

國際教育訊息

洪意雯*

本期國際教育訊息承「駐泰國臺北經濟文化辦事處派駐人員」、「駐澳大利亞代表處教育組」、「駐休士頓辦事處教育組」、「駐洛杉磯辦事處教育組」、「駐舊金山辦事處教育組」、「駐英國代表處教育組」、「駐瑞典代表處教育組」等境外人員提供寶貴資訊，謹此致謝。詳細資訊請參考本院「國際教育訊息全文資料庫」，網址為：http://search.naer.edu.tw/cgi-bin/edu_message/mhpage?HYPAGE=detail.hpg。

泰國教育部對發展中文教育之新政策¹

駐泰國臺北經濟文化辦事處派駐人員

泰國教育部長乍都隆（Chaturon Chaisaeng）於去（102）年 12 月 26 日主持發展中文教育政策會議，該會議由泰國教育部基礎教育署（Office of the Basic Education Commission）舉辦，與會者有基礎教育署副署長 Ongjit Methayapraphas、Romchat 基金會董事長 Phra Thamma Phawana Vikram、各教育服務區廳長及中文教師代表等。

泰國政府於 8-9 年前開始鼓勵各教育機構開設中文課程，現今約有 70 萬名學生對學習中文感興趣，中文在泰國是僅次於英語之第二大外語，然而現在政府之要務是提高中文教育之品質，依序提高泰國學生在中文聽、說、讀、寫之能力。

爲了提升學生說中文的能力，會話課上應有足夠人數之學生才能

*洪意雯整理，國家教育研究院教育資源及出版中心

¹ 本文出自 2013 年 1 月 3 日泰國教育部英文網站，中文摘譯由駐泰國臺北經濟文化辦事處派駐人員供稿。

練習對話，而且當學生人數不至於過多時，任課教師也才能有效的指導學生，所以中文課應該是選修課，只讓真正有興趣學的學生參與，目前學校讓學生一週必上一小時中文課之作法也是不適當的。雖然改為選修課後學中文學生人數可能會下降，但是學生之學習卻能更有效。泰國教育部對發展中文教育措施有以下 6 項：

壹、教學之管理

- 一、設立從小學四年級起學習中文之目標：如果個別學校有能力的話也可以自小學 1 年級開始教中文。小學部學生應該透過活動學習中文，初中部學生應著重於培養聽及說之溝通能力，高中部學生則應在聽說讀寫技能方面皆同時加強。
- 二、調整上課時數及班級人數：小學 4-6 年級學生將增加中文課，每週最少上課兩小時，一班不應超過 20 名學生。國中 1-3 年級學生將增加中文課，每週最少上課四小時，一班不應超過 25 名學生。高中 1-3 年級學生可以選修中文課，每週最少上課六小時，如果把中文課作為必修，每週最少上課四小時，一班不應超過 30 名學生。
- 三、安排學生至網絡中心（Network Center）上為期 3-4 週中文營之密集中文課程。

貳、發展中文課程

- 一、持續與外國政府及泰國、外國大學等合作發展中文課程。
- 二、編寫中文課程使用手冊及安排學習活動原則。
- 三、為展現高度學習績效之學生安排特殊課程，更加強學習效果。

參、發展中文媒體教材

- 一、為與新的中文教學管理系統配合應改善目前中文教學媒體並製作教師使用手冊。
- 二、製作優良品質之中文教學媒體清單並公布在網站上。
- 三、配合教學課程設計、教學目標及教學內容發展優良中文教學媒體協助學生學習，學生並能透過教學媒體自修。

肆、考試及評量

- 一、為評量泰國學生中文程度，將由基礎教育署發展共同之測驗，或由其他公私立機構發展測驗，也可使用國際中文能力評鑑標準等。
- 二、與外國政府或私立機構或教育測驗中心（The Bureau of Educational Testing）合作，發展中文測驗範題。

伍、中文教師之訓練

- 一、建立中文教師資料庫。
- 二、建立以中文為母語之中文教師為標準之中文教師能力標準。
- 三、為中文教師安排評鑑其中文程度之測驗。
- 四、安排教師參加增進中文教學、學習成果評鑑及運用科技教學等知能之研討會及訓練課程。
- 五、安排為期 3-4 週之中文教師密集教學研習營。

