

356-391

玖、職業興趣

正昇職業興趣量表

編 修 者：黃國彥、林邦傑、藍三印、李淑琦

出版日期：73 年 6 月

出版單位：正昇教育科學社

測驗目的：評量受試者的職業興趣

測驗來源： 自編

修訂－日本藤原喜悅所編的職業興趣量表)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中一 ~ 三年級)

測驗內容：共二大部份：1. 觀察職業興趣的領域和類型；
2. 觀察職業興趣的水準；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 40 ~ 45 分鐘)

個別施測 (大約花費 40 ~ 45 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 73 年 6 月

手冊編排包括本量表簡介、實施步驟、適用對象及計分方法、項目分析及信度、常模及結果的解釋

取樣範圍：取樣時間為 73 年

取樣對象包括台灣地區北、中和南三區三十四所國中，共 3382 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度 (興趣領域、興趣類型、興趣水準之相關係數為 $-0.69 \sim 0.68$)

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度 (係數為 $0.40 \sim 0.78$)

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助受試者瞭解自己的職業興趣，作為職業輔導之參考資料

資料來源：1. 黃國彥等 (民 73.)：正昇職業興趣量表及指導手冊。台北市，正昇教育科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

白氏職業興趣量表

編 修 者：程法泌

出 版 日 期：67 年

出 版 單 位：中國行為科學社

測 驗 目 的：評量受試者之職業興趣傾向

測 驗 來 源： 自編

修訂 - Specific Interest Inventory

適 用 類 別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適 用 範 圍： 年齡

年級 (國中二年級 ~ 高中三年級)

測 驗 內 容：以五分量表勾選職業興趣，共分七類：商業、機械、自由職業、藝術、科學、農業，共一百四十題

施 測 方 式： 語文 圖示 肢體操作

答 題 方 式： 語文 圖示 肢體操作

施 測 人 數： 團體施測 (大約花費 30 分鐘)

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時 間 限 制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指 導 手 冊：出版日期為 67 年 3 月

手冊編排包括引言、白氏職業興趣量表簡介、預試和項目分析、正式測驗和常模的建立、本量表修定的信

度與效度、我國中學生各種興趣的比較、各類學生職業的比較、各種職業學校學生興趣組型的分析、總結和附錄

取樣範圍：取樣時間為 年
取樣對象包括 _____

常模修訂：新建時間為 年
取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度
 建構效度(各範圍分數的内部相關很低，顯示其具有相當的獨立性，亦即具備了建構效度)

信 度： 同時效度
 複本信度
 重測信度(間隔一個月，係數為 0.575 ~ 0.817)
 折半信度(係數為 0.724 ~ 0.915)

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：協助受試者瞭解自己的職業興趣，作為職業輔導之參考資料

資料來源：1. 程法泌(民67.)：白氏職業興趣量表指導手冊。台北市，中國行為科學社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天祐(民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

多元性向測驗 (修訂本)

編 修 者：胡秉正

出版日期：58 年 11 月初版，75 年 11 月修訂版

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受試者之學業和職業基本知能

測驗來源： 自編

修訂 - The Multiple Aptitude Test (M A T)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中一年級 ~ 三年級)

測驗內容：八個分測驗組合成五個因素分數：語文理解、知覺速度、數字推理、機械理解及空間形象

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 120 分鐘)

個別施測 (大約花費 110 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 75 年 11 月

手冊編排包括測驗內容、信度、效度、結果解釋與應用、修訂過程和常模

取樣範圍：取樣時間為 58 年

取樣對象包括 _____

常模修訂：新建時間為 74 年 5 月

取樣對象包括台灣省北、中、南、東部及台北市、高雄市國一至國三學生，男生 1587 名，女生 1548 名，共 3135 人

效 度： 內容效度

建構效度 (分測驗之內部相關係數為 0.188 ~ 0.721)

同時效度 (與區分性向測驗及學科成績之相關係數為 0.371 ~ 0.745)

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度 (係數為 0.674 ~ 0.934)

CRONBACH α

庫李信度 (係數為 0.653 ~ 0.918)

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：1. 協助瞭解受試者之學業性向，作為改進教學或修改教材之參考資料

2. 協助瞭解受試者之職業性向，作為職業輔導之參考資料

資料來源：1. 胡秉正 (民 75.)：多元性向測驗修定本及指導手冊。台北市，中國行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

