

荷蘭教師道德訓練課程(一)：背景

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

道德教育應不止步於學校規範；或哲學課、社會科學課所談論的價值或標準。無論教學的科目為何，每一位老師對學生的道德發展皆有影響；從各種不同的決定，發展被尊重、誠實、耐心、責任等不同感知。

由於工作繁忙，教師經常忽略自身於道德教育中所扮演的角色，學校文化中也缺乏對相關議題的討論，十分可惜。實際上，有許多方法可促進學校於「道德形成」領域中的作為。

由倫理學中得到啟發，荷蘭奈梅亨(NIJMEGEN)大學哲學與倫理學教授 Paul VAN TONGEREN，發展了一套中學管理者與教師所適用的訓練課程。

背景

道德教育並不單為調解衝突的方法。人們經歷事件時所產生的即時動作，往往將預期的道德反應帶往錯誤的方向。道德教育通常較著重於與他人息息相關，可快速看到成效的方法。而前述「道德形成於教育」方案(Moral Formation in Education)則不著眼於立即反應；由漸次引導感知的辦法出發。此辦法由教師為起點，並期待對學校組織的文化經時間推進而具有長遠的影響(此一方案於荷蘭 ZWOLLE 一地學生涉入社會衝突後，由 2006 年開始執行。2010 年結束後，仍被視作教師與學校管理人員道德教育訓練的重要依據)。

每一個人的動作直接或間接地影響到自己或他人後續的行為；對已發生事件的處理方式，則會與日後相同事件發生時，人們的反應息息相關。在日常生活中越常出現的行為，越會對周遭環境產生深入的影響。此外，人們亦習慣在相似的環境或情境中，做出相同的反應。而每一項做出的動作，都會對人們的面對事件的態度與個人特質發生影響；並直接或間接地影響他人。如此相互反映的態度與行為，對需要長期與學生面對面溝通的學校教師以及管理人員而言，至為重要。

倫理學特別著重探討人們面對外在世界時不同的態度形成，以及態度形成的過程；其與判定行為可行或不可行(所謂的「標準」，norms)，以及事件理想處理方式與走向(所謂的「價值」，values)皆不相同；然而其卻與如何正面應對事件的心態(所謂的「美德」，virtue)

有所關聯。倫理學將此種美德心態與人們可自我控制的情緒做出連結，另亦藉由點出模範標準於事件中間扮演的角色，而進一步闡釋前述情緒的形成、以及如何保持情緒中庸而不走向極端的簡單方法。

「道德形成於教育」方案，為學校教師以及管理人員準備了一項有關道德形成教學的課程。參加人員將會經由該課程得到倫理學方面的知識；並且對其個人道德信念形成有更多的認識。本課程亦著眼在學員參加課程後，如何將新知識應用於學校事務。

資料來源：<http://www.morelevorming.nl>