陸、增加中文教學運作系統之效率

- 一、成立委員會為中小學中文教學分配任務及管理品質。
- 二、調查全國學生學習中文之需求。
- 三、調查在商業中需要中文之需求。
- 四、應視學校之意願及能力來開中文課，學生如果真的有興趣學中文才選修中文課，也應允許學生學其他外語來取代中文課。
- 五、更新中文教學資料庫。
- 六、建立製作及更新手冊之計畫。

澳洲國際教育產業革新重視企業領袖提出之錢尼報告²

駐澳大利亞代表處教育組

² 本文出自 2013 年 2 月 27 日 International Education Advisory Council，中文摘譯由駐澳大利亞代表處教育組供稿。

2013 年 2 月澳大利亞大選前，工黨政府邀請澳洲知名企業家 Michael Chaney³ 帶領國際教育諮詢委員會（International Education Advisory Council），針對澳洲留學產業進行調查和做出相關建議，該調查報告稱「Australia-Educating Globally: Advice from the International Education Advisory Council」譯作錢尼報告（Chaney Report）。

錢尼報告的重要性：1. 近期內指引澳洲政府改革留學產業的重點參考文件，該報告指出教育業今後 10 年發展的方針；2. 來自企業背景的錢尼博士帶領研究團隊所做的報告於選後仍在新政府國際教育署網頁提供應用；3. 現任教育部長克里斯托弗·派恩（Christopher Pyne）自 2013 年 10 月以來已陸續回應錢尼報告所做的建議⁴。

2013 年 10 月現任教育部長克里斯托弗·派恩（Christopher Pyne）在坎培拉舉行之國際教育會議的場合首度正式回應「錢尼報告」承諾新政府將優先處理非大學之高等教育提供者，招收國際學生獲得簡化簽證申請作業名單（improving the international student visa regime as a first response to last February's Chaney report）。以此分析，在可持續發展的原則下（sustainability）澳洲聯盟黨新政府有選擇性地採行工黨執政時期的報告建議。

該報告列有 35 項建議，重點摘要如下：

第一：按計畫政府在高等教育領域每年如果增招留學生 5%，每年來澳攻讀大學、碩士、博士學位的國際學生到 2020 年將達 32 萬人。

第二：技職教育體系文憑的留學生每年穩固增加 3%，目前為 11.7 萬人，到 2020 年將達 16.5 萬人。

第三：高中教育留學生目前為 18,500 人，預計每年增加 3%，到 2020 年將達 2.3 萬人。

第四：重新審核（Genuine Temporary Entrant）檢討 GTE 要求是

³ 錢尼博士背景介紹 Dr Michael Chaney AO，澳大利亞國家銀行 NAB 主席、擔任過 BHP、Woodside 石油集團主席、JB 摩根國際工會會員、西澳大學榮譽校長，熟知澳洲諸多行業及商業活動政策。

⁴ 2014 年 2 月 27 日 Pyne gives universities good news, bad news and no news <http://theconversation.com/pyne-gives-universities-good-news-bad-news-and-no-news-23753>

否合理；鑒於移民局要考察學生是否身分真實、入境是否動機良好，這等於設置了一個主觀的雙重門卡，經常誤把好學生拒之門外。錢尼建議，在一年試行到期之際，一定要加以審核和糾正。

第五：簡化簽證（Streamlined Visa Processing）目前運行良好，將繼續擴展到提供大學和碩士課程的低風險私立院校。

第六：畢業生工作簽證繼續保留暫時居留（TR），同時把 PSW 簽證（Post-Study Work Visa）擴展到提供大學和碩士的私立院校，澳洲的 PSW 允許學生工作，以此抵消因高匯率導致的高昂學費和生活成本。

第七：澳洲職場裡的移民 1/3 是前留學生，留學生受過澳洲良好教育，應允許優先考慮申請移民。考慮到留學生的工作能力和重要性，錢尼因此建議有澳洲學歷的國際學生技術移民加分從現在的 5 分應該增加到 10 分。這也是對澳洲學位品質和地位的認可。

