## 功不唐捐 十年有成

科教育的水準,特於民國七十四年十一月成立「人文及社會學科教育指導委員會」(以下簡 教育部爲使各級學校人文及社會學科教育能與自然學科教育平衡發展 長久以來,人文及社會學科的研究與教學,一直是一個較不受重視的學門。 國中歷史學科的回顧與展望 ,以提昇人文及社會學 黄 秀 有鑑於此

政

年之際 個 學科教育的目標、課程、教材、教法與師資等,進行整體的規劃與研究,其成果極爲豐碩 國中歷史學科的工作成果,作一粗略的介紹 人忝爲本會人文學科教育研究委員會歷史學科組國中歷史學科主持人,值此本會成立十周 十年來,本會在劉季洪、劉真兩位主任委員的先後領導下,開始對各級學校人文及社會 ,特分就課程標準的修 (研)訂、教材教法的研究 ,以及師資水準的提昇等方面

對

稱本會),以總其責

(研) 訂 , 是國中歷史學科的重點工作。課程標準共分「目標」 時間

課程標準的修

努力 獲致的結論,故能獨具新意,不落俗套,極能配合時代的需要 最 訂 民中學課程標準總綱」 分配 呂實強教授 版 其 中 不 國民中學歷史課程標準」則不然,它是本會國中歷史學科前兩任主持人李國 斷研究與修訂 「目標」 教材綱要」 ,以及研究委員張玉法教授等人經長時間的研究 部份大都照抄了事 , 而 , 訂定的 以因應時代的需要。 ---實施方法」 , 可 不 ,頂多作文字的更動而已。而民國八十三年十月公佈的 四部份 必深論 就「目標」部份而言 0 , 其中「時間分配」 其餘三部份均有待國中 ,研究委員經無數次的商討 係依據教育部公佈的「國 ,以往各版課程標準的 歷史學科研究委員 **祁教授** 而 修 的

座談 進行 於這 爲僅保留章名 史分別編寫的 爲 重 是教 會 視 教材 國民中 0 聽取 裞 在進行修訂前 ,對於「實施方法」部份也根據教育部的規定,以及國中歷史教師的意見與研究成 編 綱要」可說是課程標準的核心部份 方式 學中 寫的 ,並在括弧中提示教材編寫的重點而已,以留給教科書編者有較大的 與 會 重大改變 國中歷史教師 外歷史教材混合編製」 對於過去的 , 首先 , 面臨 爲了慎重起見 「教材綱要」 的意見 的 問 題是 專題 經研究委員 , 章節 研究 國 本國史與外國 中歷史學科乃一 國中歷史學科研究委員對該部份的 ; 也在研究委員王壽南教授的主持下, 反覆討論 面則 在北 史的教材是否改爲混合編 , 最後決定維 面 [委託研究委員 高 兩 市及台灣省分區 持本國史與 張 發展空間 修 王 法 寫 訂 舉辦 教授 也最 改 由

果 等要項 ,分別訂定「教材編選之要領」、 ,除提供教科書編者參考外 ,並作爲各國中實施歷史教學的依據 「教學方法」、 「教具及有關教學設備」 • 教學評量

編審中,預定民國八十六學年度起實施。這是政府遷台四十多年來, 的討論結果能爲朝野所接受。該課程標準目前已由教育部公布,交由國立編譯館 對於課程標準研訂小組委員的聘請非常慎重,力求兼顧不同政治主張的學者 授深刻體認「認識台灣」(歷史篇)乃是一個極具時代意義,且政治意味很高的 開設的 (中學社會科的正式教學科目, 修訂 「國民中學認識台灣(歷史篇)課程標準」的研訂工作,由黃秀政教授主持 國民中學歷史課程標準」外,本會國中歷史學科也接受教育部的委託 在中學歷史教育的改革上,具有重大意義 台灣本土歷史首度成爲 ,期使具有爭議 科目 進行 教 黄教 因 進行 科 此

研討 鼓 作運用 就 二年十一 勵國中歷史教師撰文檢討現行教科書的得失、自製教具、成立歷史專科教室等, 教科書部份章節 會 對於教材教法的研究 月由 教具的使用 鼓 勵 王仲孚教授主辦的國民中學歷史教學研討會,計發表論文十六篇 國中歷史教師從事教材及教法的研究 教科書內容適切性 、書法史的教學等入手,對現行國中歷史教科書及教學法進行研究 ,十年來本會國中歷史學科不遺餘力的積極推動 、史事的年代、史事的人物介紹 ,並將研 討會論文集結出版 ,或從教學媒體 , 或舉辦| , 這些論 如民國 並 歷史教學 將研究 。 或 文或 八十 的 製

心得與經驗投稿本會發行的教學通訊,以提供其他教師之參考。

礎知識 授 位 前 、王曾才教授 以提供國中歷史教師另一進修管道 兩任主持人李國祁教授 分別在教育廣播電台作系列演講 提昇 或檢討當前歷史教育之缺失 國 |中歷史教師的水準,也是本會國中歷史學科極爲關切的課題。本會國中歷史學科 、王仲孚教授、李雲漢教授、黃秀政教授、張元教授,連同兩位主持人共十 、呂實強教授均曾分別負責約請宋晞教授 , ,或說明歷史教育之目的與功能 其演講集並可以爲師資培育進修機構之補充教材 或討論歷史教科書的編寫,或介紹台灣史鄉土教材等 、王壽南教授 , 或討論歷史教學 張玉法教 ·的基

者或台灣師大歷史系教授主答,爲國中歷史教師解決教學上的難題。凡此,對國中歷史教師 水準的提昇 開頒獎,以資鼓勵。此外 爲了鼓勵國中歷史教師不斷進修,本會也定期舉辦人文及社會學科教師研究獎勵, ,都有莫大的助益 ,並在本會發行的教學通訊闢有疑難問題專欄,約請各冊教科書編 0 並公

語 國內各級學校人文及社會學科教育水準的提昇,而奉獻心力,其努力是值得肯定的 ,可說是「功不唐捐,十年有成」 年的光陰 , 匆匆已過 0 十年來 國中歷史學科研究委員 一如本會其他學科 默默 0 套句成 地爲