

卓越領航 金鑽劍潭

臺北市劍潭國

多語文競賽團體組第

評審的話

優點及特色：

- 一、校長治學理念清晰，學校績效及特色呈現於兼具傳承與創新之校園營造、多元精緻、厚植能力的課程、持續創新、卓越之行政服務、巧智慧心之資源整合運用協同合作、專業的教學與輔導。
- 二、行政團隊績效好、有熱情、氛圍佳、凝聚力強！再加上分工得宜、默契十足，展現了負責任的態度與使命感。
- 三、校務發展的歷程與架構按部就班，結構嚴謹，不僅扎根結實，亦有深度耕耘的細膩過程，校長辦學成效展現於家長與教師的口碑中。
- 四、校本課程以閱讀為主軸，由「品德書香」、「藝饗天開」、「生活達人」、「英語悅讀」四子題課程構成，發展系統化的閱讀課程，具備清楚目標、完善教學設計及課程評鑑。並出版五冊課程手冊：寫作高手課程指導、英語悅讀課程指導、家庭教育愛家教材參考、品德教育教材參考、藝饗天開課程指導等成果優良。

臺北市士林區劍潭國民小學

陳錦蓮 劉宏模 李世同 范如君 蔡雅芬 陳怡君

團隊介紹

劍潭國小走過 56 年的歲月，在無數前輩的辛勤耕耘下，一棒接一棒薪火相傳，為「百年樹人」的事業默默奉獻，在優質學校指標及學校願景「優質劍潭，樂在學習」的引領下，陳錦蓮校長秉親和熱情開朗的特質，持開放接納之作風，導引劍潭團隊以「打造一所全是贏家的學校」為理想，透過三大具體策略：「正確前瞻領導理念」、「合作創意專業團隊」及「整合領導歷程」，不時激發成員動能，成就共好的劍潭團隊。我們如雁群般，同心同行，為學生盡心盡力，為劍潭國小貢獻心力，締造亮麗績效。

得獎感言

劍潭領導團隊人人以正確的方式做正確的事情，當校務發展計畫訂定後，以團隊學習提升素養，輔以鼓舞、喝采的方式滿足團隊成員內在動機，每個人都朝著共同的、有價值的目標前進，漸漸地我們成為合作無間、創意十足、活力滿載、分享探究的「共好團隊」。劍潭校園，教師對學校有情，對學生有愛，個個與學校成為生命共同體，我們立下盟約，繼續為劍潭的孩子栽種夢想、耕耘希望。



摘要

「卓越領航 金鑽劍潭」之學校領導，在優質學校指標及學校願景「優質劍潭，樂在學習」的引領下，建構實施藍圖，透過三大具體策略：「正確前瞻領導理念」、「合作創意專業團隊」及「整合領導歷程」，實現注重教育品質的領導績效，進而體現學校領導目標：

- 一、涵泳正確前瞻領導理念，領校務卓越發展
- 二、經營合作創新專業團隊，邁向學習型學校
- 三、發展創新整合領導歷程，優質化品質管理
- 四、卓越行政教學領導績效，打造全贏家學校

在上述目標引領下，領導團隊以「打造一所全是贏家的學校」為理想，校長秉親和熱情開朗的特質，持開放接納之作風，導引團隊共同建構領導理念，不時激發成員動能，挾卓越的執行力，成就團隊合作無間、創意無限。擁有共好精神的劍潭團隊，我們如雁群般，同心同行，為學生盡心盡力，為劍潭國小貢獻心力，締造亮麗績效，具體績效體現於

- 一、現代化之管理，展現優質行政服務效能
- 二、有效課程領導，發展獨具特色校本課程
- 三、精進教學專業，劍潭能邁向學習型學校
- 四、致力關懷弱勢學子，建構友善關懷校園
- 五、妥適全面照顧學生，豐富厚實學生學習
- 六、深耕良好社區互動，打造劍潭優質品牌。

關鍵詞：學校領導 優質學校 劍潭國小

壹、申請書內容

一、基本現況

(一)設校歷史

劍潭國小走過 55 年的歲月，在無數前輩的辛勤耕耘下，一棒接一棒薪火相傳，為「百年樹人」的事業默默奉獻，長期以來獲得家長們及社區民眾的支持與肯定。以下為學校歷史簡介：