錢尼報告是目前指引澳洲政府改革留學產業的重點參考文件，該報告指出教育業今後 10 年須「轉換方式」；業界亟需解決可負擔能力及維持質素，同時「持續評估及加強澳洲資歷在全球市場上更廣闊的價值」。

密西西比州教育廳的展望與未來目標⁵

駐休士頓辦事處教育組

美國密西西比州教育廳（Mississippi Department of Education）除提供該州公立學校系統相關的資源與技術協助外，同時扮演聯邦教育政策監督與教育經費分配的角色。

密西西比州教育董事會（Mississippi Board of Education）負責指派教育廳廳長（State Superintendent of Education）擬訂公共教育政策以及監督該州教育廳；作為董事會行政左右手的教育廳，負責執行州

⁵ 本文出自 2014 年 3 月 20 日 Mississippi Department of Education，中文摘譯由駐休士頓辦事處教育組供稿。

與聯邦教育法規、分配州與聯邦經費、負責學校與學區成敗大責以及核發教師證書。

密西西比州教育廳期望為該州打造出一個世界級的教育系統，讓學生除獲取知識和技能外，也能在大學與職場上有非凡的表現與成就，並且成為令人讚賞的家長與好國民。為實踐這個想法，教育廳希望能提供所有的學生多種邁向成功之路的選擇；而教師與行政人員也必須面對挑戰，並隨之調整腳步以期跟上不斷變化的公共教育情勢。

為了達成董事會的策略目標，教育廳致力於增進全體學生的教育機會，提升公共教育系統裡每一個層級，包括：學區、學校、課室以及每位學生的表現，以確保每一位孩童都能有光明的未來。董事會的三大策略目標，如下：

目標一：動員各項資源及提供協助，以確保所有三年級學生的閱讀能力都能達到該年級應有的熟練程度⁶。

目標二：至 2015 年止，輟學率可降低至 13%。

目標三：至 2016 年止，有 60% 的學生在州共同核心課程標準（Common Core State Standards）測驗成績達到熟練（proficient）及精熟（advanced）程度，並且之後每年可陸續增加 3%。

對於密西西比州教育的未來發展，董事會設定的任務與目標極具企圖心，主要希望確保所有的學生都能為大學與職涯做好萬全準備。因此董事會期望透過發展政策與權責制度，提供學生領導能力訓練，進而具備世界競爭力。

學習外語成為全球發展關鍵性的技能⁷

駐洛杉磯辦事處教育組

在當今全球經濟發展的局勢下，學生最需要培養的技能不外乎外

⁶ 依 2011 年安妮凱西基金會 (Annie E. Casey Foundation) 一份研究報告證實，當學生念完小學三年級時，是否達到該年級應有的閱讀程度，為影響學生日後學習成效之重要轉捩點。

⁷ 本文出自 2014 年 3 月 10 日電子學校新聞報，中文摘譯由駐洛杉磯辦事處教育組供稿。

語能力。現代典型的大企業都是擴展到全球各地，市場要打開，必須充分了解並尊重當地不同的文化背景，那些具外語能力的人才因而成爲首選，能與當地人順利溝通，自然也就會更加體會到對方真正的需要，才能談得上生意。因此之故，導致愈來愈多的中小學的教育首長認可加強世界語言和文化知識的重要性，將是學童未來在 21 世紀成功的關鍵所在，也是成爲世界公民必備的要件。

美國教育部 2012 年 11 月發布推動國際教育全球化（*Succeeding Globally Through International Education and Engagement*）的公告中，再三強調美國教育方針得符合全球化潮流的趨勢，以培育具有世界觀的合格公民爲己任。學生必須充實知識，對世界各地的自然人文景觀都有認知，未來才能與國際間的同儕共事，協調合作無間，攜手接受世紀挑戰。

多數的學者和專家也贊同，科技進步讓世界距離變得更小，國與國之間關係緊密相連，督促學生學習另一種語言，其實也就是相對的給予學生未來更多的發展機會。再說，孩童能愈早開始學習外語，發音愈能接近或近乎等於母語的音調，這也是全美外語教學協會（*American Council on the Teaching of Foreign*）不斷鼓吹學校應儘早提供機會讓學生學習外語的緣由。

