源，新設的大學大多處於中南部或東部地區。籌設大學雖有各種的困難，但最嚴重的莫過於無法吸引著名的學者前來任教，而學者所以裹足不前的主要原因大多是子女的教育問題，籌設附屬中小學能解決子女就學問題就成為吸引學者的主要籌碼。

- 四、**提昇教學品質：**如果教育的資源可以相互支援，一定能夠提昇教學品質，也可以增加教育資源使用的效率。例如大學購有許多的專業設備、圖書，附設中小學的師生可以共用，大學有許多的專業師資，中小學教師可以請益；另一方面，大學可以利用中小學場地提供大學生實習或從事教育實驗工作，不論對大學或附設的中小學，都有增加教育資源使用效率，提昇教學品質的功能。

- 五、**解決教育資源不足的窘境：**由於中央富地方窮的關係，許多地方政府希望能設置國立大學附設中小學是由經濟面著眼。例如以高雄市政府與國立高雄餐旅管理學院的合作案而言，除了貪圖餐旅學院的辦學名聲外，更重要的是希望透過合作計畫，使因財政窘困而無法籌設的國中可以解決財政不足的問題，國立政治大學與臺北市合作設置北政國中亦有類似的考量。

以上五點分析基本上可總結出兩岸四地大學辦附屬中小學的動機和共同之處，主要是創設優質教育機會和提昇教學品質，但是各地的教育行政安排上仍有很大差別（見表一），所以不能把各地大學辦的附屬中小學，只按學校名稱就混為一談。

表一、兩岸四地（中國大陸、台灣省、香港及澳門）的大學附屬中學及小學的異同

	中國大陸	台灣省	香港	澳門
提供教學實習的場所	只有部分師範大學或學院的附屬中小學提供	所有師範大學或學院附屬中小學提供	香港教育學院附屬小學提供；香港浸會大學附屬中小學將會提供	澳門大學附屬學校提供
創設優質教育機會	動機相同	動機相同	動機相同	動機相同
爭取優良學者至大學任教	動機相同	動機相同	動機不相同	動機不相同
提昇教學品質	動機相同	動機相同	動機相同	動機相同
解決教育資源不足的窘境	動機相同	動機相同	動機不相同	動機不相同

在提供師範學生教學實習的機會方面，台灣省的師範大學可會比中國大陸的大學附屬中小學來得更全面。中國大陸的所有大學都可以開辦附屬中小學。但由於不是每所都是教育專業大學，因而不是每所大學附屬中小學都會提供師範學生教學實習的機會，其大學附屬中小學的主要功能是為方便教職工子女就學作為前題。台灣省則按師資培育法規定，只有師範大學才可以開辦附屬中學，教育學院則只能開辦附屬小學，作為提供師範學生教學實習。但無可置疑，各地的大學附屬中小學或實驗學校都以創設優質教育機會和提昇教學品質為出發點，師資、校舍和教學設備良好，因而這些學校都被家長視為重點學校、精英學校或培育尖子學生的溫床，從而令知名度和競爭力大大提高。

由於名牌效應的關係，近年大陸一些學校希望透過和各種名校「聯姻」的方式，擴大優質教育資源，提高教學質量。在上海市民眼中傳統的四大名校「上海中學、復旦附中、交大附中、華東師大二附中」中，有三所是與大學合作的。原因很簡單，大學有師資、學術基礎等多方面的優勢。但也有擔憂，那就是改名後是否能名副其實。以上海為例，近年來中小學改名現象越來越普遍，不僅每所重點大學都有一所附屬中學，有的出現了二附中、三附中在更名為附屬學校後，

九成以上學校的教學質量明顯提高，但也有學生、家長反映，個別學校在改名後「換湯不換藥」，只是為了擴大知名度，提高收費標準。但現在有個別學校，和大學相隔很遠，沒有專門的業務指導，僅僅借了大學或重點中學的名，而沒有得到其「真傳」，其效果想必就大打折扣了（楊玉紅，2005）。這種濫用大學的名義來辦學的情況實是值得關注。

在財政資助方面，兩岸四地大學所開辦的附屬中小學亦有很大的差異。大陸和台灣省的附屬中小學大多獲得大學的大量財政資助，令競爭力比地方教育局辦的學校更強。可是，這亦有可能違反教育平等原則，因為教育的均質化一向是教育界努力的目標，不僅城鄉要均衡，公私立學校要均質，就是同一區域的學校也希望能各具特色，水準儘量齊一。但如果為了政策的需求，賦予大學附屬的中小學有更多的教育資源，獨厚附屬中小學，將使區域內的學校在不平等的條件下相互競爭，不僅違反教育平等的原則，對就讀非附屬學校的學生亦不公平。