1. 成立分校：民國 44 年劍潭國小分校創設，借大龍國小上課。
2. 學校創設：民國 46 年劍潭國小正式成立。
3. 校舍建造：學校校舍建造跨越民國 40、60、80 年代，因地處低窪，校園黃沙滾滾，每雨必淹，民國 85 年操場填高工程完竣，改善淹水之困境。
4. 政策推動：87 年成為北市第一間營養午餐公辦民營學校，89 年推動小班教學，92 年任教育部資訊種子學校，97 年奉命試辦第一間環保藝術教室，100 年承擔臺北市教室走察制度試辦學校。

(二)社區環境

本校位於劍潭山下，交通便利，臺北盆地還是湖泊時，就有史前人類曾在此居住，是一個有歷史的社區。整個社區的樣貌簡要描述如下：

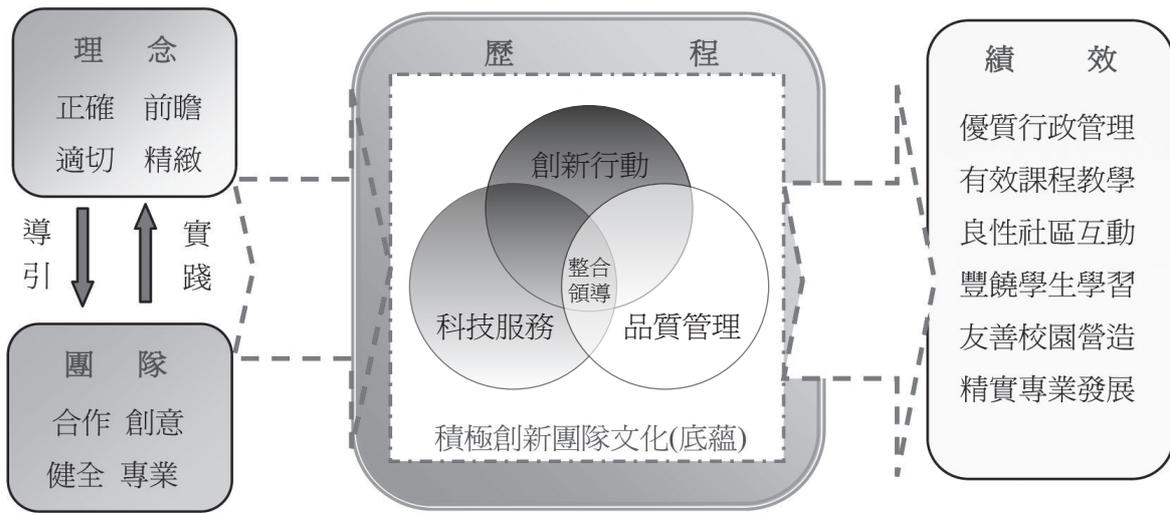
1. 社區型態：本校社區屬早期發展之老舊社區，發展已定型。社區住家多數為二、三十年以上之老舊建築，國宅密集林立(8 坪與 16 坪)，街道短小擁擠，公共環境、衛生與住宅品質待強化，亟需整體社區營造。
2. 社區交通：本校位居交通要道，右臨劍潭捷運，左瀕承德路，道路四通八達，南來北往便利，不過也因此每天必須與噪音為伍，影響學習品質。再者本校僅北面與住家相鄰，一條承德路將本校與社區隔離，八成以上學生住家，與學校有相當距離。
3. 人口組成：本校學區隸屬明勝、福華、承德三個里，三里人口結構，中青壯年占五成，老年人口的比率超過二成，嬰幼少年人口逐年減少，明顯呈現少子化現象。

(三)學校規模

1. 班級規模：班級總數為 27 班，其中含普通班 24，資源班 2 班，幼稚園 2 班。
2. 學生規模：100 學年度學生人數男 258 人，女 226 人，總計 484 人，幼稚園 60 人。
3. 教職員規模：全校教職員工總計 65 人，平均年齡 43.5 歲。男性教職員工有 16 人，女性教職員工有 49 人，兩者之間比例為 1：3。
4. 學校空間規模：學校佔地面積 13801 m²，校舍分為望遠樓、前瞻樓、新生樓、幼苗樓、日新樓等五棟建築主體。計有普通教室 26 間、專科教室 10 間、圖書室 1 間，既無游泳池，也缺活動中心。