我喜歡做的事（職業興趣量表）

編 修 者：中國測驗學會

出版日期：76 年 7 月

出版單位：行政院勞工委員會職業訓練局

測驗目的：測量受試者的職業興趣

測驗來源： 自編

修訂 - USES-Interest Inventory

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（國中以上學生～成人）

測驗內容：由受試者判斷自己對各種與職業相關活動喜歡的程度

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 20 分鐘）

個別施測（大約花費 20 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 77 年 4 月

手冊編排包括前言、施測、計分、信度、常模、解釋分數、效度、興趣範圍的意義、本量表歷史淵源、我國修訂過程、職業興趣量表與通用性向配合應用、生涯輔導上的應和我國修訂工作的展望參考書目

取樣範圍：取樣時間為 71 年 12 月 13 日至 72 年 1 月 6 日

取樣對象包括台北市、台北縣、桃園市、台中市、台中縣、彰化市、台南市、高雄市、屏東縣之國小、國中、高中學生，共 9093 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度(定稿前曾三度請修訂小組委員會審各項
目之適當性，具內容效度)

建構效度(1.就在學之各專業團體而言，興趣組型
與一般團體之興趣組型比較，具區辨
力；

2.分量表之相關係數為 0.12 ~ 0.76)

同時效度(1.與庫德職業興趣量表之相關係數為
0.21 ~ 0.61；

2.與職業探索量表之相關係數為 0.52
~ 0.71)

信 度： 複本信度

重測信度(1.間隔三個月，係數為 0.42~0.70；
2.間隔一年，係數為 0.51~0.77)

折半信度

CRONBACH α (係數為 0.74 ~ 0.84)

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

結果應用：協助受試者瞭解其職業興趣，作為職業輔導的參考

資料來源：1.中國測驗學會(民77.)：我喜歡做的事(職業興趣量
表)及指導手冊。台北市,行政院勞工委員會職業訓
練局。

2.陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國
心理與教育測驗彙編。高雄市,復文圖書出版社。

庫德普通興趣量表

編 修 者：路君約、陳李綢

出版日期：77 年 5 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受試者之職業興趣

測驗來源： 自編

修訂 - Kuder General Interest Survey, Form E
(K G I S - E)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國小六年級 ~ 高中三年級)

測驗內容：共十種興趣範圍，有戶外、機械、計算、科學、說明、美術、文學、音樂、社會服務及文書興趣

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 35~50 分鐘)

個別施測 (大約花費 35~50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 77 年 7 月

手冊編排包括緣起、測驗的編製和參考資料

取樣範圍：取樣時間為 年 月
取樣對象包括國小六年級至高中三年級學生，共4480人

常模修訂：新建時間為 年 月
取樣對象包括_____

效度： 內容效度
 建構效度(內部相關效度,國小部份-0.01 ~ 0.29;
國中部份-0.01 ~ 0.30;
高中部份-0.01 ~ 0.30)
 同時效度(與庫德職業興趣量表之相關女生係數為
0.61 ~ 0.86;男生係數為0.52~0.84)

信度： 複本信度
 重測信度(間隔六週,係數為 0.67 ~ 0.96)
 折半信度
 CRONBACH α
 庫李信度(係數為 0.65 ~ 0.90)
 評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數

主要用途：協助受測者瞭解自己的職業興趣，作為職業輔導之參考資料

資料來源：1. 路君約、陳李綢(民77.)：庫德普通興趣量表及指導手冊。台北市，中國行為科學社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

修訂庫德職業興趣量表

編 修 者：黃堅厚、路君約

出版日期：62年4月

出版單位：國立台灣師範大學教育心理與輔導學系及中等教育輔導委員會

測驗目的：評量受試者的職業興趣

測驗來源： 自編

修訂 - Kuder Preference Record Vocational
Inventory

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（國中三年級以上學生 ~ 成人）

測驗內容：共十種興趣範圍，為戶外、機械、計算、科學、說服、藝術、文學、音樂、社會服務及文書興趣

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 60 分鐘）

個別施測（大約花費 60 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年

手冊編排包括_____

取樣範圍：取樣時間為 60 年

取樣對象包括_____

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

效度： 內容效度

建構效度(各量表之相關係數低於 0.30)

同時效度

信度： 複本信度

重測信度(間隔一年，係數為 0.55 ~ 0.82)

CRONBACH α

庫李信度(係數為 0.90)