2012 年德拉瓦州的州長 Jack Markell 基於振興州經濟的使命，率先推出小學生學習外語的全套計畫，他表示學生應該早在進入高中之前就有學習外語的機會和挑戰，州長還提到在歐洲或亞洲，有些國家甚至 5 歲就開始讓小孩學外語。州長運用聯邦資助的邁向顛峰計畫（*Race to Top*）獎助金來規劃該州 12 所小學的學生學習外語，所有授課內容均以兩種語言－英語及外語（西班牙文或是中文，兩者擇一而選）來授課，以保證學生外語能力皆能達精通的程度。預估 2022 年將栽培 1 萬名幼稚園到 8 年級的學生，到 9 年級時就可以進入 AP 課程，入高中時還可再另選一門外語課程，據以培植具備兩種以上語言能力的人才資源。

財力不足的其他州可能無法像德拉瓦州一樣，直接在課堂上提供雙語的教學，但也有許多變通的辦法，例如密西根州的學區正嘗試一種新的創意，虛擬外語交換計畫（*virtual foreign exchange*

program)，也就是學生不離開自己國家，卻能進入地球另一端其他國家老師的課堂上課。以當地一所牛津社區學校（Oxford Community Schools）為例，透過虛擬交換計畫的運作，大陸 3 所簽約牛津姊妹校的中國學生可以由在美國的學區老師以英文教課，在美國牛津社區學校的學生則可由這 3 所在大陸的姊妹校老師以中文介紹中國文化，分屬地球兩端的學生一同上課，彼此交流互惠，只是時差有別而已；相似的計畫也同時推展至墨西哥及西班牙其他國家，成效一樣顯著，該校監管人威廉·斯基林（William Skilling）也因此獲得 2012 年 e-School 媒體最佳科技教委獎。

美國教育部對於強化大學教育所做的努力⁸

駐舊金山辦事處教育組

美國總統歐巴馬於 2013 年 8 月提出強化大學教育的藍圖。主要的重點在於阻擋大學學費繼續攀升，並讓一般美国家庭都可以負擔大學教育。歐巴馬同時也要求美國教育部與產業界及科技界領袖密切合作來做出最好的服務或科技平臺，以期讓學生可以評估想要就讀的大學並做出正確的決定。

美國教育部因此提出「資料大彙集」計畫，強調創新的重要性，希望來自那些曾經自由使用政府資料庫的一方，不論是私人、非營利性組織或學術界都能盡一份心力在建立新的產品、App、或服務來強化高等教育；此外，這也能幫助大學在創意與研發方面更為精進。

這個計畫在兩個重點上直接回應了歐巴馬的呼籲。一為把主導權還給學生與家庭，他們可以透過 App、網頁、還有其他的工具來幫助他們做出正確的升學決定。進入哪一所大學是一種考量，而且要付多少費用也是一種考量；二為促進科技運用於教育上，特別是線上教學與學習系統，這些都能為大學學費與教學品質帶來革命性的突破。

「資料大彙集」所展示的科技在歐巴馬提出的計畫上扮演重要

⁸ 本文出自 2014 年 1 月 15 日美國教育部，中文摘譯由駐舊金山辦事處教育組供稿。

的角色，因為這些科技能讓大學學費平民化，也讓更多人可以接受大學教育。這個計畫欲設計新的大學排名系統，讓大學的表現可清楚展現給學生與家庭，讓他們得以選出最合適的大學；此外，這樣的排名也會加強大學之間的競爭性與改革，並因而提供更好的教育品質與更低的學費。這樣的設置也能激發許多高等教育改革的新點子並予以測試。

美國教育部公布下個階段將要公布資源給高等教育機構的領袖、私人教育機構、慈善機構的領袖、科技研發者、及企業家來使用，希望他們的合作能加強大學的普及性、價格平民性、與大學之後的出路；這些行動將包含以下幾項不同的措施。

探索「應用軟體介面（Application Program Interfaces，簡稱 APIs）」以改善教育資源的可及性：美國教育部會運用「應用軟體介面」來幫助學生與家庭接觸主要的教育資源、學程、與資料。教育部將會發行「資料請求（Request for Information，簡稱 RFI）」來蒐集關於「應用軟體介面」的新主義與意見回饋。這包含了「聯邦學生補助（Free Application for Federal Student Aid，簡稱 FAFSA）」；這些努力將會幫助教育部公開資訊給大眾，如教育部對於共同課綱的統計資訊、或高中後教育的資料系統等等，以上資源可至這個網站查詢：www.ed.gov/developers。