貳、優質目標

「卓越領航·金鑽劍潭」之學校領導方案，係依優質學校指標正確、前瞻之領導理念，建構願景導引校務發展，落實教育政策；透過健全、合作、創意、專業之領導團隊；形塑創新積極氛圍，實施精進課程教學專業、靈活組織管理與監控的領導歷程；讓領導績效能如龍騰般躍升，達成優質學校發展。方案實施藍圖如下圖。



方案實施藍圖

領導團隊以「打造一所全是贏家的學校」為理想，校長秉親和熱情開朗的特質，持開放接納之作風，導引團隊共同建構領導理念，不時激發成員動能，挾卓越的執行力，成就團隊合作無間、創意無限。擁有共好精神的劍潭團隊，誓願讓個人動起來、團隊動起來、整體校務動起來，以達成下列目標，讓劍潭如鑽石般閃亮亮。

- (一) 涵泳正確前瞻領導理念，領校務卓越發展：形塑團隊正確、前瞻的領導理念，共同建構學校願景，導引校務發展方針，落實教育政策之理想。
- (二) 經營合作創新專業團隊，邁向學習型學校：以整體目標引航，憑階段性方式，領劍潭團隊同心合作，發揮創意，邁向學習型學校，發揮行政效能。
- (三) 發展創新整合領導歷程，優質化品質管理：以系統思考為經，建構品質管理機制為緯，運用領導力以智懾人、以德服人、以誠悅人，展現教育綜效。
- (四) 卓越行政教學領導績效，打造全贏家學校：發揮領導魅力，型塑學校特色，展現創新成果，彰顯辦學績效。具體績效體現於優質行政服務效能、發展特色課程、精進教師專業、建構友善校園、豐實學生學習、整合運用資源，打造品牌劍潭，促進校務永續發展。

參、具體做法

本校以卓越學校領導，提升學校經營效能，精緻教育品質為導向，訂定學校領導的實施策略及具體作法，茲說明下：

一、領導理念

(一)建立正確理念，前瞻領導

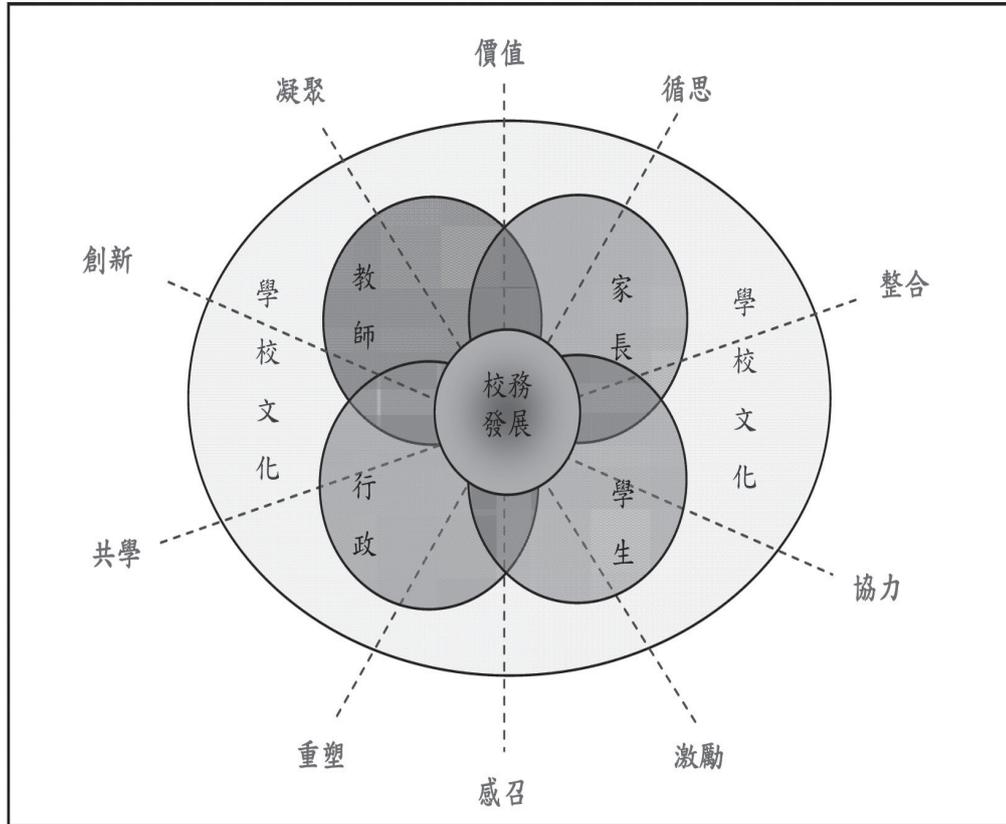
1. 學校各級行政主管具有領導理念：秉持基本教育理念，校長以熱情與智慧，實踐以下「全人、創新、精緻、永續」治校理念。
 - (1) 一個堅持：堅持在乎每一個學生，貫徹全人教育。
 - (2) 二個主張：創新經營與永續發展。
 - ①主張創新經營：持續的革新與創新，發展學校特色，確保教育品質。
 - ②主張永續發展：著眼未來，以穩健步伐，經營一所全是贏家的學校。
 - (3) 三個目標：
 - ①學校富有愛的溫度：激發親師愛的力量，成為學童生命中的貴人，讓學童活出自己的如來。
 - ②教師善教、學生樂學：全面關照，適性揚才，讓每個孩子都喜歡上學，把每個孩子都帶上來。
 - ③能力導向、迎向未來：精緻課程與教學，深耕學生核心能力，為培育領航新世紀的世界公民立基。