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助受測者瞭解自己的職業傾向，作為職業輔導選之參考資料

資料來源：1.黃堅厚、路君約(民62.)：修訂庫德職業興趣量表。台北市，國立台灣師範大學教育心理與輔導學系與中等教育輔導委員會。

2.陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國心理與教育測驗編彙。高雄市，復文圖書出版社。

修訂生涯發展量表

編 修 者：林幸台、林清文

出版日期：76年12月

出版單位：心理出版社

測驗目的：評量受試者的生涯計畫、生涯探索、決策和對工作世界的認識，以鑑別其生涯的成熟狀況

測驗來源： 自編

修訂 - Career Development Inventory
- School Form

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中三年級 ~ 高中三年級)

測驗內容：共二部份，第一部份為四個量尺：1. 生涯計量；2. 生涯深索；3. 決策；4. 認識工作世界；
第二部份為一個量尺：1. 偏好職業的認識

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 60 分鐘)

個別施測 (大約花費 60 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 76 年 12 月

手冊編排包括前言、編製依據、過程、信效度研究、
建立常模、施測說明和量表之應用及範例

取樣範圍：取樣時間為 76 年

取樣對象包括台灣地區北、中、南和東四行政區的國中三年級至高中三年級男女學生，共 4156 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

效度： 內容效度

- 建構效度 (1.除「生涯探索」量尺外，其餘各量尺年級直線趨向均達顯著水準，其結果顯示生涯發展與年級有關；
2.因素結構分析結果支持「生涯發展態度」與「生涯發展認知」兩組合量尺的意義，亦證明此量表確具有建構，且與原英文版量表之結構相符)

同時效度 (與生涯成熟態度問卷之相關係數為 0.19 ~ 0.42, 「生涯探索」量尺除外)

信度： 複本信度

重測信度 (間隔三週，係數為 0.53 ~ 0.78)

折半信度

CRONBACH α (係數為 0.32 ~ 0.90)

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受試者之生涯成熟狀況，作為學校設計、評估生涯發展課程與職業輔導方案和個別職業輔導計畫之參考資料

資料來源：1. 林幸台、林清文 (民 76.)：修訂生涯發展量表及指導手冊。台北市，心理出版社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

修訂區分性向測驗

編 修 者：路君約、盧欽銘、歐滄和

出版日期：78年6月(修訂版)

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：測量受試者的各種與職業相關之知能

測驗來源： 自編

修訂 - Differential Aptitude Test, Form V
(D A T)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中二年級至高中三年級)

測驗內容：共八個分測驗：1. 語文推理； 2. 數的能力；
3. 抽象推理； 4. 文書速度及確度；
5. 機械推理； 6. 空間關係；
7. 語文運用(錯字部份)；
8. 語文運用(文法部份)；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 170 分鐘)

個別施測 (大約花費 170 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 78年6月

手冊編排包括測驗內容、實施和記分、常模和側面圖、信效度研究、常模的建立、測驗結果的運用及範例

取樣範圍：取樣時間為 78年

取樣對象包括台灣地區國中二、三年級 822人，高中各年級男生 944人，女生 894人，共 1838人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

- 效 度： 內容效度
- 建構效度 (1.內部相關係數為 0.27~0.71;
2.因素分析發現抽取四個因素最適當)
 - 同時效度 (1.與國民中學智力測驗之相關係數為
- 0.09 ~ 0.84;
2.與羅桑智力測驗之相關係數為 - 0.13
~ 0.73;
3.與輔導性向測驗之相關係數為 - 0.05
~ 0.55;
 - 預測效度 (與高中聯考各科目分數之相關係數為
- 0.15 ~ 0.54)
- 信 度： 複本信度 (1.相隔二個月之係數為 0.22 ~ 0.57;
2.相隔七個月之係數為 0.24 ~ 0.53;
3.相隔一年七個月之係數為 0.24 ~
0.79)
- 重測信度 (間隔六個月，國中部份之係數為 0.46
~ 0.76; 高中女生部份之係數為 0.35
~ 0.82)
 - 折半信度
 - CRONBACH α
 - 庫李信度
 - 評分者間信度
- 電 腦 處 理： 計分 結果解釋
- 常 模 種 類： 百分等級 標準分數 標準九
 年齡分數 年級分數
- 主 要 用 途：協助瞭解受試者之職業基本性向和能力，作為職業輔導之參考資料
- 資 料 來 源：1. 程法泌、路君約、盧欽銘(民66.)：區分性向測驗及指導手冊增訂本。台北市，中國行為科學社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。
3. 路君約、歐滄和、盧欽銘(民77.)：修訂區分性向測驗指導手冊。台北市，中國行為科學社。