開啓「聯邦學生補助」的完整資訊給高中生與升學諮詢：美國教育部承諾會將資料與學生和諮詢員分享，讓他們了解怎麼申請「聯邦學生補助」。這個工具將會增加財務補助申請的比率，同時也會刺激幫助家長、學校領袖及諮詢員，以協助學生申請補助金。

加強學貸使用者對於學貸的管理並強化資料整合：去年秋季，美國教育部向大約 370 萬名學貸借款者推行管理學貸方案，告知學貸使用者能使用哪些選項來管理自己的貸款。今年教育部將繼續進行這個以資料為根據的策略來強化與學貸使用者的溝通；透過學生補助的分析，教育部將會建立更複雜的管道與學生溝通，像是提供關於「收入為基礎的還款方式」的簡單明白資訊幫助借款者能夠管理貸款問題。

考慮使用第三方的 APP 進入教育部的財務補助工具：上個月美國教育部發行了「財務補助工具（Financial Aid Toolkit）」，其網址為：

financialaidtoolkit.ed.gov。這個網站希望能成為關於財務補助資源無所不包的工具，使用者只需要到這個網站便能得到所有的資訊。這個工具希望能被升學諮詢顧問、社區的團體、或能幫助學生升學或取得補助的組織運用；這個線上工具涵蓋了所有申請補助金需要的資源，像是從申請財務補助到學生貸款償還都一應俱全。現在教育部將研究整合第三方 App、工具或服務到這個工具組的益處，希望能讓這個資源更方便使用者運用。

繼續參與高等教育改革與公開資源：在數週之後，美國教育部將繼續參與全美國高等教育領袖、商業與慈善事業的活動以找出對學生最有用的工具，讓他們的決定都是在資訊充足的狀態之下產生的。此外，也希望能找到改善高等教育教學與學習最有益方案。教育部也會繼續接收使用者的意見來改善教育部的資料資源系統與使用介面，以期學生能夠輕易上手並且在臉書（Facebook）上就能找到這些重要的資源。

英國生命教育現況簡介⁹

駐英國代表處教育組

生命教育的概念最先由澳洲人文關懷者泰德·諾夫（Ted Noffs）於 1979 年所提出，最早的設立目標與人類的行為與健康有關，致力於提倡正確的健康教育觀念，減少濫用毒品及酒精的行為，以減少對健康及生活有害的因素，使孩童能在一個安全並健全的環境中發展成長。此外，Noffs 也相信，透過改變孩童對身體及生命的態度，也能提早預防日後可能產生的不良行為，因此所提倡的生命教育也包含了孩童心理層面上的教育。這個生命教育的雛型為許多國家採用，並各別延伸發展出不同的面向。英國的生命教育中心（The Life Education Centres）即創立於西元 1986 年，為威爾斯王子（Prince of Wales）在一次出訪澳洲後，受到澳洲當地對生命教育的重視所啟發，回英國後

⁹ 本文出自 2014 年 3 月 2 日 Department of Education，中文摘譯由駐英國代表處教育組供稿。

致力推動所設立的機構。

英國的生命教育主要也可從兩方面來探討：行為與健康層面、以及心理道德層面。在著重行為與健康層面的生命教育推動上，英國政府於西元 1999 年設置了國家健康促進學生計畫（**National Healthy Schools Programme**）。該計畫旨為輔導英國各地方學校機構發展出相關的課程架構及相關活動，以全方面促進孩童的健康及良好行為發展。該計畫的五大目標為：

- 一、發展出可以享有健康生活方式的校園環境
- 二、運用課程設計來幫助孩童擁有健康的生活方式
- 三、確保學校所提供的飲食品質
- 四、提供優良的戶外及體育課程，以推廣體能活動對健康的重要性
- 五、與學童討論與健康有關的行為及議題。