(二)共塑願景，發展學校特色

1. 創始願景的轉型
 - (1) 民主機制，共塑前瞻願景：95年，陳校長有效地透過「陳述願景的理念→願景表述→分組提出願景→提出形成願景的價值觀→願景提出」的歷程，將願景概念化為「打造一所優質學校，讓孩子適性發展，樂在學習」的發展藍圖，並將原有的核心價值修正為「多元、健康、優雅、創新」。
 - (2) 轉化願景為具體教育目標：緊扣四個核心價值，領導團隊依據九年一貫課程綱要，發展明確、系統、確實可行的目標，重新賦予劍潭教育的時代任務。
2. 轉型後願景領導與校務發展策略

轉型後的劍潭願景，在培育學生成為「知識巨人、道德行者、生活達人及健康高手」四大主軸建構下，陳校長借鏡歷屆校長的領導模式，並依團隊集體智慧，創新導入「價值」「凝聚」、「循思」、「協力」、「重塑」、「感召」、「激勵」、「整合」、「創新」及「共學」，此學校領導「十全大補帖」，另善用領導理論強調對話性、解放性與倫理性的行動旨趣，展現出

領導者的實踐智慧，引領團隊，朝向教育目標而努力。



領導團隊

二、領導團隊

(一)創意的團隊成員

1. 領導團隊創意素養一流，帶動創新作為：團隊成員鬥志高昂，勇於投入教育改革及實驗，無論在課程教學、行政業務、學校活動等，時時展現創意，帶動教師群起效尤，共同成為校務發展推手。
2. 團隊創新表現，展現團隊動力：行政流程創新、教育環境創新、學生活動創新、行政服務創新、創新特色課程。

