從教訓輔三合一輔導新體制 —展現教育工作者的大愛與風範

講座：教育部訓委會專門委員傅木龍
整理：曾德民

傅委員一上課就能將全班40位學員的名字完全記住，這一點對一位為人師表者其實是非常重要的，如果每位老師都能記住每位授課學生的名字，我想每堂上你課的學生一定都是聚精會神的。傅委員以很多真實小故事及他所看過的書的內容重點，來為我們進行一次心靈的洗滌，使身為人師的我們能有機會去深思自己在教育工作上的投入如何？而最重要的一點，就是一位教育工作者心中一定要有愛。

今天在上課中很認真的記下一些重點，包括很多的名言佳句：

◆ 每個人都有說 NO的權力和能力。
◆ 當我站到台上我是在抒發內心的情感。（馬友友）
◆ 生命只有在舞台出現的一剎那才有價值。
◆ 有一大部分的老師進到教室沒有帶著喜悅的心情。
◆ 台灣的小巨人—朱仲祥，每天起床第一件事就是感謝自己還活著。
◆ 道心之中有衣食，衣食之中有道心。
◆ 讓孩子進到教室中可以愉快的學習。
◆ 工作是空洞的除非心中有愛。
◆ “請記住你一定會死”—某修道院的招呼語，因大家會因此而謙卑。
◆ 家裡買的東西愈來愈多，但用的卻很少；高速公路愈來愈寬，人的心愈來愈窄。
◆ 校園中該如何建構人與人之間的互動。
◆ 訓輔面對的是人；教務面對的是事。
◆ 我們每天都在走路，前腳走出去，後腳跟出去，之後就要「放下」。
◆ 請放下，找回自己。
◆ 把心帶回來，放下，放鬆。—活在當下。
◆ 人的價值和尊嚴何在？—人與人間的關懷。人的天生是平等的。
◆ 簡單與簡化不同；簡單是純真的，學生是純真的但不夠成熟。 老師是不純真又不成熟。
◆ Everything should be made as simple as possible，but not simpler。
◆ 讓學生現場call out，打電話給母親，對母親說出感謝的話。
◆ 人與人之間活得年齡愈大，面具愈來愈厚。
◆ 人與人之間最接近的是擁抱。
◆ 中輟生回校，老師告訴他，功課不好沒關係，作業不交沒關係，
◆ 只要你回教室，看到垃圾就撿起來，你就有價值。（沒有母親的孩子）
◆ 老師怎樣才叫愛你們？學生希望的是老師的尊重。 何謂尊重？請記住我的名字。

◆讓老師將學生的名字謹記在心。

◆ 給孩子最大的自由，他們會承擔最大的責任。

◆ 大學生自動去認養孤兒。

◆為何猶太人的人口數少，但其優秀人才卻非常多。因為他們不是要讓孩子成為最優秀的人，而是希望他們是different and unique。

◆“一隻腳的人幫助沒有腳的人”

◆在自己人生的跑道上，使自己今天比明天更進步，不要左顧右盼，不要去踩到別人的跑道。將他人擠走。

◆說話比聽話重要，培養孩子能表達的能力。

◆讓我們的知識轉化為智慧。只有智慧才能使自己放下。

◆從事教育工作最重要的價值就是“愛”。愛裡面沒有恐懼。

◆教育希望把人的貪嗔癡轉化為真善美。

◆管是對事及對物，教是對人，是用引導。

◆謝謝你給我的禮物，我想知道這禮物對你有什麼意義，對老師有什麼意義，對大家有什麼意義？（學生將墨水潑到教師身上，教師的回答）

◆ 人有三個性：野性、感性、理性。

◆我們因為順來而沒有看透。 所以在順境中要看透。

◆人最重要的是要超越自己。

◆我們可以改變世界，讓大家刮目相看，也可以在一旁袖手旁觀。

◆我們的教育可以培養出有人品的孩子嗎?

◆ 一個領導者應該具有令人信賴的人品：誠實、責任。

◆主任的責任不是單一的，他要對校長、老師、學生、家長等負責。

◆當我們覺得孩子不好教的時候，問題出在誰的身上？是老師們愛得不夠、關懷得不足。

◆我們要把每個孩子帶在身邊，對孩子付出自己的愛。

◆醫生的天職是救人，老師的天職是教人。

◆品格教育是目前教育現場所缺乏的。

◆塵土遭受屈辱，卻報以朵朵的鮮花。

◆上帝發牌任你打

◆ 如果能將人類的熱情傳遞給下一代，才是無價之寶。

◆健康快樂的秘訣就是做終生的志工。

◆施比受更有福。

◆人的無奈都是學習而來的。

◆我們能做一件讓世界更美好的事嗎？(two bread story)(fish story)

◆Can we help others naturally and sincerely?

◆生命只有在貢獻的時候才有價值。

◆選擇：人生可以向前，可以向後，可以向左，也可以向右。