除了提升生命教育的行為與健康面向，英國生命教育也相當重視心理及道德層面的培養，以發展出全人關懷取向的生命教育。早於西元 1988 年，英國的教育改革法案（**Education Reform Act, 1988**）便制定了國定課程（**National Curriculum**）。此國定課程的條文明確指出，各級學校所開設的課程須以提升學生心靈、道德、文化、心理、及生理上的發展（*promotes the spiritual, moral, cultural, mental and physical development of pupils*）、以及培養學生適應往後的社會環境的必備能力為首要目標。由此可見，英國希望透過中小學教育，來協助學童在校園環境中發展並實踐生命教育，培養出重要的生命精神及價值觀。

根據國定課程規範，學校所教授的科目分為兩大類，分別為核心科目（**Core Subjects**），包含英語、數學、科學以及基礎科目（**Foundation Subjects**），包含了公民教育、地理、歷史、音樂、藝術與設計等等¹⁰。其中的公民教育課程（**Citizenship**），除了教導學童國家及社會的組成架構以及公民應具備的素養及義務外，也致力於培養學童的道德責任，學習面對困難時的心理調適及處理方式。而國定課程中的「個人、社會、健康與經濟教育」（**Personal, Social, Health**

¹⁰ 請參照 2013 年所修訂的國定課程細則：<https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-framework-for-key-stages-1-to-4/the-national-curriculum-in-england-framework-for-key-stages-1-to-4>

and Economic Education，簡稱 PSHE），也被視為中小學教育中相當重要的一部分。「個人、社會、健康與經濟教育」主旨為透過一系列的學習課程，來協助學童建立完整的人生觀及價值觀，並培養重要的生活技能¹¹。

英國政府積極推動生命教育，並體認到生命教育能有效促進學生在行為、健康、心靈、品格、道德等各方面的發展，生命教育也能幫助學童累積生活經驗、探索人生哲學、培養責任感及價值觀，也能強化學童往後在社會上實踐思考的能力。透過英國政府的推動，生命教育已深化在英國的教育中，成為課程中不可或缺的一部分，而多元化的教育方式也讓生命教育的廣度及深度，有了更全方位的發展。

英國性別平等教育政策發展簡介¹²

駐英國代表處教育組

教育是社會發展之一環，有時教育走在社會的前端，引領進步思潮的擴張；有時社會帶動教育改革，俾使學校傳授的知識與價值反映社會上之需求與改變。「性別平權」即為一例。英國於 1944 年通過教育基本法（Education Act, 1944），其中明白指出教育機會平等之重要性（equality of opportunity），然而女性主義方興未艾，使得此法著重在均衡當時英國社會的社會階級不平等而非性別歧視，當教育政策放眼於性別平等教育時，已經是 1970 年代了。性別教育政策始於英國各地的自願性性別覺醒課程與計畫，教師與學校陸續發展出不同的性別平權教學，在尚未受到中央教育部門重視前，通常都只是短期（short term）與小規模（small scale），而非全國性政策。

¹¹ 「個人、社會、健康與經濟教育」雖是國定課程中的學科，但並未有明確的課程綱要，因此「個人、社會、健康與經濟教育」與公民教育、性別關係教育等課程，有時候會有內容重複的情形。根據英國政府於 2013 年 3 月所發表的審查報告，「個人、社會、健康與經濟教育」將維持現狀，不會納入法定學科。

¹² 本文出自 2013 年 1 月 23 日 The Independent，中文摘譯由駐英國代表處教育組供稿。

在 1980 年代晚期時，保守黨政府（Conservative government）首先開始留意男孩與女孩在學業成就表現上的差異。在 2006 年以前，學校必須依循 1975 年制定的性別歧視法（Sex Discrimination Act, 1975），不得給予學校女性差別待遇、在男女合校學校中不可以拒收女性學生（第 26 條中指出單一性別學校為例外）、女性學生享有等同之利益、使用設備與教學服務，將女性排除在外之行為即視為違法。在 2006 年後，英國國會重新制定了平等法案（Equality Act, 2006），相較於前一部法案多以被動方式禁止性別歧視行為，此新法改採積極主動觀點提倡性別平權，強化校方落實之效能，並且除了女性，也延伸到男性學生在學校裡可能遭受的差別待遇，因此新法要求各校促進男性與女性教職員、學生的平等關係，並消除任何非法歧視與騷擾；各校需要自訂性別平等方案（gender equality scheme），說明如何有效達到平權的目標，並且每年接受督導與評估，提供報告以供檢驗。

