

個人化職業與生涯規劃

駐舊金山辦事處教育組

這篇報導的內容是介紹教育週報 (Education Week) 美國身心障礙青年協作專案 (National Collaborative on Workforce and Disability for Youth, NCWD/Youth, 由美國勞工部資助的計畫) 進行的一項「個人化學習計畫 (individualized learning plans, 簡稱 ILP)」研究, 研究報告目前在美國勞工部審核中, 尚未正式出版。本文作者皆為教育研究者, 並且是美國身心障礙青年協作專案的領導人。

許多時候, 新的教育觀念就像有自己的生命一般, 會快速地散播到全美各地。個人化學習計畫 (以下稱 ILP) 就是其中之一。ILP 的目的在於幫助學生適應學校 (高中或大學) 與工作之間的轉換, 並強化學生個人與其家庭的參與。

西元 2005 年, 全美有 21 州對 ILP 的應用採取正面態度。教育週報 (Education Week) 美國身心障礙青年協作專案 (National Collaborative on Workforce and Disability for Youth, NCWD/Youth) 合作的研究報告顯示, 目前全美有 37 州、外加哥倫比亞特區, 將 ILP 視為大學與就業準備教育的基石。ILP 相關的教育計畫在各州名稱不盡相同, 但通常包含身心障礙者、少數族群在內的所有學生, 都必須參與。

根據聯邦法案規定, 接受特殊教育的學生在 16 歲時, 必須提出就業銜接方案, 並納入他們的個別教育計畫 (individualized education programs, IEPs, 針對身心障礙學生擬定的特殊教育計畫) 中, ILP 的進行方式與內容與其相當類似。有些學校將 ILP 應用在幫助全校畢業生的職業生涯規劃上, 幫助學生訂出適合自己的未來發展計畫, 包括找到工作以後的工作目標、達成第一個目標以後的規劃等, 以便讓學生更有機會達到他們自己設定的職業生涯目標。

在我們的研究訪談中, 有些家庭認為製作 ILP 讓青少年學會負責, 並且更投入學習。對身心障礙學生的影響則是, 製作 ILP 讓他們在自己的個別教育計畫會議時更確定職業與生涯目標、更有自信, 有助於準備好接受大學教育及就業技能的培養。根據教育州報數年來遍及各州的研究發現, 他們認為優良的 ILP 應該具有以下特質:

1. 具備以下檔案: (a) 選課與後續就業發展計畫, (b) 學生上大學、就業技能準備狀態的相關評估資料。
2. 加強各種校內、校外的學習機會, 並提供學生求職、了解各

種行業工作內容、就職準備計畫、培養所需技能的資訊。

學生通常從八年級開始進行 ILP 計畫，並且在老師、諮商員、家長、其他家庭成員的參與下，定期修改，直到中學畢業。因此這份計畫會記錄他們中學階段的各種變化：包括興趣、需求、校內與校外的學習經驗等等。在與美國身心障礙青年協作專案的訪談中，學區管理人員指出 ILP 有助於增加進階先修課程的參與率、並且有助於鼓勵身心障礙學生就讀一般高中，並且申請大學。

ILP 之所以成效卓著，可能的原因之一是讓學生自己主導，而不是由老師、家長等成年人來進行。在焦點團體訪談中，家長團體指出，研討會讓學生對教師和學校的評價變得較為正面，一位家長代表說：「這個計畫比較像是在『培養成年人』，而不是只注重分數」。研究顯示，一年一度、由學生主持的 ILP 教師、家長研討會是其中很重要的關鍵。在研討會中，學生們討論他們根據自己的研究和職業探索，發展出來的就業、生涯目標，並討論他們如何從校內、外的生活經驗中，發展出可行的計畫。另外，ILP 讓學生必須主動去尋找相關的社區資源、與工作相關的學習機會、一般公司需求的員工條件、工業法規、就業的後續發展機會，這讓他們學會怎麼找資源來規劃自己的大學申請、獎學金、和大學的就學計畫。

根據我們的研究，成功的 ILP 實施策略包括：

1. 提供家長、學校輔導員、管理人員相關資源，以確保這項計畫完整、長期施行。確保教師有足夠的時間和學生討論，讓學生知道相關的職業目標和在校成績的關聯。
2. 除了各州的教育、勞工管理相關部門之外，其他與職業、健康相關的州政府機構也應該參與、提供相關的資源。參與的教育部門應包括學校輔導、特殊教育、職業技術教育，使各個相關的群體可以分享專業知識和利用資源，以提供學生機會去了解未來的工作、並準備中學畢業以後的教育。
3. 提供穩定的經類來源，以維持線上個人履歷資料系統的運作。
4. 建立追蹤學生未來發展，以評估計畫施行的成效。

資料來源：2014年2月25日 Education Week

連結網址：“Planning for Life After High School” V. Scott Solberg & Curtis Richards 報導

(http://www.edweek.org/ew/articles/2014/02/26/22solberg.h33.html?utm_source=fb&utm_medium=rss&utm_campaign=mrss)