

印尼應加強技職教育以因應東協經濟整合

駐印尼代表處派駐人員

依照東南亞國協(ASEAN)經濟共同體(AEC)的整合進度，印尼將在 2015 年開放該國邊界的貨物，服務和勞動力在東南亞鄰國間自由流動。印尼政府雖表示有信心在加入經濟共同體後仍能維持，甚至增加經濟增長率，但是不少人懷疑印尼的勞動力素質能否具有競爭優勢。

印尼經貿部長丹戎(Chairul Tanjung)樂觀的認為印尼擁有 2 億 4000 多萬人口，有很多具有生產力的勞動力，配合資金的投入，這將使印尼在未來 20 至 30 年內維持經濟增長。他補充說，印尼是東協 10 名成員國中最大的經濟體，東協所擁有 6 億的人口，不僅可為印尼國內市場創造更多商機，印尼也將繼續通過東盟經濟整合效應，加速國內經濟成長成為區域發展的引擎。

但是分析家認為，印尼當地勞動力的能力素質，不及泰國和馬來西亞等國家的勞動力。依據印尼中央統計局(BPS)資料，印尼的勞動人口中，5200 萬人僅有小學教育，1784 萬人具有高中學歷，只有 757 萬人具有大學學位，近 47%的印尼的勞動力被歸類為低技術勞動力。相比之下，較富裕東盟成員國如新加坡和馬來西亞中 80%的勞動力至少都有高中以上學歷，分析家表示，在經濟整合後，將帶給自其他東協國家的勞動人口跨區流動的優勢，缺乏技職教育的印尼勞動力的將成為勞動力市場鏈的低端。

分析家建議印尼政府必須優先改善勞動人口的技職培訓，包括確保他們至少有接受高中教育的預算，以加速勞動力升級。一些民間組織，如印尼穆斯林學生行動聯盟(KAMMI)提出成立國家教育保障基金，以確保撥款用於教育的資金不被挪用或浪費，依據印尼憲法規定的每年國家預算至少 20%分配在教育項目，但大部分是用在支付教師薪資。

目前印尼只有少數的國際學校可以提供如國際文憑課程等具水準的高中教育，但不幸的是，大部分的人口負擔不起將子女送到國際學校，大多數印尼公民必須依賴於公立學校系統。印尼雇主協會(APINDO)秘書長桑米塔(Suryadi Sasmita)認為政府應該繼續改進教學課程和設施，讓人們在貧困地區可以有適當的標準教育，全國教育單位需要擺脫強調理論，更專注於提

供實用技能的培訓。建議各個技職領域強制實行學徒制，以緩解學生進入勞動力市場。此外，印尼必須改善其本地及海外學生獎學金的機會，通過這些獎學金計劃，印尼公民能獲得更多的技能，甚至有可能增加在印尼大學畢業的人數。

桑米塔表示沒有若印尼未能在技職教育做任何改善，印尼的勞動力將在毫無準備下，面對 2015 年東協經濟共同體的自由勞動力市場競爭。

資料來源:2014 年 6 月 24 日 Jakarta Globe