英國頒行的性別平等教育指南（The gender equality duty and schools: guidance for public authorities in England）明列了英國性別平等教育的發展方向，其中指出 11-12 歲學童研究顯示，男孩相較於女孩認為女性受到不平等對待是可以接受的，而此種錯誤認識常自小烙印在孩子心裡，需要學校教育挑戰此種父權思維；女性在體育活動以及自然科學、科技教育等領域中也常因刻板印象而被間接鼓勵轉往語言與社會科學，家長、教師與社會觀感亦常流露出女性較不擅長於數學、自然科學之先入為主觀念，使女性在成長環境中自然內化此觀點，導致大學中學習自然科學的女性居於少數。然而，女性也非現今教育環境之下的絕對弱勢，相較於女生在學習成就的高表現、英國男性學童輟學率以及根據英國中學教育評量（General Certificate of Secondary Education, GCSE）學業成績數據顯示，男性落後約 10%（52% vs 62%），男同學在學習弱勢的問題也在此教育指南中凸顯出來。

今年年初英國獨立報（The Independent）報導指出，女性大學畢業生僅占電腦與電機系總畢業生的 19% 與 23%，男性在此類自然科學科系擁有主導地位，因此相關產業也較乏女性投入，複製了社會

上對於性別與職業選擇的印象，報導中指出女學生對於自然學科的信心欠缺需要被扭轉，而許多中學也邀請女性傑出科學家與科技人才蒞臨演講，讓女性知道性別不會是職業選擇的絕對障礙。在男性學業成就相對弱勢方面，從 2010 年以來，女性進入大學比例即比男性高出 10%（55% vs 45%），根據英國大學與學院入學服務中心（University and Colleges Admission Service，簡稱 UCAS）縱觀各項學業表現，女性申請人的成功率比男性多了 33% 的機會，尤其在 2012 年調高學費後，出身勞動階層的男學生更寧願選擇及早就業，凸顯了性別與家庭背景對於學位追求的不同想法，然而教育往往是社會流動最快速的管道，男性學生在社經地位相對弱勢下選擇放棄教育，陷於停留於社會中下階層的循環之中，難以改善家庭環境。因此在現代的性別平等教育的推廣下，此政策不單只是扶助在人類社會上長期弱勢的女性，亦應該關注於居於弱勢的男性或者不同性別認同的學生，使性別不再是學校內將學生刻板印象劃分的藩籬，不同性別能跳脫久存框架，找到個體自主發展的方向。

瑞典高等教育應擴增獎學金名額及提供畢業就業條件以吸引外籍生¹³

駐瑞典代表處教育組

「瑞典大學校院公會」主席（現任哥登堡大學校長）Prof. Pam Fredman、「皇家理工學院（KTH）」校長 Prof. Peter Gudmundson 及瑞典國際企業龍頭（阿斯特捷利康製藥公司、易利信、汽車運輸業 Scania 及 Volvo 等）對全國未來高等教育人才流失及企業人才短缺現況感到憂心，近日以學界及企業界名義向政府提出建議以期改善現有狀況。

自瑞典大學校院開始實施外籍生收費政策後，不僅申請就讀的外籍生人數下降，畢業後留在瑞典就業的人才更寥寥可數。該現象若持

¹³ 本文出自 2014 年 1 月 8 日每日新聞，中文摘譯由駐瑞典代表處教育組供稿。

續下去，在不久的將來，瑞典即會面臨專業人才嚴重短缺的情形。因此，學界及企業界建議政府設配套措施，以「成本中立模式」（cost neutral model）擴增獎學金名額，在既可吸引優秀外籍生來瑞典就學，亦提供畢業後留在瑞典企業界服務的機會下，將專業人才留在瑞典，形成雙贏模式。

對全球化社會來說，各國的高等教育地位對各國在國際競爭市場上日益重要，許多國家政策將重點放在擴增高等教育。與此同時，全球出國留學的人數亦呈穩定增加趨勢。目前，全球留學生人數約在三百萬人，而這些留學生則是未來專業人才最重要的資源。