(二)學習的成長團隊

1. 領導團隊成員持續專業成長

(1) 系統規劃行政團隊成長計畫：系統思考，以實務為取向，明定出年度專業成長主軸，以6年為期，循序培養團隊領導及專業能力。

(2) 領導團隊進修時間與機會：配合校務運作機制，規劃多元化專業成長方案。

2. 領導團隊成為學習型組織

建構學習型組織：在願景導引下，校長將「學習型組織」的精神融入領導行動，以團隊學習、改善心智模式、系統思考、自我超越四種模式，領導團隊領頭合作學習：

三、領導績效

(一) 卓越的行政領導與管理

1. 溝通管道暢通，學校行政有效支持教學

(1) 溝通管道多元，學校氣氛佳：各項定期會議與臨時會議，e-mail 或非正式管道之意見反映，均為溝通橋樑。

(2) 開放之家長溝通橋樑：包括 e-mail 即時回應「網路留言板」，劍潭通訊、各項家長參與會議及家長會相關會議。

2. 有效整合人力及經費資源，及時處理校園危機及意外事件

(1) 整合校務需求，善用人力資源：學校發展人力運用，如下表：



範疇	運用內容說明
打造優質學習環境	(1) 維護校園安全：建立社區安全聯防系統，共同維護學童安全。 (2) 守護師生健康：建置健康支持網絡，提供師生醫療及衛生之服務。
建構關懷友善校園	(1) 課業學習：提供學習支持系統，把弱勢學生學業帶上來。 (2) 適應輔導：建構輔導諮商網絡，協助輔導，提供專業特教服務等。 (3) 親職教育：運用人力資源提供學習支持系統，協助家長成長。
豐富學生多元學習	(1) 辦理多元學習活動：提供學習支持系統①為全校學生辦理社團②帶領校隊③協助各樣大型學習活動④辦理多元體驗活動。
強化效率行政服務	(1) 落實行政業務 e 化管理：統籌人力，實施全面行政服務 e 化。 (2) 擴展學生學習 e 化服務：建置 16 個學習資源網，豐富學生學習。

- (2) 整合財源，善加運用：96-100 五年總共爭取教育部或教育局等各項專款補助取經費超過 4,600 萬餘元，修建工程計 37 項，經費運用項目簡要說明如表 23。另亦積極向民間人士及公益機構募款，達 227 萬餘元，扶助學生學習。

(二) 有效的課程與教學

1. 發展出適切的校本課程。

發展五個精緻課程：95-100 年度發展「品德書香」、「藝饗天開」、「生活達人」、「英語悅讀」四個系統化閱讀課程，亦發展寫作課程提升學生寫作能力，課程成果均印刷成冊。

2. 創新教學，並落實教學視導與評鑑

- (1) 推動教學方法之創新與改進

① 領導團隊示範與帶領：親自示範、說明如何運用閱讀教學法、體驗教學法、角色扮演法、反省教學法、練習教學法等具體方法實施教學。

② 加強資訊科技融入教學：辦理資訊研習及教學經驗分享，提升資訊運用能力。

- (2) 落實教學視導與評鑑

正式教學視導與評鑑	<p>① 96-97 年辦理發展性教學輔導系統，全員參與同儕視導。</p> <p>② 97 年至今辦理教學輔導教師制度，實施部分同儕視導。</p> <p>③ 98 年至今實施全校教師專業評鑑。</p> <p>④ 101 年試辦教室走察制度，校長及主任進入教室視導。</p>
非正式教學視導	<p>處室主任定期巡堂，記錄教師教學表現。校長直接進入教室觀課。</p>

(三) 良性的社區互動

1. 能與教師會、家長會保持良好互動關係

(1) 教師會帶頭參與，全校樂追隨：領導團隊道德領導，亦講求績效責任與目標管理，以主動積極的服務觀念做出發，經由系統思考、行政會談，全力支持教學，並親身參與課程設計，這種在前引導、在中努力、在後支援的團隊，感動歷任教師會帶頭參與各項政策，促使全校教師由衷接受領導，為共同願景努力。