香港方面，香港教育學院附屬小學是一所接受香港教育統籌局資助的資助學校，財政由政府負責，學校運作受「教育資助則例」規管（羅羨儀等，2003; Wu & Law, 2005）；香港浸會大學的附屬中小學則參加了「直接資助學校計劃」，除接

受政府資助外，亦可以收取學費以自負盈虧模式獨立運作。香港的大學附屬學校的財政運作模式主要是受到香港的大學教育資助委員會嚴格規定它的撥款只能用於大學教育，而不能作其他用途。因此，在香港所開辦的兩所大學附屬中小學的財政一概不能獲得大學的撥款支持，只能作獨立運作，資源因此不見得特別充裕。

在澳門，澳門大學附屬學校的小部分早期開校經費是由大學提供，目前已加入了澳門教育暨青年局的「免費教育網絡」，接受政府資助，獨立運作。因此，港澳兩地的大學附屬學校並未因與大學合作令其財政變得額外，對其他學校構成不公平競爭。

從學校設備來比較，北京市與的台灣省的附屬中學的頂部都設有「天文觀察台」，置有天文觀測望遠鏡供學生學習使用。這種設備是港澳學校所欠缺的，目前香港只有一所「郊野自然學習中心」裝有一具天文觀測望遠鏡，供學生在課餘把天文觀測學習視作為課外活動的興趣發展。但何以兩岸的重點學校都重視天文觀測學習呢？相信是除了培養學生對天文科學的發展外，亦將天文科學視作軍事訓練的一種能力培養，尤其是對準

備成為海、空軍人的一項必備能力。由於兩岸的高中畢業生都有機會服兵役，而港澳兩地的高中畢業生則不需要履行這項國民義務，因此兩岸四地的學校設備和學習目標是有明顯的差別。

總結

總結兩次分別於海峽兩岸的教育考察資料所得，樂見兩岸四地的大學都辦有附屬中小學，同時已形成一種華人社區獨特的辦學特色。雖然各地辦學文化與教育行政安排仍有明顯差異，但各校的特色與辦學目標反映出對創設優質教育機會和提昇教學品質的熱切追求。這些動機都是源於過去國人希望藉教育去改善百年積弱的中華民族，因此向海外尋找值得借鏡的教育方法和學制，來植根於中華大地，改善國情民生。因緣際會，杜威的教育理念和五四運動的新思潮便促成了北京師範大學附屬中學的成立，從此成為國人辦教育的楷模，久歷風霜洗禮的驗證，影響深遠。大學開辦的附屬中小學亦從此遍佈整個中華大地。雖然港澳兩地在近年才在大學的基礎上發展附屬中小學，但無可置疑，這風氣將會為香港的基礎教育的未來發展，開拓出新突破。

參考資料

- 中國人民大學（2002）。《中國人民大學附屬中學》。北京：中國人民大學出版社。
- 北京大學（2004）。《北京大學附屬中學》。北京：北京大學出版社。
- 北京大學（2004）。《北京大學附屬中學管樂團》。北京：北京大學出版社。
- 北京師範大學（2003）。《北京師大附中研究性學習》。北京：北京師範大學出版社。
- 李華興（1997）。《民國教育史》。上海：上海教育出版社。
- 沈衛威（2000）。《學思與學潮：胡適傳》。臺北縣新店市：立緒文化。
- 容萬城（2002）。《香港高等教育：政策與理念》。香港：香港三聯書店。
- 清華大學（2004）。《清華大學附中》。北京：清華大學出版社。
- 清華大學（2004）。《清華大學附屬小學》。北京：清華大學出版社。
- 楊玉紅（2005）。〈中小學紛紛「借名」大學「貼牌附校」讓人霧裏看花〉。載於 05.5.11 新聞晚報。
- 楊朝祥（1990）。〈學校整併不等於品質保證〉，載於 90.7.21 中央日報教育圈。
- 羅羨儀、彭敬慈、甘志強、胡少偉（2003）。《辦學團體策劃學校研究報告》。香港：香港教育學院學校策劃小組。

- Dewey, J. (1915) *Schools of tomorrow*. New York: E. P. Dutton & Co.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education* (1966 ed.). New York: Free Press.
- Dewey, J. (1933). *How we think: A restatement of the relations of reflective thinking to the educative process*. Boston: D.C. Heath.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. New York: Collier Books.
- Harms W. & DePencier I. (1996). *100 Years of Learning at The University of Chicago Laboratory Schools*. Chicago: The University of Chicago Laboratory Schools 1996.
- Siu-wai Wu & Angelina Sin-yee Law (2005). The impact of Education Reform on School Planning. In Angelina Law & Pang K.C. (Ed). *Planning a School Beyond Architectural Concerns*. The school project team. Hong Kong Institute of Education.