國際化最重要的即是要提高對不同社會及文化的尊重及了解，而外籍生則是達到文化融合目標的最佳窗口。本地學生藉由和外籍生的互動中受到不同文化影響，同時，外籍生亦藉由在留學瑞典期間和本地學生互動中了解瑞典文化。外籍生對瑞典文化的了解及感情是促使他們在未來選擇瑞典國際公司就業的一項重要因素。

對瑞典來說，這群外籍生扮演很重要的角色。瑞典多所企業相當國際化，為提升企業發展，則需要不斷吸引新的專業人才。不論這群曾在瑞典就學的外籍生是否回到本國或到其他國家發展，對瑞典來說，他們即是扮演瑞典宣傳大使的角色。在國際經貿往來上，這群外籍生具有重要影響力，也對瑞典在新興開發地區的發展有重要貢獻。

瑞典收費政策開始後，非歐盟國的外籍生人數從原本的 8 千名到目前 1,600 名左右，下滑 80%。相對於歐盟境內非歐盟外籍生比例平均值是 5% 的情形來看，瑞典非歐盟外籍生的人數不滿 2%，遠遠低於歐盟平均數據。外籍生減少最直接衝擊到的即是國內企業界專業人才招聘，亦即非歐盟學生畢業後獲得工作簽證，留在瑞典工作的人數相對減少許多。調查顯示，約有 85% 的外籍生願意在畢業後留在瑞典，但實際留下的僅占 17%，而這個數據也正在下滑中。

「波士頓顧問集團」（Boston Consulting Group）最新報告顯示，學生主要是依照全球大學排名、課程及花費等作為選擇留學地點依據。報告中值得注意的部分是：獲得瑞典大學入學許可，但在沒有獎學金的情形外，仍選擇來瑞典留學的外籍生僅占 20%；若有獲取獎學金，則可高達 70%。雖然根據一項畢業外籍生對瑞典高等教育評估調

查中，畢業生對瑞典高等教育教育品質、獨特課程、教育環境及在國際競爭上的條件滿意度評價很高，但非歐盟外籍生實際上還是選擇和瑞典同樣收費標準，更甚比瑞典費用更高的其他國家留學。其中原因值得深入探討。

究其主要原因有二：

第一：這些國家設置有很完善的獎學金制度提供需付費的外籍生，而這點則是瑞典需改善的部分。

第二：許多國家不僅有完善的獎學金制度，並提供畢業的外籍生留下就業的機會。例如德國及荷蘭，外籍生畢業後可獲得6到12個月的居留許可。但瑞典目前情形仍是外籍生居留簽證隨著畢業即告終止，若要獲取延長簽證，則需在畢業前獲得聘雇，才能留下來。

企業界及學術界均認為非歐盟學生人數大量下降將造成瑞典國際形象的偏差。政府承諾針對援助國增加1億克朗（約合台幣4.8億）來提高獎學金名額的立意是好的，但瑞典也需要能夠吸引其他國家的優秀學生。而要能吸引其他國家優秀學生的目標，就需要政府擴大獎學金名額來達成。同時為能增加瑞典就學的吸引力，對大學校院及企業界來說，更新簽證規定，使畢業外籍生能留在瑞典是有必要的。

學界及企業界提出新獎學金模式，即可符合社會經濟效應及亦達到「成本中立」（cost neutral）。新模式建立在三項原則下：

獎學金制度的設立基礎是以非歐盟外籍生畢業後留在瑞典工作政府獲得的稅務營收上。「成本中立」指的是政府不需負擔額外費用，僅需提供1,500獎學金名額，並要求這群20%的受獎生畢業後停留瑞典工作至少五年。另外，獎學金經費依據各大學校院「課程熱門度」（付費外籍生選擇課程總人數）、「職場需求」（畢業後得到因特殊專才的居留簽證人數比例）分配獎學金名額。再由各大學校院自行分配獎學金。

在雙向提高獎學金經費及提供外籍生畢業後留在瑞典就業機會的政策下，將能提高瑞典高等教育及企業在國際上的競爭力。為能吸引外籍生，瑞典必須在教育上持續努力以吸引優秀人才，而這需要企業界、學術界及政府三方共同合作及努力。