- (2) 與家長會互動良善

① 共享決策：邀請家長積極、正向參與各種委員會議。

② 共訂計畫：邀請家長參與計畫擬定，如：畢業系列活動計畫、社團等。

③ 協助計畫執行：包括開學日、學校日、母親節活動、過年闖關活動、聽奧體驗活動、圖書館利用教育、北區學生音樂比賽、北區運動會。

④ 經費支援：97-100 年家長會捐贈 407,992 元，協助學生及學校活動、教師獎勵。

⑤規劃志工服務，鼓勵正向參與：志工共八組，總計 110 人，充分配合。

2. 積極促進學校與社區資源交流

(1) 主動參與社區活動，展現學習成果，並行銷學校，社區人士讚不絕口。

年度	活動名稱、參與方式及參與人數
99	銘傳大學藝術季 16 人表演熱舞、展覽環保藝術作品；承德里端午節活動 12 人表演扯鈴、熱舞；歡慶春節 70 人踩街表演陶笛及歌唱；福華里中秋晚會 20 人表演熱舞、陶笛；赴彰化銀行開幕 20 人表演太鼓。
100	50 人赴動物園展示環保藝術成果；承德里關懷老人活動 20 人表演太鼓及熱舞；歡慶春節 70 人踩街表演陶笛；輔導室老師與志工 6 人參與天母家庭教育嘉年華展示環保藝術成果及體驗教學；六年級學生 96 位至社區服務，協助打掃社區環境；學生 482 位參與 7-11 辦理之社區活動。

(2) 學校走進社區，協助社區發展：推動親職教育活動及成長課程，導引社區教育發展，課程中有多場次講師由本校教師擔任。

(四) 妥適的學生照顧與發展

1. 關懷與照顧弱勢的學生

針對家庭經濟、功能弱勢與學習落後及適應欠佳之學生，提供生活及學習等扶助。包括：生活照護、行為輔導、補救教學、安心就學等，讓學生學習無礙。

2. 舉辦有益學生身心發展的活動

本校積極辦理各項多元活動，統計 96-100 年度本校所辦理學生學習活動總計有五大類，72 小項，全校參加者有 33 項、適性學習者 31 項、弱勢參加者 8 項。

肆、優質成果

一、優質成果

(一) 團隊領導理念獲認同，行政服務滿意度高

劍潭國小近年來的行政表現可說是穩健、亮眼，不但團隊的行政領導風格普遍獲得教師同仁給予正面評價，對行政部門的服務滿意度，更高達九成以上

(二) 領導團隊素質高，精進教師課程教學專業，劍潭邁向學習型學校

1. 精進學習的團隊，榮獲專業發展優質學校獎，亦獲市立教育大學評為專業發展學校：優質學校評審說：「學校校長及行政團隊能針對學校師資結構、學生學習需要，有目標有

系統地規劃教師專業發展及成長計畫，透過縝密有步驟推動、全力的行政支持與領導，有效帶動教師專業成長動能，提升教師正向成長文化。」

2. 領導團隊有效激勵教師成就動機，激發教師追求專業之行動

①教師專業評鑑百分百：全校 100% 教師參加專業評鑑，並完成基礎訓練。

②積極取得認證，體現專業：96-100 年度取得專業認證成果如下表：

認證項目	人 數	認證項目	人 數
發展性教學輔導	初階 42 人，中階 28 人，高階 5 人	教學輔導教師	5 人
資訊研習	61 人 (3 項)、33 人 (5 項)	客家語	1 人
鄉土語言	初階 48 人，高階 44 人	讀書會帶領人	2 人

3. 學習型校園成形，分享普及：領導團隊激發專業認同，教師積極實踐團隊學習，共同成就專業，如今教師人人、時時可分享，促進知識傳承及創新，見下表。

①合作學習，分享專業：每週五教師分享，截至 101.2.20 止計達 78 次。

②行政團隊學習，激發創意：101.2.20 止，分享計達 106 次。

③教師專業受肯定，受聘到校外分享：截至 101.2.20 止，分享計達 56 次。

學 年 度	97	98	99	100(上)
教師分享次數	20	31	15	12
行政同仁分享次數	54	17	22	13
教師校外分享人次	8	13	15	20

年度	教學研究專輯名稱
96	行動研究專輯、詩詞手冊、學習護照
97	行動研究專輯、愛家課程、閱讀學習教材、語文延伸教材
98	品德書香、藝饗天開、英語悅讀
99	寫作高手 (低、中、高年級各 1 本)

