

印度學校課程引起聯合國教科文組織強烈批評

駐印度代表處教育組

最近公布的 2014 年全球教育監測報告 (The Education for All Global Monitoring Report 2014) 指出印度學校的課程規劃引起聯合國教科文組織強烈批評，其課程對於印度學童來說是期望過高且脫離現實 (unrealistic and far too ambitious) 的。

報告指出越南的課程著重於基礎知識及技能的培養，較為切合學童所能吸收學習的內容，並特別注重學習能力弱勢學童。相對而言，印度的課程則超出學童在所訂學習時數下所能實際學習吸收的範圍，這也造成了學習上的落差；低年級的學童們應該學會掌握基礎的算術及識字能力，對於他們接續到高年級的學習是至關重要的。

學校教育的場景在印度似乎是很慘澹辛苦 (dismal) 的，據統計印度是全球成年文盲人數最多的國家，多達 2 億 8,700 萬人；報告中也指出完成學校教育並不代表能使人民完全識字，在印度的情形是，即使完成 4 年級教育，有 90% 未能識字，完成 5 至 6 年級之後，仍有 30% 未能識字。

女學童的情形更是嚴重，在印度及巴基斯坦，貧窮家庭的女孩只能學習到基本的計算能力；以印度經濟狀況不同的州而言，在中央州 (Madhya Pradesh) 和北方州 (Uttar Pradesh)，只有五分之一的貧窮女孩有基本的計算能力，造成這情形的主要原因是教育資源未能妥善配置，以富有的喀拉拉州 (Kerala) 來說，平均來說政府對於每年每學童的教育支出是 42,470 盧比，相對而言貧窮的比哈州 (Bihar) 只有 6,200 盧比。

報告中也指出如印度、埃及和菲律賓等的中等所得水準的國家，應該還有潛力透過提高稅賦來籌措國家的教育資源。

資料來源：103 年 2 月 7 日 Times of India

連結網址：

<http://timesofindia.indiatimes.com/home/education/news/Unesco-finds-Indian-syllabi-too-ambitious/articleshow/29580968.cms>