通用性向測驗

- 編 修 者：中國測驗學會 GATM 系列測驗編製小組
- 出版日期：72 年 11 月 (第一種), 74 年 10 月 (第二種)
- 出版單位：行政院勞工委員會職業訓練局
- 測驗目的：評量受測者各種與職業相關之知能，以瞭解其性向組型
- 測驗來源： 自編
 修訂 - 第一種：美國勞工部就業服務處所編綜合式職業性向測驗 (GATB)
第二種：參考美國和日本新近之 GATB 編製
- 適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優
- 適用範圍： 年齡
 年級 (國中三年級以上學生或社會青年)
- 測驗內容：包括校對、計算、空間關係、詞彙、工具辨認、算術推理、圖形配對、畫記、移置、轉動、組合、拆開等十二個分測驗
- 施測方式： 語文 圖示 肢體操作
- 答題方式： 語文 圖示 肢體操作
- 施測人數： 團體施測 (大約花費 150 分鐘)
 個別施測 (大約花費 150 分鐘)
- 時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行
- 指導手冊：出版日期為 74 年 10 月
手冊編排包括測驗實施要領、紙筆測驗的實施說明、作業測驗的實施和記分、答案紙計分說明
- 取樣範圍：取樣時間為 72 年 11 月

取樣對象包括以職訓中心和職業學校的學生，共1257人

常模修訂：新建時間為 74 年 10 月

取樣對象包括除了第一次修訂之樣本又增加實際在職的樣本，共 2592 人

效度： 內容效度

建構效度(各性向間之內部相關係數為 0.05 ~ 0.78)

同時效度(1.與一般學習能力、數目、語文、文書知覺四項有顯著的相關；
2.手指靈巧與手部靈巧則傾向和修護實習有相關)

信度： 複本信度(係數為 0.57 ~ 0.78)

重測信度(1.間隔一個月，係數為 0.53~ 0.87；
2.間隔一年，係數為 0.44 ~ 0.78)

折半信度

CRONBACH α (係數為 0.81 ~ 0.93)

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭受試者之與職業相關之基本知能，作為職業輔導或公司人員甄選之參考資料

資料來源：1. 中國測驗學會 GATB 系列測驗編製小組(民 74.)：通用性向測驗指導手冊。台北市，行政院勞工委員會職業訓練局。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民 77.)：我國心理與教育理測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

蓋氏圖畫氏興趣量表(男用)

- 編 修 者：路君約
出版日期：68 年 3 月
出版單位：中國行為科學社
測驗目的：評量受試者之職業興趣
測驗來源： 自編
 修訂 - Geist Picture Interest Inventory
(G P I I)
- 適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優
- 適用範圍： 年齡
 年級 (國中一年級 ~ 高中一年級男生)
- 測驗內容：共有四十四組圖畫，看圖選題，另附動機問卷一份。
- 施測方式： 語文 圖示 肢體操作
答題方式： 語文 圖示 肢體操作
- 施測人數： 團體施測 (大約花費 20 分鐘)
 個別施測 (大約花費 20 分鐘)
- 時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行
- 指導手冊：出版日期為 68 年 3 月
手冊編排包括前言、修訂經過、實施與記分、標準化樣本和常模、追蹤研究和測驗結果的解釋
- 取樣範圍：取樣時間為 67 年
取樣對象包括台灣地區北、中、南三區，國中一年級至高中一年級，男女生共 1954 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括

效 度： 內容效度(以與興趣範圍有關之日常生活材料為測驗題，具內容效度)

建構效度

同時效度(1.與庫德興趣量表之相關係數為 $-0.09 \sim 0.74$;

2.與學科成績之相關係數為 $-0.36 \sim 0.43$;

3.與智力測驗之相關係數為 $-0.34 \sim 0.33$)

信 度： 複本信度

重測信度(間隔六週，係數為 $0.50 \sim 0.82$)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助受測者瞭解自己的職業興趣，作為職業輔導之參考資料

資料來源：1. 路君約(民75.)：蓋氏圖畫式興趣量表(男用)及指導手冊。台北市，中國行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