4. 團隊建構教學機制，成果豐碩：四年來出版 13 本研究專輯，如上表。

5. 團隊素質高，合作創新，績效顯著：從 95 學年度只有一位教師獲獎，至今教師在各項專業表現明顯成長，96-100 年績優表現總計 30 件。

(三) 領導團隊現代化管理，輔以求新求變的行動，獲行政管理優質獎

1. 優質行政管理，獲評審肯定：榮獲 99 年優質學校行政管理獎，評審說：「在知識管理 E 化方面，重要資料皆 E 化，儲存於校內共同硬碟，利於資料之統整、運用及分享，經查核及訪談也發現其知識管理成效優良，學校成員皆熟悉該知識管理平台的運用。」
2. 精緻服務品質，獲得親師生高度滿意：98 年度對親師生進行學校整體經營品質及效能滿意度調查，獲社區家長達 98% 之高度滿意與好口碑。
3. 科學化品質監控，創新業務績效：各處室業務執行落實 PDCA 管理，各項競賽績效長足進步，獲獎勵人次遞增。
4. e 化控管財物，管理績效高：
 - ①財產管理全數 e 化，簡省無數人力及盤點時間。
 - ②影印管理數位化：方便且節約公帑。
 - ③公文管理條碼化：自 98 年起，公文零延宕，效率高。



學生學習平台



5. 完善網站暢通資訊傳遞：建置 56 個網站，提升行政效率，兼收行銷學校之效：

處室宣導平台	營養午餐網、劍潭體育台、品德教育網、安全教育網、環境教育網、閱讀好 fun、健康資源網。
教師教學平台	英語教學、劍潭植物、資訊教育、特殊教育、閱讀教學、教學資源庫、線上資料庫、資訊倫理、線上影音資料庫。
學生學習平台	題庫系統、圖書查詢、社團網、劍潭兒童、線上投稿、劍潭藝廊、三腳渡專題網頁、校外教學網、劍潭之星。
家長服務平台	班級網頁、家長會、畢業生專區、新生專區。
學校行銷平台	認識師長網、新聞報導專區、活動照片、劍潭通訊、報喜走馬燈、優質學校網、劍潭風雲榜。

(四) 專業有效的課程領導，獲「課程發展」優質獎，締造學校品牌

1. 領導團隊發揮課程教學專業優勢，發展閱讀課程，成為劍潭特色：

- ① 96-99 連續四年榮獲深耕閱讀團體績優學校。
- ② 97-99 連續三年學校課程計畫表現績優獲推薦上哈特網。
- ③ 榮獲 98 年度教育部閱讀磐石學校。
- ④ 榮獲 99 年度優質學校課程發展優質獎。

2. 優質學校評審肯定：評審指出：「校長具熱忱，帶動出校內教師群的課程投入能量。課程設計品質優越劍潭的校本特色課程包括寫作高手、藝饗天開、鄉土教學、品德書香等課程方案，這些校本課程能與學校的課程願景方向相結合，其課程計畫能清楚地列舉出各年級的能力指標、單元主題名稱、教學目標、教學重點和學習節數等要項，而且能將重要新興議題融入，展現出極為優異的課程設計品質。」

(五) 良好的社區互動，獲資源統整優質獎，建立良好聲望與品牌

1. 評審的話：劍潭國小以「活水、靈動、躍劍潭」來詮釋資源統整意涵，活水帶動多元資源的導入，靈動敘說資源統整的教育作為，躍劍潭彰顯資源統整在學校創發的教育價值。讓人觀察到「精緻教育」透過資源統整在劍潭的實踐。

2. 資源如活水泉湧：與 92-95 年各項資源獲得成果對照，明顯可見 96 年迄今累積可觀資源，在各項資源皆有顯著成長，滋養校務推展動能。

(六) 展現卓越之行政領導與管理，打造安全學習環境，獲校園營造優質獎

1. 領導團隊有效整合資源，榮獲校園營造優質獎：評審委員說：「在校園內以各種色彩美化校園，讓師生家長有耳目一新感覺，營造溫馨和諧的校園氣氛，給予外人感覺有新建學校之美。」

