

分析夏威夷教改成功獲美國聯邦政府肯定原因

駐洛杉磯辦事處教育組

夏威夷教育廳為美國第九大學區，也是全美唯一全州性教育系統，計有 255 所學校，學生逾 18 萬 3 千名；夏威夷教育廳獲美國聯邦教育部高度肯定近年來在教師效率、核心課程專業發展及幫助最需要的學校等方面的改革成功。該教育廳前述三項改革政策實施要點分析如下。

一、教師效率制度(Educators Effectiveness System)：

目標為改善教師專業能力，並表揚高效率教師。教師教學有效率才能保證學生能順利進大學或找到工作，因此提供教師教學的回饋、支援、培訓與資訊相當重要。對校長的評鑑重點在學生成就與主要實務，對教師而言，教師實務與學生成就為主，其包含五個要素：教室觀察／工作內容、核心專業素養、學生問卷、學生成長、學生學習目標等。2013-14 學年首次實施教師效率制度，為不斷完善教師效率制度，夏威夷教育廳透過教師領袖工作小組、聯合委員會、技術顧問小組給予評估回饋制度優缺。所謂學生問卷即針對教師的教學內容、教學方法及師生關係進行問卷調查，能了解教師教學真實情形，藉由學生問卷，教師得以評量教學之效率、學生參與程度、學生滿意度及全校學習氛圍。

二、共同核心課程標準：

目標在於使所有高中畢業生能進入大學或進入職場勝任工作，藉由訂定數學、英語、歷史／社會研究、科學等科目的學習目標來達成，共同核心不是教學方法的課程，而是標準，由美國州長協會及各州學校主管委員會(National Governors Association and the Council of Chief State School Officers)訂定，夏威夷教育廳自 2012-13 學年起在 K-2 及 11-12 年級實施，同時研發新的評量工具，2013-14 學年進行測試，2014-15 學年正式實施。此外也展開數位課程的研發，以減輕學生書包負擔並且利用高科技設計互動式學習。以英文部分為例－閱讀能力階梯式達成，寫作具有分析邏輯能力，聽說能力在分組討論中簡報清晰，並能使用 21 世紀媒體學習英文並培育批判能力。

三、轉型低成就學校：

設立學校創新區 ([Zones of School Innovation](#), ZSI)，目標在改善偏鄉或社經低弱勢學生學習成就，教師必須使用文化相關教育課程，專案主導式學習模式引導學生具有批判思考能力與團隊精神，課程符合學生需求，吸引高品質教師留校教學，結合社群合作力量，為學生提供全面性非學術性之學習需求。學校創新區也結合寬頻科技機會計畫，擴大學習機會，自學前教育開始，俾利所有學童獲益。

譯稿人：梁琍玲編譯

資料來源：2014年3月18日，

Hawaii's Race to the Top progress shows extraordinary growth

連結網址：

<http://www.hawaiipublicschools.org/ConnectWithUs/MediaRoom/PressReleases/Pages/RTTT-Year-3.aspx>