修訂蓋氏圖畫式興趣量表 (女用)

編 修 者：盧欽銘

出版日期：68年3月

出版單位：中國行為科學社

取樣範圍：評量受試者說服、文書、機械、音樂、科學、戶外、文學、計算、美術、社會服務、戲劇及個人服務等之興趣

測驗來源： 自編

修訂 - Geist Picture Interest Inventory

(G P I I)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中一年級 ~ 高中一年級的女生)

測驗內容：共有二十七組圖畫，看圖選答，另附有動機問卷一份

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 68 年 3 月

手冊編排包括美國蓋氏圖畫式興量表簡介、修訂經過

、適用對象及實施說明、記分方法、標準化樣本與常模、信度與效度資料和測驗結果的解釋

取樣範圍：取樣時間為 67 年

取樣對象包括台北市、台中市及高雄市國中一至三年級及高中一年級之女生，共 2011 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

效度： 內容效度(以與興趣範圍有關之日常生活材料為測驗題目，尚具內容效度)

建構效度

同時效度(與修訂庫德職業興趣量表之相關係數為 0.02 ~ 0.67)

信度： 複本信度

重測信度(間隔六個星期，係數為 0.41 ~ 0.87)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助受試者瞭其職業傾向，作為職業輔導之參考資料

資料來源：1. 盧欽銘(民 68.)：修訂蓋氏圖畫式興趣量表(女用)及指導手冊。台北市，中國行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑(民 77.)：我國心理與教育測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

輔導性向測驗

編 修 者：路君約、陳淑美

出版日期：74 年 5 月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量職業及生計相關的各種基本能力

測驗來源： 自編

修訂 - The Career Ability Placement Survey
(CAPS)

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障
 學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級 (國中二年級 ~ 高中三年級)

測驗內容：共八個分測驗：1. 機械推理； 2. 空間關係；
3. 語文推理； 4. 數字能力；
5. 語文習慣； 6. 字義； 7. 知覺
速度與確度； 8. 手部速度和靈巧度；

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測 (大約花費 50 分鐘)

個別施測 (大約花費 50 分鐘)

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 75 年 2 月

手冊編排包括緣起、輔導性向測驗與生計發展、本測驗的說明、導向、實施與計分、追蹤研究、常模的建立

取樣方法：取樣時間為 74 年

取樣對象包括台北市及中南部國中八所二、三年級男女生二十六班 1380 人及高中七所一、二、三年級男女生二十三班 1606 人，共 2986 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效 度： 內容效度

建構效度 (各分測驗間相關係數為 $-0.07 \sim 0.42$)

同時效度 (與區分性向測驗之相關係數為 $0.08 \sim 0.61$)

信 度： 複本信度

重測信度 (間隔三個月，係數為 $0.50 \sim 0.86$)

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助受測者瞭解自己就業各種基本能力，作為職業輔導之參考資料

資料來源：1. 路君約、陳淑美 (民 75.)：輔導性向測驗及指導手冊。台北市，中國行為科學社。
2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天佑 (民 77.)：我國教育與心理測驗彙編。高雄市，復文圖書出版社。

職能測驗（上）和（下）

編 修 者：夏再行

出 版 日 期：73 年

出 版 單 位：財團法人雙溪啓智文教基金會

測 驗 目 的：評量受測者的基本職業能力

測 驗 來 源： 自編

修訂 - Vocational Training Quick Screening
Test

適 用 類 別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適 用 範 圍： 年 齡（十八歲 ~ 成人的智能不足者）

年 級

測 驗 內 容：共九個領域：1. 生活自理；2. 個人行爲及人際關係；
3. 訊息處理；4. 字音技能；5. 職前
技能；6. 職業相關技能；7. 工作表現
8. 工作行爲；9. 求職技能；

施 測 方 式： 語文 圖示 肢體操作

答 題 方 式： 語文(口語) 圖示 肢體操作

施 測 人 數： 團體施測

個別施測（大約花費 30 ~ 40 分鐘）

時 間 限 制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 年

手冊編排包括_____

取樣範圍：取樣時間為 70 年

(國外資料) 取樣對象包括魏氏成智力測驗的智商在 39 至 69 之間的智能不足成人(十八至四十八歲), 共 138 人

常模修訂：新建時間為 年

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α

庫李信度

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助瞭解受測者的就業基本能力，作為職能訓練之參考資料

資料來源：夏再行(民73.)：職能測驗(上)和(下)。台北市，財團法人雙溪啓智文教基金會。

職業選擇調查表

編 修 者：金樹人

出 版 日 期：73 年

出 版 單 位：國立台灣師範大學教育心理與輔導學系

測 驗 目 的：評量受試者之就業基本知能、職業興趣和自我評估情形

測 驗 來 源： 自編

修訂 - The Self-Directed Search (S D S)