2. 團動卓越執行力，打造劍潭成為一個安全校園，績效亮眼：運用經費強化環境設施，四年來在校園安全項度獲獎連連，績效如下：

(七) 團隊領導致力關懷弱勢，獲評為教育 111 標竿學校

1. 通過教育 111 標竿學校認證：閱讀課程與活動獨具特色，90%以上學生具有藝術或體育專長，並實踐一個都不少之理想。

2. 團隊全面關這弱勢學生，友善校園績效亮麗：整合資源形優輔弱，全面關照學生，96-100 年相關績效如下表：



96 學年	教育局及教育部雙料品德教育績優學校，兩性平權績效優良學校
97 學年	性別平等教育宣導月工作成果獲甲等
98 學年	北市攜手激勵績優學校，教育部攜手激勵績優學校，生命教育績優學校，學生獲局長關懷獎，性別平等教育宣導月工作成果優等
99 學年	教育 111 標竿學校認證，生命教育績優學校，學生獲局長關懷獎

3. 弱勢學生妥善照顧百分百：138 位弱勢學生，獲得全面扶助。
4. 協助適應困難學生，一個都不少：適應困難學生約有 120 人。九成以上受到關照學生表示：成績進步，學習興趣也因之提升。

(八) 領導團隊妥適照顧學生，榮獲學生學習優質獎

1. 榮獲 99 優質學校學生學習獎：以下為評審對學生學習方案之評語：
 - ①推動閱讀為學校課程特色，紮實推動，學生喜愛閱讀，運用多元灌溉有績效。
 - ②伊思 PRO、小秀才、校外教學、藝術教學，以及各類比賽等活動，都能開展學生學習主體性。
 - ③能積極尋求資源，協助社經弱勢學生，提供多元均等的學習機會。
 - ④推動全校性籃球運動，老師有愛心，利用午休協助球隊弱勢學生課業，自信心明顯成長。
2. 學生參加團體競賽表現亮眼：在體育團隊、北區運動會、網界博覽會、科展、藝術與人文、深耕閱讀、多語文等，比賽成績優異，籃球及合唱比賽更是屢創佳績。相較 92-95 年僅有 31 項成果，96-100 年共獲 81 項成果，足見方案之績效。
3. 基本學力測驗成果逐年提升：97、98 學年度北市語文基本學力測驗全部項目均高於北市平均值，99 學年度數學基本學力測驗均高於北市平均值。
4. 社區家長肯定，學生回流：辦學獲家長滿意，98 學年度新生報到率成長 14%，如圖 4。另外，98、99 學年度轉入生大幅增加、轉出生減少，學生呈現回流。

伍、申請書特色

- 一、學校領導「十全大補帖」：學校領導是一種不凡志業，我們始終效法清靜哲學大師一鍵山秀三郎「平凡事徹底去做，就是不平凡」的大器，憑藉著一點的傻勁、痴勁、狠勁，依循構築的藍圖，以「十全大補帖」學校領導創新作法，實現「全是贏家學校」學校願景。
- 二、建置 E 化績效管理系統，落實 PDCA 全面績效管理：此為「學校校務計畫管理系統」，由校務推動小組進行考核，檢討績效。

網站項目	說 明
校務計畫	校務發展四年計畫
年度目標	依據明確的四年校務發展計畫，擬定校務發展年度目標
衡量指標	主任於學年初與組長共同商定處室年度目標與績效衡量指標
處室計畫	各處室主任訂定年度重要工作計畫
執行檢核	各處室活動辦理後，於一週內完成活動檢核，並公告。期末針對處室工作進行績效評估，評估者含納行政同仁，評估方法包括自評、處室互評及校長評核，評估結果用於修正處室工作，校長也評結果，頒發獎金鼓勵表現優異處室團隊。
公文統計	將每月公文結案情形製成統計表格，並張貼上網
執行統計	各處室每學期進行工作計畫執行評核，並依完成度給予燈號
資源運用	將校外資源運用情形進行評估，做為日後修正依據
績效管理網站： http://163.21.51.2/team/achievement/	

陸、未來發展

我們不以此為滿足，共同立下盟約，繼續為劍潭的孩子栽種夢想、耕耘希望，我們以打造劍潭成為「全是贏家的學校」自許，未來將繼續以三項具體的領導作為，締造劍潭空前奇蹟。

- 一、 領導團隊齊心合力，發揮卓越執行力，從道德領導出發，凡事以身作則、親力親為。
- 二、 運用轉型領導，發揮專業領導魅力，掌握大原則，下放權責讓全員增能。
- 三、 實施趨勢領導激發行政革新、課程創新，講求績效責任與目標管理。