

法國教育部長擬召開學生成績評量方式全國會議

駐法國代表處教育組

法國教育部長 Benoît Hamon 於 6 月 24 日宣布將召開學生成績評量方式全國研討會議，旨在「確立一個真正的成績評量政策」。目前確定全國會議的召開方式將介於共識會議和全國性辯論會之間，期望能在年底得出諸項建議。

為了促成共識會議，部長已責成籌備委員會，由雷恩(Rennes)學區教育廳長 Michel Quéré 擔任主席，並由各地教育主管組成。Benoît Hamon 解釋道：「籌委會將負責擬定討論議題，繼由會議評審委員會針對議題發表意見。」其他任務包括組織工作小組、編撰會前相關文件以及提名評審委員會成員等。目前確定評審委員會主席將由物理學家 Etienne Klein 擔任，10 月時開始召開會議。所有會議工作將於 12 月 8 至 12 日的「評量週」作總結。Benoît Hamon 也期望辯論會能產生一個較「適當」的學生評量方式。

會後，一些負責學生成績評量的人員都紛紛發表了意見。全國中等教師工會(SNES-FSU)表示：「我們不該混淆此次辯論會的重點，並不是為了說明現行的分數評量方式有多麼的困難或甚至是需要對學業失敗的學生負責。」中小學教師聯合工會(SE-UNSA)則對這次的會議召開感到滿意，認為這次的會議揭露了現行評分體制的「疲乏無力」以及崇尚「菁英教育」。他們也表示，「20 分(滿分)的評量制度及平均分數制度的施行誤導了家長及學生，學校教育的真正目的是為了讓學生得到能夠進入下個班級的好成績和清楚未來就讀的方向。然而平均分數制度使得學科間分數得以相互補償，掩飾了學業失敗的事實。教育應該是要確保所有學生的學習均衡發展。」

學生成績評量議題專家 Pierre Merle 在被媒體訪問時建議了幾個未來可發展的方向。是否我們應該從芬蘭的評分制獲得啟發？10 分中只達 4 分者就意味學業失敗（4 分是芬蘭 10 分制中的最低分，表示該生學業成績不及格），或是向瑞典學習，教師是對卷子記錄評語符號(分別代表能力不足、普通、好或是傑出等四種等第)而不打分數？經濟合作暨發展組織(OCDE)教育專家 Eric Charbonnier 提醒道：「現行的 20 分評量制度是法國文化的一部分」，如果接下來產生的只是一個也加入考量學生「答對部分」的評量制度，而不涉及「教學方式的改變」，這樣對學生的學業仍是沒有幫助的。

資料提供時間：2014 年 7 月

資料來源：2014 年 6 月 30 日法國世界報(Le Monde)教育週報(La Lettre de l'éducation)第 817 期