適 用 類 別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適 用 範 圍： 年齡

年級 (國中學生、高中學生)

測 驗 內 容：共有五個分測驗：職業憧憬、活動、職業興趣、自我評量

施 測 方 式： 語文 圖示 肢體操作

答 題 方 式： 語文 圖示 肢體操作

施 測 人 數： 團體施測 (大約花費 30 分鐘)

個別施測 (大約花費 30 分鐘)

時 間 限 制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指 導 手 冊：出版日期為 年 月

手冊編排包括_____

取樣範圍：取樣時間為 74 年

取樣對象包括台北市高中、職學生共 862 人

常模修訂：新建時間為 年 月

取樣對象包括_____

效 度： 內容效度

建構效度(具相當區辨效度和聚斂效度)

同時效度

信 度： 複本信度

重測信度

折半信度

CRONBACH α (1. 職業興趣量表：0.79 ~ 0.90;

2. 活動量表：0.68 ~ 0.89;

3. 能力量表：0.56 ~ 0.83)

庫李信度(1. 總分：0.86 ~ 0.90;

2. 自我評估量表：0.50 ~ 0.78)

評分者間信度

電腦處理： 計分 結果解釋

常模種類： 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途：協助受測者對自己的職業傾向增進瞭解，作為職業輔導之參考資料

資料來源：1. 金樹人(民73.)：職業選擇調查表。台北市，國立台灣師範大學教育心理與輔導學系。

羅氏職業性向測驗

編 修 者：胡秉正

出版日期：60年5月

出版單位：中國行為科學社

測驗目的：評量受測者升學就業方面的傾向

測驗來源： 自編

修訂

適用類別： 智障 聽障 視障 肢障

學障 語障 情障 資優

適用範圍： 年齡

年級（國中三年級～高中三年級或社會青年）

測驗內容：共有六個分測驗：人事處理性向測驗、機械性向測驗、推銷性向測驗、文書性向測驗、計算性向測驗或科學性向測驗

施測方式： 語文 圖示 肢體操作

答題方式： 語文 圖示 肢體操作

施測人數： 團體施測（大約花費 107 分鐘）

個別施測（大約花費 107 分鐘）

時間限制： 無時間限制 有時間限制 兩者兼行

指導手冊：出版日期為 60 年 5 月

手冊編排包括前言、羅葛二氏職業性向測驗簡介、預試和項目分析、正式測驗及建立中國常模、本測驗修訂本的信度和效度、各類學生在測驗結果上之比較和結果的解釋

取樣範圍：取樣時間為 60 年

取樣對象包括台灣地區北、中、南、東四區初中三年級的普通中學學生,男生 1619 名,女生 1584 名,共 3203 人

常模修訂: 新建時間為 年 月

取樣對象包括 _____

效 度: 內容效度

建構效度 (內部相關很低, 即各分測驗獨立性高, 表示具有理論上的效度)

同時效度 (1. 與佛氏性向分類之相關係數為 0.33~0.59;

2. 與多種性向分類測驗之相關係數為 0.31 ~ 0.46;

3. 與學科成績之相關係數 0.31~0.69)

信 度: 複本信度

重測信度 (間隔一個月, 係數為 0.58 ~ 0.71)

折半信度 (係數為 0.59 ~ 0.85)

CRONBACH α

庫李信度 (係數為 0.78 ~ 0.85)

評分者間信度

電腦處理: 計分 結果解釋

常模種類: 百分等級 標準分數 標準九

年齡分數 年級分數

主要用途: 提供受測者選擇學校及選讀科系的依據, 或者作為工商業機構雇主遴選人員、安排或調整工作之參考資料

資料來源: 1. 胡秉正 (民60.): 羅氏職業性向測驗及指導手冊。台北市, 中國行為科學社。

2. 陳明終、許勝哲、吳清山、林天祐 (民77.): 我國心理與教育測驗彙編。高雄市, 復文圖書出版社。