

## 教師專業改革

駐美國代表處教育組

根據教育周報(Education Week)在 2014 年 7 月 14 日的報導，肯塔基州 Daviess 郡公立學校負責開發數學教育的 Jana Bryant 發表了一篇有關教師評鑑改革新觀點的文章。(Silberman, 2014)

Jana Bryant 認為要改革新的教師評鑑的主要關鍵在於信任。因為現有的評鑑雖注重於高品質教學，卻無法提升學生成長與學習，亦無法增進老師的教學實踐。

除肯塔基外，美國也有不少州抱持相同的看法，儘依賴一方的評鑑分數並無法真實反映出一個老師的價值，也無法得知學生學習經驗的品質。為改善目前教師評鑑制度的缺失，美國政府已經將其他相關變項加入教師評鑑中，例如：學生的成長、學生的意見調查、教室觀察、同儕的觀察以及老師的自我反省評量。(Silberman, 2014)

既有的教師評鑑無法鑑別老師的好壞，好的老師無法被看見，不好的老師也無法被發現。這種缺乏誠實的評鑑需要改變，改變成有建設性的評鑑。(TNTP, 2009)

Jana Bryant 特別針對老師自我反省評量的衡量方式，提供幾項執行上建議。

首先，邀請一位受過新的評鑑訓練的教師同仁到班上，記錄老師與學生間的上課的內容與對話，之後再分析這些數據資料。第二，加入專業學習的團體(profession learning community)，例如：由學校、社區或州政府成立之相關團體。最後，參與專業學習團體(profession learning community)、課程委員會(curriculum committee)以及年級與班級的互助組織(grade level team)。

老師的這項專業訓練需透過不斷的學習才能有所增進，加上學習過程需要透過信任的環境以及透過同樣在教育界的同仁彼此監督，將老師教授的課堂大開，接受有建設性的回應，現在的教師必須有具備這樣的接受監督與改革的胸襟，才能提升學生們的學習。(Silberman, 2014)

提供日期:103 年 7 月 22 日

參考文獻:Silberman, S. (2014, July 14). Transforming the Teaching Profession. Education Week. Retrieve from

[http://blogs.edweek.org/edweek/engagement\\_and\\_reform/2014/07/transforming\\_the\\_teaching\\_profession.html?qs=teacher+evaluation](http://blogs.edweek.org/edweek/engagement_and_reform/2014/07/transforming_the_teaching_profession.html?qs=teacher+evaluation)

TNTP (2009, June 08). The Widget Effect: Our National Failure to Acknowledge and Act on Differences in Teacher Effectiveness. Retrieve from

<http://tntp.org/publications/view/evaluation-and-development/the-widget-effect-failure-to-act-on-differences-in-teacher-effectiveness>